IPOLYBALOG

IPOLYI ARNOLD ALAPISKOLA

Filozofiou našej školy je:
Vychovať zdravo-sebavedomého, športovo-zdatného, jazykovo a počítačovo gramotného mladého človeka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory, a tým sa aktívne zapojiť do života spoločnosti.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
pre 1. a 2. stupeň ZŠ – ISCED1, ISCED 2

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským Balog nad Ipľom

Vzdelávací program	-	vzdelanie poskytované základnou školou
Stupeň vzdelania	-	ISCED1, ISCED2
Dĺžka štúdia	-	9 rokov
Vyučovací jazyk	-	maďarský
Študijná forma	-	denná
Druh školy	-	štátna

Predkladateľ

Názov školy	-	ZŠ Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským Balog nad Ipľom
Adresa	-	Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom
IČO	-	37833812
Riaditeľ školy	-	Ing. Barnabás Molnár
Web	-	http://alapiskola.ipolybalog.eu/hu/
E-mail	-	ipolybalog@zsaibalni.edu.sk
Telefón	-	047/ 4885 120
Fax	-	047/ 4885 120

Zriaďovateľ

Názov	-	Obecný úrad Balog nad Ipľom
Adresa	-	Hlavná 75, 991 11 Balog nad Ipľom
IČO	-	00319228
Web	-	http://www.ipolybalog.eu/
E-mail	-	balog.obec@azet.sk
Telefón	-	047/ 4885 117
Fax	-	047/ 4885 131

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2010

Ing. Barnabás Molnár
riaditeľ školy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským v Balogu nad Ipľom je plnoorganizovanou školou s právnou subjektivitou od 01.07.2002. Jej zriaďovateľom je od 01.07.2002 obec Balog nad Ipľom. Škola má 9 tried 1. až 9. ročníka, poskytuje základné vzdelávanie na základe zákona 245/2008, *§16, ods.(3).*

Vzdelávanie sa uskutočňuje v priestoroch základnej školy. Školu navštevuje 167 žiakov z desiatich okolitých obcí (Balog nad Ipľom, Veľká Ves nad Ipľom, Sečianky, Kleňany, Ipeľské Predmostie, Tešmak, Dolinka, Kosihy nad Ipľom, Veľká Čalomija, Koláre).
V škole pracuje oddelenie školského klubu detí. Školský klub spravidla navštevujú žiaci jednotlivých tried 1. stupňa v počte 25 žiakov.
V budove školy pracuje aj ZUŠ v Balogu nad Ipľom. Žiaci sa stravujú v ŠJ pri ZŠ Balog nad Ipľom.
Budova školy bola postavená v roku 1964 a nachádza sa na Hlavnej ulici č.294 vedľa budovy obecného úradu. Základná škola je jednoducho prístupná z autobusovej zastávky.

Škola má k dispozícii:

- 9 bežných učební (plocha triedy 55 m^2) s celkovou plochou svetelnej výšky 3,3 m
- 3 špeciálne učebne:
  - laboratórium 73,16 m^2
  - učebňa výpočtovej techniky 55 m^2
  - dielňa 65 m^2
- čitáreň 55 m^2
- cvičnú kuchyňu s rozlohou 20 m^2
- chodbu s rozlohou 168 m^2
- WC pre chlapcov (4 WC kabínky, 1 WC pre učiteľov, 3 pisoáre, 2 umývadlá),
- WC pre dievčatá (4 WC kabínky, 1 WC pre učiteľky, 2 umývadlá),

V každej učebni a kabinete sa nachádza 1 umývadlo.
Súčasťou vybavenia školy sú šatne pre všetky triedy na prízemí 50 m^2
Žiaci sa prezúvajú v šatni, kde si odložia zvršky odevov a obuv.
Súčasťou školského komplexu je miestnosť pre ŠKD s celkovou plochou 43 m^2.

Komplex školy tvoria vnútorné i vonkajšie telovýchovné zariadenia:

Časti patriace k telocvični:
- chodby s celkovou plochou 52 m^2
- šatňa pre dievčatá s celkovou plochou 35 m^2, 4 sprchy, 1 WC, 3 umývadlá
- šatňa pre chlapcov s celkovou plochou 35 m^2, 4 sprchy, 1 WC, 3 umývadlá
- 2 WC (po 1 WC kabínky, 1 umývadlo),

Ihrisko:

Vonkajšie priestory zariadenia: pre deti a mládež je vyčlenený nezastavaný pozemok na pobyt detí a žiakov. Časť nezastavaného pozemku je trávnatá plocha, detské ihrisko a športové ihriská:
- futbalové ihrisko s plochou 2400 m^2 (tráva),
- hádzanárske ihrisko s plochou 200 m^2 (asfalt),

- basketbalové ihrisko s plochou 390 m^2(asfalt),
- bežecká dráha (antuka),
- doskočište na skok do diaľky (antuka, piesok).

Na aktívny pohyb slúži dvor a park s rozlohou 5500 m^2.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z vyššie spomínaných 10 obcí. Žiacky kolektív pozostáva zo žiakov, ktorí sa vzdelávajú v bežných triedach ZŠ. Pri organizácii výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia), s poruchami aktivity, pozornosti a hyperaktivitou (ADD a ADHD syndrómom) teda poruchami správania sa dohliada na realizáciu odporúčaní školského psychológa v spolupráci so všetkými vyučujúcimi a po konzultácii s rodičmi. V tejto oblasti sa podrobne uplatňujú:

- Metodické pokyny k výchove a vzdelávací program pre deti a žiakov s vývinovými poruchami učenia (ISCED 1, ISCED 2)
- Metodické pokyny k výchove a vzdelávací program pre deti a žiakov s poruchou aktivity a pozornosti (ISCED 1, ISCED 2),
- Metodické pokyny k výchove a vzdelávací program pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2),
- Rámcový obsah vzdelávania predmetu – Rozvíjanie špecifických funkcií (RŠF) – pre 1. až 9.ročník základnej školy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
- Rámcový obsah vzdelávania predmetu – Individuálna logopedická intervencia (ILI) – pre prípravný až 9.ročník základnej školy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a pre žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ,
- Záznam o evidencii individuálne integrovaného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v ZŠ a SŠ,
- Návrh na individuálnu integráciu: tlačivo, metodický materiál k integrácii.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov sa pohybuje okolo 17. Všetci pedagogickí zamestnanci majú vysokoškolské vzdelanie a pedagogickú spôsobilosť pre výkon svojho povolania.

Na škole pracuje jedna vychovávateľka a podľa potreby na dohodu aj ďalšie vychovávateľky. Výchovná poradkyňa školy úzko spolupracuje s učiteľmi i rodičmi.

Na škole pracuje poverený koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor pre prevenciu drogových závislostí, koordinátor pre dodržiavanie ľudských práv, koordinátor pre ochranu života a zdravia, koordinátor protipožiarnej a civilnej ochrany.

Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov, školského a rozhlasového vysielania, či školského časopisu.

Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehlbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať

úroveň a kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu. Absolvovali školeniami IKT a kurz anglického jazyka.

4. Organizácia prijímacieho konania

Žiaci sú prijímaní do našej školy na základe rozhodnutia o prijatí do ZŠ, ktoré vydáva riaditeľ školy. Podmienkou pre kladné rozhodnutie je jednak dovŕšenie veku, ale aj test zrelosti, ktorý absolvuje každé dieťa. Deti, ktoré navštevujú MŠ, ktorá je dcérskym školským zariadením školy túto časť prijímania do základnej školy absolvujú počas pobytu v škôlke. Našou snahou je 100% začleniť žiakov do prvého ročníka. Rodičia, ktorí sa rozhodnú pre odklad školskej dochádzky musia splniť zákonom stanovené kritéria. To isté platí aj v prípade, keď rodičia požiadajú o plnenie povinnej školskej dochádzky mimo územia našej republiky. V tomto prípade je povinnosťou rodiča prísť a zapísať dieťa do školy a následne zažiadať o povolenie plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. Prijímacie konanie sa uskutočňuje v termíne určenom v Pedagogicko-organizačnom pokyne na príslušný školský rok. Najčastejšie termíny prijímacích konaní sú v obdobiach od 15. januára do 15. februára daného kalendárneho roka.

Vzhľadom k všeobecnému zameraniu školy sa iné špeciálne požiadavky na žiakov neuplatňujú.

5. Dlhodobé projekty

Naša škola je dlhodobo zapojená do projektov „Infovek“ a „Modernizácia školstva”.
Naša škola sa už dlhé roky zapája do rôznych súťaží: Matematická olympiáda, Pytagoriáda, matematická súťaž – Katedry, matematická súťaž v dedine Kemence (MR), rôzne recitačné súťaže, výtvarné súťaže. Na športových pretekoch, ako futbal, volejbal, vybíjaná, stolný tenis naše deti sa pravidelne a úspešne zúčastňujú. Z technických športov naša škola preferuje streľbu. Naši strelci každý rok dosahujú vynikajúce výsledky.
Environmentálne projekty – podľa aktuálnej ponuky
Národný program boja proti drogám.
Škola reaguje a vypracováva aj projekty, ktoré ponúkajú rozličné spoločenské, kultúrne, športové organizácie, či firmy s cieľom skvalitnenia modernizácie školy.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sú ochotní škole pomôcť vo všetkých smeroch. Rodičia už dlhé roky pracujú v Združení maďarských rodičov na Slovensku a z prostriedkov rodičovského združenia finančne prispievajú na rôzne akcie, či je to lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, doplňanie knižničného fondu do žiackej knižnice, nákup učebných pomôcok, úhrada cestovných nákladov žiakov, ktorí reprezentujú školu. Okrem finančnej pomoci pomáhajú aj fyzicky, najmä pri uskutočňovaní rôznych podujatí a činností, ako sú maškarný ples, športový deň detí, medzinárodný deň detí, vianočný program.

Rada školy pri ZŠ s VJM Arnolda Ipolyiho Balog nad Ipľom bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 7.4.2008. Funkčné obdobie

začalo dňom 7.4.2008 na obdobie 4 rokov. Vo vedení sa uskutočnila zmena: Mgr. Agneša Skerlecová sa stala predsedkyňou RŠ.

Rada školy má 11 členov. Zastúpenie v nej majú 4 rodičia, 2 pedagogickí pracovníci zo základnej školy a 1 z materskej školy, 1 nepedagogický zamestnanec a 3 členovia menovaní zriaďovateľom. Rada školy zasadá najmenej 4 krát do roka.

Pre plynulé zabezpečenie chodu školy je veľmi dôležitá úroveň aj funkčnosť metodických orgánov, jednotlivých metodikov ako aj inštitúcií spolupodieľajúcich sa na výchovno-vzdelávacom procese.

Poradné orgány riaditeľa školy:

Pedagogická rada – členmi sú všetci pedagogicko – výchovní zamestnanci školy. Pedagogická rada na svojich pravidelných zasadnutiach prerokováva, navrhuje a schvaľuje výchovno – vzdelávacie výsledky, rieši pedagogické problémy.

Spolupráca s pedagogicko – psychologickou poradňou je vynikajúca. Každý druhý týždeň pracuje na škole psychologička, ktorá rieši problematické záležitosti z oblasti správania sa žiakov. Adekvátnu pozornosť venuje aj integrovaným deťom a ich rodičom v rámci individuálnych konzultácii v škole.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Budova školy bola postavená v roku 1964. Veľkosť budovy v súčasnosti zodpovedá potrebám pre vzdelávanie. Napriek tomu pociťujeme priestorovú nedostatočnosť vo vzťahu k zabezpečeniu ešte väčšej odbornosti v rámci vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Požiadavky na počítačovú gramotnosť, jazykové vzdelávanie a vôbec odborné vzdelávanie v rámci každého predmetu sú náročné aj v základnom školstve a preto preferujeme vytvoriť taký materiálno - techický stav, aby sme v rámci každej vzdelávacej oblasti, rešpektujúc počty žiakov v triedach podľa platnej legislatívy, uskutočňovali výchovu a vzdelávanie v súlade s požiadavkami moderného vzdelávania.

Plánujeme dobudovať minimálne ďalšiu samostatnú štandardne vybavenú PC učebňu, malú telocvičňu a postupne by sme chceli premieňať tradičné triedy na triedy moderné, kde žiakom budú dostupné nielen počítače a internet, ale aj iné moderné učebné pomôcky, ako sú interaktívne tabule, dataprojektory, softvér pre zabezpečenie vyučovania, ale aj kvalitné vzdelávanie sa samotných učiteľov v rámci využívania výučbovej techniky.

Škola má popri kmeňových triedach s keramickými tabuľami zriadené tieto odborné učebne:

- veľkú telocvičňu,
- laboratórium pre vyučovanie fyziky, chémie a prírodopisu,
- špeciálnu multimediálnu učebňu pre informatiku s dataprojektorom s keramickou tabuľou a 23 počítačmi, ktoré sú vybavené slúchadlami,
- školské dielne,
- školskú kuchynku,
- klub ŠKD,
- spoločenskú miestnosť, čitáreň a dataprojektorom, bohatý knižný fond v učiteľskej a žiackej knižnici.

K dispozícii je športový areál s atletickou dráhou, futbalovým, hádzanárskym, volejbalovým a basketbalovým ihriskom.
Pohybové aktivity sa uskutočňujú aj v telocvični. Na aktívny pohyb žiakom slúži aj dvor a park.

K našim dlhodobým plánom patria: dobudovanie nedokončených školských budov, rekonštrukcia bazéna, výmena povrchov športových ihrísk. Samozrejme tieto plány môžeme dosiahnuť iba s výraznou finančnou podporou obce, s oslovením podnikateľskej sféry a úspešnými projektmi.

8. Škola ako životný priestor

Základná škola smeruje k tomu, aby v prostredí, v ktorej škola pôsobí sa stala vzdelávaco – výchovným, kultúrnym a športovým centrom. Aby sa tým stala, musia všetci pedagogickí, nepedagogickí zamestnanci i žiaci vystupovať ako jednotný celok. Je potrebné rozvíjať a upevňovať konštruktívne pracovné vzťahy založené na profesionalite, humanizme, vzájomnom pochopení a spolupráci medzi jednotlivými subjektmi: vedením školy a všetkými zamestnancami, zamestnancami a žiakmi, žiakmi navzájom, školy ako celku a rodičmi i širšou verejnosťou.

Ku skvalitneniu týchto vzájomných vzťahov prispieva aj prostredie školy. Škola kladie veľký dôraz na úpravu a estetizáciu interiéru i exteriéru školy: udržiavanie a výsadba kvetov v triedach. Budovanie stromovej protiprašnej a protihlukovej bariéry v parku školy pri hlavnej ceste, výsadba ovocných a lesných stromov i udržiavanie kríkovej zelene na školskom dvore okolo športových ihrísk, inovácia a aktualizácia násteniek v triedach a na chodbách, minigalérie výtvarných prác žiakov, informačné tabule o živote školy, jej výsledkoch a aktivitách, vitríny cien, diplomov zo súťaží.

Každá trieda má svoju aktuálnu nástenku, o ktorú sa pravidelne stará.

Snahou školy je vytvoriť príjemné, estetické prostredie, aby sa pre žiakov škola stala „druhým domovom“.

O aktuálnosť násteniek sa starajú jednotliví vyučujúci v súlade s aktuálnym školským programom, v ktorom sú detailne rozpracované zodpovednosti podľa aprobácie učiteľov, ale aj v závislosti od poverenia na jednotlivých úsekoch. Našim cieľom je vytvoriť školu, ktorá bude príťažlivá hlavne pre žiakov a ich rodičov.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní je zabezpečovaná na viacerých úrovniach. Z pozície vedenia školy je vypracovaná dlhodobá koncepcia, v ktorej sú zahrnuté úlohy na zabezpečenie podmienok vyhovujúcich pre vzdelávanie jednak v priestoroch pre vyučovanie, ale aj životnom priestore zamestnancov na pracovisku. Každodenne sa vykonávajú zápisy pedagogických a prevádzkových zamestnancov, ktoré upozorňujú na rôzne závady. Pravidelné školenia zamestnancov, všetky potrebné dokumenty, tlačivá, zabezpečenie činností BOZP a ochrany pred požiarmi, ale aj priebežnú kontrolu zabezpečuje bezpečnostný technik.

Pravidelne sa vykonávajú kontroly a revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a hydrantov, technických zariadení, kvôli dodržiavaniu BOZP zamestnancov na všetkých úsekoch. Kontrola telocvičného náradia pred každou vyučovacou hodinou je povinnosťou vyučujúceho. Zistené nedostatky sa spravidla odstraňujú dátumom určenia odstránenia závad. Pri závažnejších zisteniach sa okamžite riešia a odstraňujú zistené nedostatky. Každý zamestnanec je povinný upozorňovať, ale aj dodržiavať pravidlá

BOZP v súlade s dokumentmi BOZP, protipožiarnej ochrany, prevádzkového poriadku, vnútorného pracovného poriadku, kolektívnej zmluvy. Tieto záväzné dokumenty je povinný dodržiavať každý zamestnanec nášho právneho subjektu.

BOZP týkajúca sa žiakov je zabezpečovaná poučovaním zo strany triednych učiteľov. Žiaci sú poučovaní na začiatku každého školského roka, o čom svedčí aj zápis v triednej knihe každej triedy. Žiaci sa poučujú na začiatku vyučovania takých predmetov, ktoré si dodržiavanie BOZP vyžadujú. Poučovanie zabezpečuje vyučujúci daného predmetu.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelania)

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a možností s cieľom dosiahnutia úspechu.
Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Našim cieľom je v záujme kvalitného vzdelávania týchto žiakov vyžadovať od rodičov maximálnu participáciu na výchove a vzdelávaní. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Cieľom je formovať žiaka rozhľadeného, schopného pracovať v tíme a schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Zabezpečujeme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch (slovenský, anglický a nemecký) so zameraním na komunikatívnosť, pričom sa zohľadňujú schopnosti jednotlivých žiakov. U žiakov taktiež formujeme tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Žiakov vychovávame v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi sa snažíme vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a seba hodnotenia žiaka. Žiakov vedieme aj k tvorbe projektov.

Pedagogický zbor pracujúci na našej škole svedomitou prácou dosahuje vynikajúce výsledky. Sme presvedčení, že dobré meno školy je možné udržať len tak, ak žiakom umožníme absolvovať rôzne kvalitné záujmové krúžky, samozrejme na základe požiadaviek žiakov. Taktiež je potrebné zabezpečiť žiakom účasť na rôznych súťažiach a pretekoch, možnosť porovnať si vedomosti, schopnosti a sily s inými školami, čo napomáha aj k vytváraniu kamarátskych vzťahov so žiakmi iných škôl.

Na základe školského zákona sme zaviedli nové vyučovacie predmety. Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským Arnolda Ipolyiho naznačila dve hlavné priority:

- poznávanie a zachovávanie dedičstva a tradícií,
- výchova k zdravej životospráve.

Zvyšovali sme počet hodín telesnej výchovy, zaviedla sa hodina regionálnej výchovy. Táto vyučovacia hodina v súlade s dejepisom zahŕňa v sebe tradičnú ľudovú životosprávu, ľudové zvyky, oslavy, ľudovú slovesnosť, ľudové umenie a ľudové remeslá, pričom sa sústreďuje na miestne osobitosti.

Celý kolektív školy pracuje v takom duchu, aby sme mohli prispieť k tomu, aby našu školu opustili nadaní, s najmodernejšími vedeckými poznatkami obrnení žiaci, ktorí si vážia svoj materinský jazyk a sú verní k národnému dedičstvu v súlade s kresťanskými hodnotami.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola nie je špeciálne zameraná. Poskytuje vzdelávanie žiakom z 10 obcí, ktoré spádovo patria k škole, pričom ide o menej početné skupiny žiakov z jednotlivých obcí. Z tohto dôvodu je málo možností na vytvorenie konkrétne špecializovaného vyučovania. Je veľmi ťažké zamerať sa, napr. na rozšírenú športovú prípravu, alebo na rozšírenú výučbu jazykov, keď sa dlhodobým pozorovaním zistilo, že žiaci zväčša dosahujú priemernosť a každoročne by sa ťažko dali vytvoriť triedy s potrebným počtom žiakov.

3. Profil absolventa

Absolvent I. a II. stupňa našej školy by mal svojim vystupovaním napomáhať k rozširovaniu dobrého mena školy, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa a okolitých národov vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať svoj materinský jazyk a na uspokojivej úrovni aj slovenský jazyk, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život.

3.1 Stupeň vzdelania ISCED 1

Optimálna požiadavka: Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal byť usilovný, svedomitý, samostatný, čestný, svojim vystupovaním rozširovať dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, snažiť sa im porozumieť a chrániť umelecké prejavy. Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal vedieť samostatne a zrozumiteľne sa vyjadrovať aj materinskom, aj v slovenskom jazyku na danú tému v rozsahu 10 súvislých viet.
Minimálna požiadavka: Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal vedieť samostatne a zrozumiteľne sa vyjadrovať aj v materinskom, aj v slovenskom jazyku na danú tému v rozsahu 5 súvislých viet.

3.2 Stupeň vzdelania ISCED 2

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Ďalej umožňuje rozvoj kľúčových kompetencií v cudzom jazyku a dosiahnutie zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT. Dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smeruje k príprave žiakov na život. Škola sa usiluje pripraviť človeka rozhľadeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. V spolupráci s rodičmi sa snaží zo žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí, ktorí sa vedia orientovať v každodennom živote.

Optimálna požiadavka: Absolvent 2. stupňa ZŠ by mal byť svedomitý, samostatný, čestný, svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, snažiť sa im porozumieť. Mal by mať kladný vzťah k materinskému a štátnemu jazyku, ovládať základy literatúry v oboch jazykoch, plynule sa vyjadrovať k danej téme v materinskom jazyku 5 minút, v jazyku slovenskom 5 minút, v prvom cudzom jazyku 2 minúty.
Ovládať učivo v rozmeroch 50 – 80 %. Mal by byť schopný aktívne prijímať kultúrne, národne a národnostne hodnoty.
Minimálna požiadavka: Absolvent 2. stupňa ZŠ by mal byť svedomitý, samostatný, čestný, svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť uzatvárať kompromisy. Ovládať základy IKT. Mal by mať kladný vzťah k materinskému a štátnemu jazyku, ovládať základy literatúry v oboch jazykoch, plynule sa vyjadrovať k danej téme v materinskom jazyku 2 minúty, v jazyku slovenskom 2 minúty, v prvom cudzom jazyku by mal súvisle vytvoriť 5 viet.
Ovládať učivo v rozmeroch 20 – 50 %. Mal by byť schopný aktívne prijímať kultúrne, národne a národnostne hodnoty.

4. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a v procese učenia sa. Ide o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva. Škola podporuje výučbu pomocou didaktickej techniky, seminárov, diskusií, samostatných a tímových projektov. Dôraz sa klade na samostatnosť, zodpovednosť za učenie, využívanie IKT vo vyučovaní. Žiaduce je uplatnenie rôznych foriem vyučovania (integrované, skupinové, programové, individuálne, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí, organizácia konzultácií v iných formách vzdelávania, ako je denná, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

V oblasti rozumovej výchovy je cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj sa realizuje stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou individuálnych schopností. Špeciálny pedagóg pôsobiaci na našej škole poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a taktiež zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame aj na iné aktivity, ako napr. besedy. Napriek tomu, že škola nemá skúsenosť s užívaním tvrdých drog, prostredníctvom koordinátora, rodičov a vyučujúcich sústavne pôsobíme proti fajčeniu a užívaniu alkoholických nápojov najmä zmysluplným využívaním voľného času žiakov a vlastným príkladom. Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá, aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem a dosahujú dobré výsledky.

Škola sa snaží dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu pestrými formami výučby. Všímame si talent a nadanie žiakov v jednotlivých oblastiach a snažíme sa ho rozvíjať do maximálnej možnej miery. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a cieľavedomé zvládnutie učiva.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je na našej škole vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie a narušenie funkcií vnímania či pozornosti týchto detí. Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia. V našej škole sa môže uskutočniť výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy. Takýto žiak je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, pričom zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby je možná spolupráca aj so špeciálnou školou.

Ak je žiakovi potrebné prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vyučujúci daného predmetu vypracuje v spolupráci so špeciálnym pedagógom individuálny vzdelávací program úpravou učebných osnov konkrétneho predmetu. Individuálny vzdelávací program sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych potrieb žiaka.

5.2 Zameranie školy

Základná škola sa orientuje na funkčne individuálne začleňovanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Ide o deti s miernymi narušeniami (narušenie schopnosti naučiť sa čítať, písať, počítať), ktoré sú zaradené do výchovných skupín spolu s nepostihnutými deťmi.

Podmienky pre individuálne začlenenie sú vytvorené pre tieto skupiny žiakov so špeciálnymi potrebami:

- deti so špecifickými vývinovými poruchami učenia,
- deti s poruchou aktivity a pozornosti spojené s hyperaktivitou,
- deti s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- deti zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia i so zdravotným znevýhodnením, ktorí patria do nášho školského obvodu. Každý individuálne integrovaný žiak alebo žiak so ŠVVP má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracujú vyučujúci daných predmetov v spolupráci so špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom a v ktorom sa zohľadňujú jednotlivé druhy znevýhodnenia. Pri vypracovávaní sa úzko spolupracuje so zákonným zástupcom žiaka a CPPPaP. Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni.

5.3 Individuálne výchovno- vzdelávacie programy

Pre výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi potrebami sú vypracované individuálne výchovno- vzdelávacie programy, ktoré obsahujú nasledovné body výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi potrebami:

A: osobné údaje a zdravotný stav žiaka,

B: špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby žiaka:

- technicko- materiálne a organizačné zabezpečenie vyučovania,
- úprava učebného materiálu,
- prípadné úpravy učebného plánu,
- prípadné úpravy učebných osnov,
- kompenzačné pomôcky, ktoré žiaci využívajú na vyučovaní,
- konkrétne úlohy v jednotlivých predmetoch,
- zabezpečenie odbornej participácie špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda,
- spôsob hodnotenia a klasifikácie,
- oznámenie triedneho učiteľa ostatným vyučujúcim o žiakovej diagnóze.

Individuálny výchovno - vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s učiteľmi predmetov, v ktorom sú úpravy učebného plánu, osnov a učebného materiálu a v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom.

V termínoch polročnej a koncoročnej klasifikácie sa vypracováva hodnotenie výsledkov žiaka na základe individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu.

5.4 Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania sú hodnotení a klasifikovaní podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách č. CD -2004 -12003/23597-1:095, schválené MŠ SR dňa 31. 8.2004 s platnosťou od 2.9.2004 a Metodickým informatívnym materiálom pre výchovu a vzdelávanie detí s poruchami správania č. CD -2004-12004/13602-1:095 platnými od 2.9.2004.

6. Začlenenie prierezových tém

Nasledovné prierezové témy sú začlenené podľa svojho obsahu do učebných osnov jednotlivých predmetov v daných vzdelávacích oblastiach: výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, výchova k ľudským právam, multikultúrna výchova, mediálna výchova, prevencia drogových závislostí a pod.

Okrem uvedených prierezová téma: Ochrana života a zdravia sa realizuje pre 2. stupeň - ISCED 2 s využívaním účelového cvičenia (ÚC) v prírode 2 krát v roku po 5 hodín. Pred realizáciou ÚC sa vykonáva deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsah 3-5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizačných foriem plánovaného ÚC.

Pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1 na realizáciu učiva využívajú didaktické hry. Didaktické hry sa konajú v prírode 1 krát v roku, pričom realizácia hier vyžaduje minimálne 4 hodiny.

Obsah učiva je orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými

katastrofami. Učivo napomáha zvládnuť najmä nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom tejto oblasti je:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov a tvoriace základy vlasteneckého a národného cítenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

Prierezová téma Ochrana človeka a prírody sa realizuje v samostatných tematických celkoch s obsahom:

- civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pobyt a pohyb v prírode,
- záujmové technické činnosti a športy.

Multikultúrna výchova sa vyučuje v rámci predmetov: dejepis, zemepis a triednická hodina. Cieľom prierezovej témy Multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, na akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Žiaci spoznajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je, aby žiaci zmysluplne, kriticky a selektívne využívali médiá a ich produkty, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie. Ďalším cieľom je vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií, schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Prierezová téma Environmentálna výchova je najviac zabezpečovaná aktivitami koordinátora pre environmentálnu výchovu. Environmentálna výchova sa začleňuje do viacerých predmetov, ako biológia, ekológia, konverzácia v slovenskom jazyku, triednické hodiny. Cieľom je, aby žiak nadobudol schopnosť:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni.

Žiak by mal nadobudnúť schopnosť vnímať život ako najvyššiu hodnotu, posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu, posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia, schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.

Prierezovú tému Dopravná výchova realizujeme na triednických hodinách, ale aj praktickým vyučovaním na školskom ihrisku.

V štvrtom ročníku všetci žiaci absolvujú päťdňový základný plavecký výcvik.
V siedmom ročníku všetci žiaci absolvujú päťdňový základný lyžiarsky výcvik.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú možnosti jeho ďalších pokrokov. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov hodnotenia a klasifikácie. (Metodický pokyn č.1/2009-R z 23. decembra 2008) Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Dôraz sa kladie na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia žiaci nerozdeľovali na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa robí na základe určitých kritérií prostredníctvom ktorých sa sleduje vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa do úvahy berie možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon, pričom sa odlišuje hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie:**
- diagnostická - určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostická - identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná - ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná - formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná - dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca - ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová - vplýva na revidovanie procesu výučby.

Formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka:
- výkonové hodnotenie - výkon žiaka sa porovnáva s výkonom iných žiakov,
- hodnotenie absolútneho výkonu - výkon žiaka sa meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),

- individuálne hodnotenie - porovnáva sa aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa času:
- priebežné hodnotenie - žiak sa hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- záverečné hodnotenie – žiak sa hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

3) podľa informovanosti:
- formálne hodnotenie - žiak je dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- neformálne hodnotenie - pozoruje sa bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

4) podľa činnosti:
- hodnotenie priebehu činnosti - napr. prostredníctvom rôznych cvičení, úloh a pod.,
- hodnotenie výsledku činnosti - napr. test a pod.

5) podľa prostredia:
- interné hodnotenie - prebieha v škole učiteľmi,
- externé hodnotenie - prebieha v škole inými ľuďmi, napr. učiteľ z inej školy (maturitná skúška), odborník z praxe (odborná prax), inšpektor a pod.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne, a to:

a) podľa počtu skúšaných žiakov
individuálne, skupinové, frontálne;
b) podľa časového zaradenia
priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
ústne hodnotenie (otázka - odpoveď),
písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie, určenie niečoho, prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.), praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

Práva a povinnosti žiakov, formy ocenenia, pochvaly žiakov sú zakotvené v dokumente „Školský poriadok“ – prístupné na školskej webovej stránke (http://alapiskola.ipolybalog.eu).

Kritéria na hodnotenie vedomostí a zručností žiakov – primárne vzdelávanie ISCED 1:

Hodnotenia žiakov 1.- 3.ročníka všetky predmety sa hodnotia formou známkovania podľa jednotného bodovacieho systému okrem predmetu „Pohybové hry“, ktorý sa hodnotí slovne „absolvoval/neabsolvoval”.

Kritéria na hodnotenie vedomostí a zručností žiakov – nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2:

Hodnotenie žiakov 5.- 7. ročníka – všetky predmety sa hodnotia formou známkovania podľa jednotného bodovacieho systému okrem predmetov „Regionálna výchova“, „Pohybové hry”, „Technická príprava“ a „Špeciálna príprava dievčat“, ktoré sa hodnotia slovne „absolvoval/neabsolvoval”.

V tomto školskom roku učíme vo 4. ročníku podľa učebného plánu /základného/ Variantu 1.

Hodnotenie žiakov 4. ročníka – všetky predmety sa hodnotia formou známkovania podľa jednotného bodovacieho systému okrem predmetov „Anglický jazyk“ a „Práca s počítačom“, ktoré sa hodnotia slovne „absolvoval/neabsolvoval”.

V tomto školskom roku sa v 8. a 9. ročníku učí podľa učebného plánu /základného/ Variantu 3.

Hodnotenie žiakov 8.- 9. ročníka – všetky predmety sa hodnotia formou známkovania podľa jednotného bodovacieho systému okrem predmetu „Práca s počítačom“, ktorý sa hodnotí slovne „absolvoval/neabsolvoval”.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov prebieha na základe vopred stanovených kritérií, ktorých súčasťou sú
- pozorovania – hospitácie na vyučovacích hodinách,
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy,
- časová náročnosť, resp. obťažnosť vyučovacieho predmetu /zohľadnenie periodicity pravidelných opráv testov, kontrolných a laboratórnych prác/,
- organizovanie podujatí individuálneho aj hromadného charakteru / plavecký výcvik, exkurzie, školský výlet/,
- ďalšie vzdelávanie, používanie a tvorba učebných pomôcok, aplikovanie moderných vyučovacích metód, vytváranie bezstresového prostredia pre žiakov, ktoré dáva každému žiakovi zažiť v škole úspech, hľadať a prispôsobiť čo najvhodnejšiu a najúčinnejšiu metódu v rámci vyučovania s cieľom dosiahnuť čo najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky,
- vzájomné hodnotenie učiteľov: otvorené hodiny, vzájomné hospitácie,
- osobná zainteresovanosť na chode školy nad rozsah jeho pracovného času / organizovanie a zapájanie sa do kolektívnej projektovej činnosti, pružné reagovanie na výzvy zadané MŠ SR, rozvíjanie partnerstiev medzi školami, sponzorovanie školy.

Hodnotenie zamestnancov sa realizuje formou priznania osobného príplatku, mimoriadnej finančnej odmeny za vykonanú prácu nad rozsah jeho pracovných povinností, poskytnutím náhrady za vykonanú prácu, minimálne 2x ročne a to na konci daného kalendárneho roka a na konci daného školského roka.

Hodnotením pedagogických a nepedagogických pracovníkov sa zaoberá osobitný dokument: „Hodnotenie pedagogického a odborného zamestnanca„ podľa § 52 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky na nich kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, na ich reálnosť, na stupeň dôležitosti a na posúdenie toho, ako škola spĺňa stanovené ciele.

Na hodnotenie školy sa používajú dotazníky, elektronická mailová komunikácia cez internetovú žiacku knižku a cez školskú webovú stránku (http://alapiskola.ipolybalog.eu). Našou snahou je získať spätnú väzbu o kvalite školy.

Pravidelne sa monitoruje:
- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie - klímu školy,
- pripomienky, návrhy alebo nespokojnosť rodičov na školských a triednických rodičovských združeniach,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Najdôležitejším kritériom je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

IV. Školský učebný plán

V tejto časti ŠkVP nasledujú rámcové plány, podľa ktorých zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie na našej škole v súlade so školskou reformou.

ISCED1 , ISCED 2, vo 4.roč. Variant 1, v 8. a 9. roč. Variant 3											
Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom maďarským											
Štátny vzdelávací program + školský vzdelávací program											
Vzdelávacia oblasť	**Predmet/ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	5	5,5	5,5	5	5	4	4	4	5	43
	maďarský jazyk a literatúra	5 2	5,5 1	5,5 1	7	5	4	4	4	5	45 4
	anglický jazyk			3	1	3	3	3	2	2	16 1
	nemecký jazyk						1	1			2
											106 **5**
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5	1	1	2						4,5
	vlastiveda		1	1	2						4
											8,5
Človek a príroda	fyzika						1	1	2	2	6
	chémia						0,5	0,5	2	1	4
	biológia/ prírodopis					1	1	1,5	2	2	7,5
											17,5
Človek a spoločnosť	dejepis					1	1	1	2	2	7
	geografia/ zemepis					1	1	1	2	1	6
	občianska výchova					1	1	1	1	1	5
	regionálna výchova					1	1	1			3
											18 **3**
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	8,5
											8,5
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3	5	3,5 0,5	4	3,5 0,5	4	5	36 1
	informatika					0,5 0,5	0,5 1	0,5 0,5	1	1	3,5 2
	informatická výchova		1	1							2
	práca s počítačom				1				1	1	3
											41,5 **6**
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1						1
	svet práce							0,5			0,5
	technika							0,5			0,5
	technická príprava/ špeciálna príprava dievčat						1	1			2
											2 **2**
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	výchova umením										
											17
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	pohybové hry	2	1	1		2	1	1			8
											18 **8**
Spolu povinná časť		**19**	**23**	**25**	**27**	**26**	**27**	**28**	**31**	**31**	**237**
Voliteľné hodiny		4	2	2	2	4	5	4	1	1	**25**
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		**23**	**25**	**27**	**29**	**30**	**32**	**32**	**32**	**32**	**242**

V. Učebné osnovy

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania,
2. Rozvíjajúce ciele a spôsobilosti, ktoré vychádzajú z kľúčových kompetencií,
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi - medzipredmetové vzťahy,
4. Požiadavky na výstup - výkonový štandard,
5. Učebné zdroje, ktoré sú zdrojom informácií pre žiakov: učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky.

VI. Návrh tematických okruhov voliteľných predmetov

Pri rozdelení voliteľných predmetov naša škola vychádza hlavne z úrovne dlhoročných dosahovaných výsledkov našich žiakov, ktoré sú priemerné. Z tohto dôvodu sa voliteľné predmety prerozdelili tak, aby žiak aj učiteľ mal vytvorený priestor na dosiahnutie kľúčových kompetencií, ktoré korešpondujú so školskou reformou, teda s tým, čo sa od žiakov očakáva v budúcnosti. Avšak rešpektovať sa musí samotný žiak, je potrebné zohľadňovať nielen to, čo sa od neho očakáva, ale hlavne to, s kým sa pracuje a v neposlednom rade umožniť každému žiakovi zažívať úspech. Ďalšími oblasťami, ktoré považujeme za dôležité sú zvyšovanie kvality komunikatívnych schopností, písomného prejavu, rozširovanie slovnej zásoby, tolerantné správanie, samostatná práca a práca v skupine (v tíme). Škola prijala rozhodnutie zvyšovať v rámci ISCED 1 počet hodín na vyučovanie materinského jazyka. Naša škola sa riadi dvoma hlavnými prioritami:

- poznanie a zachovanie dedičstva a tradícií,
- výchova k zdravej životospráve.

Zvýšil sa aj počet hodín telesnej výchovy. Do vyučovacích hodín telesnej výchovy je možné zaraďovať i strečingové cvičenia. Podľa najnovších výskumov, až 70% detí a mladistvých má problémy s chrbticou, ktoré najčastejšie pramenia z nesprávneho držania tela. Preto je veľmi dôležité, aby sa žiaci naučili rôzne cvičenia na posilnenie chrbtice.

Naše rozhodnutia v rámci primárneho vzdelávania ISCED-1:

- 4 hodiny - Maďarský jazyk,
- 4 hodiny – Pohybové hry,

Zaviedla sa regionálna výchova, ktorá zahŕňa v sebe aj regionálny dejepis, tradičnú ľudovú životosprávu, ľudové zvyky, oslavy, ľudovú slovesnosť, ľudové umenie a ľudové remeslá, pričom pozornosť sústreďuje predovšetkým na miestne osobitosti.

Zaviedli sa aj ďalšie nové predmety: Špeciálna príprava dievčat a Technická príprava. Naša škola má vhodné podmienky na to, aby si žiaci na týchto hodinách osvojili základné pracovné zručnosti, ktoré vyžaduje chod domácnosti. Škola disponuje aj školskou dielňou a cvičnou kuchyňou.

Naše rozhodnutia v rámci primárneho vzdelávania ISCED-2:

- 4 hodiny – Pohybové hry,
- 3 hodiny – Regionálna výchova,
- 2 hodiny – Špeciálna príprava dievčat,
- 2 hodiny – Technická príprava – pre chlapcov,

Posilnila sa aj časová dotácia na predmety: matematika, informatika a fyzika o pol hodinu tak, aby sa tento predmet vyučoval 1 hodinu týždenne.

- 1 hodina - Matematika
- 2 hodiny – Informatik

Programy pre jednotlivé predmety - ISCED – 1

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	

Názov ŠVP	**ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelanie**
Názov ŠkVP	
Vyučovací jazyk	**Maďarský**

Vzdelávacia oblasť	**Jazyk a komunikácia**
Predmet	**Slovenský jazyk a slovenská literatúra**
Ročník	**prvý, druhý, tretí**
Časový rozsah výučby	**týždenne 5 hodín ročne: 165 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Slovenský jazyk zaberá v hierarchii učebných predmetov popredné miesto. Je špecifickým učebným predmetom druhým jazykom po materinskom jazyku v školách s vyučovacím jazykom maďarským. Vyučovanie slovenského jazyka na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským má ústredné postavenie: má napomáhať celkovému osobnostnému rozvoju žiaka, získavaniu návykov slušného správania špeciálne v rečovej oblasti, kladne pôsobiť na vývin jeho rečovo-analogických schopností, rozvoj jazykového cítenia, tvorivosti a kladných postojov k slovenskému jazyku.

Východiskom je skutočnosť, že žiaci prichádzajú do l. ročníka s rôznymi jazykovými a rečovými kompetenciami. Môže to byť z rôznych dôvodov: nepovinná návšteva MŠ, rôzna dĺžka navštevovania MŠ, nepovinná jazyková príprava v MŠ; rozdielne jazykové a sociálne prostredie žiakov (sociokultúrne prostredie); školská zrelosť (biologické predpoklady, dynamika a tempo vývinu, individuálne vlastnosti žiakov: emocionálne EQ a rozumové IQ); schválené učebné plány (so zavedením vyučovania 1. cudzieho jazyka od 3. ročníka ZŠ, v prípade škôl s VJM sa jedná o zavedenie ďalšieho jazyka popri maďarského ako vyučovacieho a slovenského ako štátneho jazyka, ktoré sa vyučujú od 1. ročníka); rozdielne jazykové kompetencie žiakov aj z materinského jazyka.

V súlade s ontogenetickou psychológiou vyučovanie slovenského jazyka sa delí na cykly/etapy. V nižších ročníkoch základnej školy sa delí vyučovanie nasledovne:

- 1. cyklus: začiatočná etapa (1. - 3. ročník ZŠ),

Prvý, druhý a tretí ročník základného vzdelávania tvorí jeden obsahovo spojený cyklus.
Od 1. ročníka prebieha úvodný ústny kurz, od 2. ročníka čiastočne redukovaný ústny kurz s osvojovaním základov čítania a písania. Vzdelávacie výstupy sa dajú zadefinovať až ku koncu 1. cyklu, t.j. na konci 3. ročníka základnej školy.
- 2. cyklus: pokračovacia etapa (4. - 6. ročník ZŠ).
Na hodinách slovenského jazyka žiaci vnímajú slovenskú reč na základe osvojených poznatkov v materinskom jazyku. Vyučovanie slovenského jazyka preto úzko súvisí aj ostatnými učebnými predmetmi. Žiaci tejto vekovej kategórie sú vnímaví, orientujú sa hlavne na hrové situácie a formy vyučovania.
V tomto veku vhodnou motiváciou môžeme vytvoriť a pestovať pozitívne postoje žiakov k slovenskému jazyku, ako druhému jazyku. Slovenský jazyk je nástrojom dorozumievania, v konečnom dôsledku však slúži na vyjadrenie vlastných myšlienok na vekuprimeranej úrovni žiakov. Učebný predmet využijeme aj na celkový rozvoj osobnosti žiaka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom pedagóga na 1. stupni v počiatočnej etape je, aby žiaci získali najzákladnejšie jazykové a rečové zručnosti, t. j.

- dosiahnuť plynulý prechod od reproduktívnej k produktívnej forme komunikácie,
- rozvíjať rečovo – komunikatívne zručnosti žiakov,
- rozvíjať schopnosť dorozumieť sa v rôznych komunikatívnych situáciách s primeranou znalosťou gramatiky,
- podľa možnosti zabezpečiť jednojazyčný charakter vyučovania.

Cieľom žiaka na 1. stupni ZŠ je:

- ✓ rozumieť (počúvanie s porozumením),
- ✓ hovoriť (usmerňovaný rozhovor a samostatný ústny prejav),
- ✓ čítať (čítanie s porozumením),
- ✓ písať (samostatný písomný prejav) v slovenskom jazyku.

Konečným cieľom vyučovania slovenského jazyka je dosiahnuť, aby žiaci po skončení prvého stupňa základnej školy vyjadrovali svoje myšlienky ústne aj písomne po slovensky samostatne, bez väčších ťažkostí na úrovni primeranej veku.
Cieľom je dosiahnuť mierne pokročilú úroveň ovládania slovenského jazyka na
1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským podľa vzoru európskeho jazykového portfólia. Táto úroveň umožňuje čiastočne uvedomené osvojovanie slovenského jazyka praktickým osvojovaním ortoepických, ortografických a gramatických pravidiel potrebných na ústnu a písomnú komunikáciu v danom vývojovom období.

Učebné zdroje
Učebnica slovenského jazyka pre 1. 2. a 3 ročník ZŠ s vjm. Ypsilon , autorky : Mgr. Anita Halászová, Mgr. Zuzana Kovácsová TERRA Bratislava 2004 **Obrázkový slovník, obrázková stena, hudobné nahrávky, video**

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Slovenský jayzk a slovenská literatúra			**Ročník: prvý** **5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Osobné údaje a rodina	30	**To som ja** **Členovia rodiny** **Pozdravy**	členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia, slovenská podoba svojho mena, mená rodičov, súrodencov, vek, narodeniny, sviatky; oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo), nadviazanie kontaktu s osobami hlásky: a, e, ä, ľ, ch, o, ô Osobné zámená on, ona Ukazovacie zámená ten, tá, to	Žiak: predstaví sa, samostatne vymenuje členov rodiny, priateľov Reaguje na pokyny učiteľa Základná slovná zásoba na danú tému Správne vyslovuje hlásky Rozlišuje gramatické rody	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova
Dom a domov	20	**Dom a byt**	Pomenovanie miestností v dome/v byte, kuchyňa, detská izba, pomenovanie zariadení, činností, mesto/dedina; Vyjadrenie priestorových (smery, polohy, situácie, vzdialenosť, veľkosť) vzťahov	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak vie vymenovať jednotlivé miestnosti bytu/domu, Pomenuje nábytok v ňom a základné zariadenia	Rodinná výchova Environmentálna výchova
Cestovanie	15	**Dopravné prostriedky** **Čím cestujeme?**	Dopravné prostriedky, cesta do školy, správanie sa pri cestovaní; získanie informácií (Kde je ...?), slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc (Pomôž/Pomôžte...),	Základná slovná zásoba na danú tému V komunikácii s partnerom používa zdvorilostné frázy Žiak vymenuje dopravné prostriedky, rôzne spôsoby cestovania	Environmentálna výchova Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Starostlivosť o zdravie a telo	20	**Choroby** **U lekára** **Zdravá výživa** **Časti tela** **Obliekanie**	Zdravie, choroba, osobná hygiena, obliekanie, jednotlivé kusy ošatenia, zdravá výživa, životospráva, šport; ovocia a zeleniny	Základná slovná zásoba na danú tému Vie tvoriť krátky dialóg na tému: u lekára Ukáže a pritom pomenuje časti svojho tela	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Škola a trieda	20	**Školská budova** **Naša trieda** **Počítanie do 10** **Školská taška**	Budova, zariadenie triedy, učebné predmety, základné učebné pomôcky, činnosti v triede, v škole, na školskom dvore, na ihrisku Základné pokyny, povely (Vstaň! Sadni si! Povedz! Poď sem! Choď na miesto! Dávaj pozor! Pozor! Postav sa do radu! Ukáž! Prines! Pozri! Pozri sa sem! Hovor! Opakuj! Odpovedaj! Odlož! Odnes! Spievaj! Kresli! Maľuj! Pracuj! Otvor učebnicu/pracovný zošit/zošit! -jednotné aj množné číslo),	Žiak tvorí vety o živote v škole, v rodine na základe otázok Základná slovná zásoba na danú tému Vie počítať od 1 do 10 Žiak rozumie základným pokynom, povelom učiteľa	Matematika Environmentálna výchova
Obchod/nakupovanie	10	**Obchody a služby**	Rôzne druhy obchodov Kultúra nakupovania; vyjadrenie vďaky (Ďakujem!),	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak utvorí jednoduché dialógy na tému. nakupovanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Počasie, kalendár	20	**Mesiace** **Narodeniny** **Sviatky** **Blahoželanie**	Dni v týždni, mesiace, sviatky: Mikuláš, Vianoce, Nový rok, Veľká noc, Deň matiek, prázdniny, aktuálne počasie Koľko máš rokov?	Základná slovná zásoba na danú tému Vie zablahoželať k sviatku Pozná dni v týždni a vymenuje mesiace	Ochrana života a zdravia Multikulturálna výchova
Príroda, ročné obdobia	30	**Ročné obdobia** **Športy** **Zvieratá** **Ovocia a zeleniny**	Domáce, lesné a poľné zvieratá a ich mláďatá, rastliny, činnosti v záhrade, premena prírody podľa ročných období, ochrana životného prostredia;	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak pozná domáce a lesné zvieratá, jednotlivé zeleniny a ovocia Žiak si vymenuje kusy svojho ošatenia	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG IPOLY ARNOLD ALAPISKOLA
Predmet: Slovenský jayzk a slovenská literatúra			**Ročník: druhý** **5,5 hodín týždenne, spolu 181,5 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Opakovanie z 1. roč.	30	**Predstavovanie sa** **Náš dom** **Naša trieda** **Domáce zvieratá** **Lesné zvieratá**	Zoznámenie sa so žiakmi, osobné zámená Základné pokyny, povely . Pomenovanie miestností v dome/v byte: kuchyňa, detská izba, kúpeľňa, spálňa Členovia rodiny. Bežná činnosť členov rodiny. Pomenovanie domácich a lesných zvierat.	Žiak: predstaví sa, samostatne vymenuje členov rodiny, priateľov Reaguje na pokyny učiteľa Základná slovná zásoba na danú tému Žiak vie vymenovať jednotlivé miestnosti bytu/domu, Pomenuje nábytok v ňom a základné zariadenia Správne vyslovuje hlásky Rozlišuje gramatické rody Žiak pozná domáce a lesné zvieratá	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova
Druhá trieda	15	**Škola**	Školská budova, zariadenie triedy, učebné predmety, základné učebné pomôcky, činnosti v triede, v škole, na školskom dvore, na ihrisku	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak tvorí vety o živote v škole na základe otázok Pomenuje nábytok v škole a základné zariadenia	Rodinná výchova Environmentálna výchova
Ročné obdobia	20	**Jeseň**	Opakovanie, prehlbovanie a rozširovanie slovnej zásoby k téme jeseň v lese, lesné zvieratá, príprava zvierat na zimu. Premena prírody podľa ročných období Jeseň, činnosti v záhrade, jesenné práce, ochrana životného prostredia, pomenovanie vecí, osôb, zvierat a rastlín. Jesenné počasie, oblečenie	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak pozná jednotlivé zeleniny a ovocia, ktoré dozrievajú na jeseň Žiak si vymenuje kusy svojho ošatenia Vymenuje jesenné mesiace	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda
Ročné obdobia	20	**Zima**	Opakovanie, utvrdzovanie a prehlbovanie vedomostí a slovnej zásoby k téme Ročné obdobia – zima, zimné radovánky. Pomenovanie vecí, osôb a zviera. Zimné mesiace, príroda, zimné počasie Vianoce, Nový Rok	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak vie tvoriť krátky dialóg na jednotlivé témy Číta texty s porozumením Pozná zimné mesiace	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Čísla	10	**Čísla do 20**	Počítanie do 20	Žiak vie počítať od 1 do 20 Vie aj napísať čísla do 20	Matematika Environmentálna výchova
Rodina	15	**Naša rodina**	Členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia, slovenská podoba svojho mena, mená rodičov, súrodencov, vek, narodeniny, sviatky; oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo), nadviazanie kontaktu s osobami	Žiak: predstaví sa, samostatne vymenuje členov rodiny, priateľov Reaguje na pokyny učiteľa Základná slovná zásoba na danú tému Správne vyslovuje hlásky Rozlišuje gramatické rody	Osobnostný a sociálny rozvoj
Ročné obdobia	15	**Jar**	Opakovanie, utvrdzovanie a prehlbovanie vedomostí a slovnej zásoby k téme Ročné obdobia – jar. Pomenovanie vecí, osôb a zviera. Jarné mesiace, príroda, jarné počasie, jarné sviatky /Veľká noc/	Základná slovná zásoba na danú tému Vie zablahoželať k sviatku Pozná dni v týždni a vymenuje jarné mesiace, kvety, práce, oblečenia...	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda
Dom a domov	15	**Náš dom**	Pomenovanie miestností v dome/v byte: kuchyňa, detská izba, spálňa, obývačka, predizba, kúpeľňa, pracovňa, povala. Pomenovanie zariadení, činností, mesto/dedina; Vyjadrenie priestorových (smery, polohy, situácie, vzdialenosť, veľkosť) vzťahov	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak vie vymenovať jednotlivé miestnosti bytu/domu, Pomenuje nábytok v ňom a základné zariadenia	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda
Cestovanie	10	**Dopravné prostriedky**	Dopravné prostriedky, cesta do školy, správanie sa pri cestovaní; získanie informácií (Kde je ...?), slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc (Pomôž/Pomôžte...),	Základná slovná zásoba na danú tému V komunikácii s partnerom používa zdvorilostné frázy Žiak vymenuje dopravné prostriedky, rôzne spôsoby cestovania	Environmentálna výchova Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Ročné obdobia	15	**Leto**	Opakovanie, utvrdzovanie a prehlbovanie vedomostí a slovnej zásoby k téme Ročné obdobia – leto. Pomenovanie vecí, osôb a zviera. Letné mesiace, príroda, letné počasie.	Základná slovná zásoba na danú tému Pozná dni v týždni a vymenuje letné mesiace, kvety...	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra			**Ročník: tretí** **5,5 hodín týždenne, spolu 181,5 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Osobné údaje a rodina	33	**To som ja** **Členovia rodiny** **Pozdravy**	Členovia rodiny, príbuzní, priatelia, záľuby a zamestnanie členov rodiny, adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov, charakteristika rodičov nadviazanie kontaktu s osobami hlásky: ch, h, ľ, Í, ŕ Osobné zámená on, ona Ukazovacie zámená ten, tá, to	Žiak: predstaví sa, samostatne vymenuje členov rodiny, priateľov, príbuzných Reaguje na pokyny učiteľa Základná slovná zásoba na danú tému Správne vyslovuje hlásky Rozlišuje gramatické rody Správne používa zámená (osobné: on, ona, my, vy, oni, ony; zvratné; privlastňovacie: náš, naša, naše, jej, jeho)	ENV Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova VMR
Dom a domov	22	**Dom a byt**	Zariadenie a činnosti v jednotlivých miestnostiach, domáce práce, práca okolo domu, v záhrade, pomoc v domácnosti, orientácia v meste/dedine Vyjadrenie priestorových (smery, polohy, situácie, vzdialenosť, veľkosť) vzťahov	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak vie vymenovať jednotlivé miestnosti bytu/domu, Pomenuje nábytok v ňom a základné zariadenia Dokáže samostatne pracovať s obrázkovým slovníkom Dokáže podľa pokynov pracovať s prekladovým slovníkom Správne používa predložkové väzby (nad, za, na, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu),	VMR ENV
Cestovanie	17	**Dopravné prostriedky** **Čím cestujeme?**	Dopravné prostriedky, kultúra cestovania, najdôležitejšie dopravné značky a predpisy pre chodcov a cyklistov, získanie informácií (Kde je ...?), slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc (Pomôž/Pomôžte...),	Základná slovná zásoba na danú tému V komunikácii s partnerom používa zdvorilostné frázy Žiak vymenuje dopravné prostriedky, rôzne spôsoby cestovania Tvorí otázky, pýta sa a odpovedá na otázky	ENV Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj VLV
Starostlivosť o zdravie a telo	22	**Choroby** **U lekára** **Zdravá výživa** **Časti tela** **Obliekanie**	Zdravie, choroba, osobná hygiena, u lekára, u zubára, obliekanie, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzky, exkurzie, výlety, športy podľa ročných období, hry v prírode, pravidlá obľúbenej hry, bezpečnosť, opatrnosť pri športe	Základná slovná zásoba na danú tému Vie tvoriť krátky dialóg na tému: u lekára Ukáže a pritom pomenuje časti svojho tela Rozpráva o nejakej udalosti alebo činnosti na základe ilustrácie, obrázkov a pomocných otázok alebo daných slov	ENV Ochrana života a zdravia Prírodoveda VLV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Škola a trieda	22	**Školská budova** **Naša trieda** **Pokyny**	Budova a okolie školy, personál školy, zariadenie triedy, vyučovacie predmety, rozvrh hodín, učebné pomôcky, činnosti v triede, v škole, na školskom dvore, na ihrisku, režim dňa školáka, domáca príprava, vysvedčenie Základné pokyny, povely (Vstaň! Sadni si! Povedz! Poď sem! Choď na miesto! Dávaj pozor! Postav sa do radu! Ukáž! Prines! Pozri! Pozri sa sem! Hovor! Opakuj! Odpovedaj! Odlož! Odnes! Spievaj! Kresli! Maľuj! Pracuj! Otvor učebnicu/pracovný zošit/zošit!	Žiak tvorí vety o živote v škole, v rodine na základe otázok Tvorí okrem jednoduchých rozvitých oznamovacích viet aj jednoduché súvetia na základe vzorových viet Základná slovná zásoba na danú tému Žiak rozumie základným pokynom, povelom učiteľa Dokáže na základe vzorových viet dávať pokyny (používa rozkazovací spôsob,	Matematika ENV MDV
Obchod/nakupovanie	12	**Obchody a služby**	Samoobsluha, tržnica, spôsob nákupu a platenia, tovar, množstvo, kultúra nakupovania, kvety, kupovanie darčekov a občerstvení, vyjadrenie vďaky (Ďakujem!),	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak utvorí jednoduché dialógy na tému. Nakupovanie Používa gramatické kategórie najfrekventovanejších podstatných a prídavných mien	Osobnostný a sociálny rozvoj VMR PDG
Počasie, kalendár	22	**Mesiace** **Narodeniny** **Sviatky** **Blahoželanie**	Dátum, určenie času, časti dňa, začiatok a koniec školského roka, pracovný deň, sviatky: Mikuláš, Štedrý deň, Štedrý večer, Vianoce, Silvester, Nový rok, Veľká noc, Deň matiek, Deň detí, prázdniny, počasie	Základná slovná zásoba na danú tému Vie zablahoželať k sviatku Pozná dni v týždni a vymenuje mesiace Hovorí krátkymi vetami o rodinnej, školskej slávnosti, o divadelnom predstavení, o výlete na základe pomocných otázok	Ochrana života a zdravia Multikulturálna výchova VMR
Príroda, ročné obdobia	31,5	**Ročné obdobia** **Športy** **Zvieratá** **Ovocia a zeleniny**	Domáce zvieratá a ich mláďatá, premena prírody, činnosti ľudí a zvierat podľa ročných období, ochrana životného prostredia, starostlivosť o zvieratá a o životné prostredie	Základná slovná zásoba na danú tému Žiak pozná domáce a lesné zvieratá, jednotlivé zeleniny a ovocia. Žiak si vymenuje kusy svojho ošatenia. Správne používa zámená (osobné: on, ona, my, vy, oni, ony; zvratné; privlastňovacie: náš, naša, naše, jej, jeho)	ENV Ochrana života a zdravia Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	
Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelávanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Jazyk a kultúra** **Maďarský jazyk a literatúra – zložky čítanie, písanie** **prvý,druhý, tretí** **týždenne 1.roč.- 7 hod./ 2. a 3. roč.- 6,5 hod./ ročne: 231 /214,5 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet maďarský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským centrálne postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov.
Maďarčina je pre obyvateľov Slovenskej republiky s maďarskou národnosťou materinským jazykom s dlhou históriou, je pestrým, vnútorne bohato štruktúrovaným médiom, ktoré mu umožňuje komunikovať o najrozmanitejších javoch ľudského bytia a vedomia. Kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí maďarského jazyka podmieňuje pohotovú, funkčne primeranú a kultivovanú komunikáciu jeho nositeľov. Prostredníctvom uvedomenia si miesta maďarského jazyka v našej spoločnosti si jednotlivec zároveň uvedomuje a vníma svoju národnú identitu popri štátnej príslušnosti. Slovenčina je menšinovým jazykom v Slovenskej republike, preto kultivované ovládanie slovenčiny zabezpečuje občanom tejto republiky úspešné zvládnutie školského vzdelávania.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania maďarského jazyka na 1. stupni základnej školy je:

- Položenie základov komunikačných zručností žiakov.
- Osvojenie si a zmechanizovanie návykov správneho a estetického písania, t.j. získanie kvalitných ortografických návykov a zručností.
- Zvládnutie základov pravopisnej a výslovnostnej normy.
- Pestovanie lásky a úcty k materinskému jazyku.

Z celkového cieľa vyučovania maďarského jazyka na 1. stupni základnej školy vyplývajú i čiastkové ciele, ktoré sa majú dosiahnuť:

- Žiaci sa učia správne, čitateľne, esteticky a primerane rýchlo písať. Osvojujú si techniku písania a cvičia sa v nej.
- Osvojujú si výslovnostnú normu, cvičia sa v správnej artikulácii a v správnej výslovnosti pri asimilácii. Učia sa ústne realizovať text aj s uplatnením suprasegmentálnych javov.
- Osvojujú si základy pravopisnej normy (veľké začiatočné písmená, diakritické a interpunkčné znamienka, atď.), učia sa rozoznávať a používať správne slová/tvary slov, slovesné väzby.
- Učia sa analyzovať text, vyhľadávať jazykové javy, triediť ich, vyhodnocovať a postupne zatrieďovať do systému.
- Získavajú základné poznatky o význame základných lingvistických pojmov.
- Učia sa orientovať v jazykových príručkách.
- Učia sa reprodukovať text (doslovne, podrobne, stručne) a cvičia sa v uplatňovaní prebratých jazykových javov pri tvorbe vlastných textov, v ústnej a sčasti aj písomnej podobe. Tvoria vlastné texty zodpovedajúce komunikatívnemu zámeru.
- Cvičia sa v tvorení kultivovaných jazykových prejavov s dôrazom na rozoznávanie a používanie štylisticky primeraných prostriedkov. Pri písomnej oprave (korekcii) chýb sa učia používať základné korektorské (opravné) značky.

Učebné zdroje

Čítanka pre 1. ročník ZŠ s vjm., Autori: Drozdík Katalin, Kremmer Julianna, SPN 2010
Ábécéskönyv – Čítanka pre 1. ročník ZŠ s vyuč. jaz. Maďarským, Autori: Drozdík Katalin, Kremmer Julianna, SPN 2009
Moja písanka – Pracovný zošit pre 1. ročník ZŠ s vyuč. jaz. maďarským
Zošity s predtlačou
Čítanka pre 2.r. Autori: Drozdík Katalin, Kremmer Julianna, SPN 2010
Pracovný zošit k čítanke
Maďarský jazyk pre 2 r. ZŠ s vyuč. jaz. maď. Autori: Drozdík Katalin, Kremmer Julianna, SPN 2009

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Maďarský jazyk a literatúra - Čítanie			**Ročník: prvý.** **3,5 hodín týždenne, spolu 115,5 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy**
Prípravné obdobie	5	**Tvorenie viet**	Pomenovať obrázky, formulovať krátke vety, povedať niekoľko viet o ilustrácii, učiť sa krátke rečňovanky – jazykové prejavy, verbálna a neverbálna komunikácia.	Žiak -tvorí vety na základe ilustrácií v šlabikári -formuluje krátke otázky a primerane výstižné odpovede na otázky - odpovedá celou vetou -sa naučí krátke rečňovanky	Dopravná výchova Environmentálna výchova Prírodoveda
	5	**Vyvodenie pojmov veta, slovo**	Rozčleniť vetu na slová pomocou názoru, pochopiť význam slov „slovo“ a „veta“	-dokáže členiť vetu na slová, a spätne tvoriť vety	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Výtvarná výchova
	5,5	**Vyvodenie pojmu slabika a samohláska**	Rozčleniť slovo na slabiky pomocou názoru, pochopiť význam slova „slabika“ Analýza slov na hlásky	-dokáže rozdeliť slovo na slabiky -sluchom analyzuje prvú a poslednú hlásku, postavenie hlások v slove , -správne a zreteľne artikuluje hlásky a slabiky	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda
Nácvičné (šlabikárové) obdobie – čítanie	60	**Hláska – písmeno, slabika, slovo, veta, krátky text.**	Malé a veľké písmená písanej a tlačenej abecedy jednotlivých tvarových skupín – hláska - písmeno, slovo v závislosti na poradí, ako sú uvedené v šlabikári pre 1. ročník, nácvik čítania slabík, slov, jednoduchých viet, vlastných mien osôb, miesta bydliska, prvého slova vo vete, rozlišovacie (diakritické) znamienka, rozdeľovacie (interpunkčné) znamienka	-pri ústnom prejave dodržiava správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť -adekvátne komunikuje s prihliadnutím na situáciu -prečíta malé a veľké, písmená písanej a tlačenej abecedy, spája hlásky do slabík, slabiky do slov, slová do viet, - prečíta vety a krátke celky v písanej aj tlačenej forme, -prečíta arabské číslice, číta bodku, otáznik	Environmentálna výchova Dopravná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Prírodoveda
Čítankové obdobie - čítanie	40	**Texty a témy z používaných platných čítaniek**	Vety, text: nadpis, riadok, článok. Diakritické a interpunkčné znamienka. Zdokonaľovanie techniky čítania, čítanie s porozumením. Voľná reprodukcia prečítaného textu. Vyjadrenie pocitov vyvolaných prečítaným textom. Príprava na prechod k tichému čítaniu.	-správne číta krátky text po príprave -určí počet riadkov v článku -vymyslí, zmení nadpis článku -spája slová do viet, vety do krátkych jazykových celkov - zdramatizuje kratší prozaický alebo básnický text	Dopravná výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda Hudobná výchova Výtvarná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Prípravné cviky – písanie	15,5	**Uvoľňovacie cviky**	Zdokonaľovať uvoľňovacie cviky a zlepšovať jemnú motoriku zápästia a prstov. Nácvik písania prípravných cvikov od jednoduchších k zložitejším. Rozvíjať analytické schopnosti. Postrehnúť základné čiary a cviky v písacích cvikoch	-žiak si osvojí uvoľňovacie cviky zápästia pred písaním - zvládne písanie prípravných cvikov pred nácvikom písania písmen	Ochrana zdravia človeka Telesná výchova
Nácvičné obdobie – písanie	60	**Veľké a malé písmená, slabiky, slová, vety.** **(Zošity s predtlačou)**	Vyvodenie a nácvik písmen maďarskej abecedy v poradí závislom od používaných učebníc a písaniek. Samostatne písať jednoduchý text s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma. V písomnom prejave aplikovať pravopisné javy.	-si osvojil písanie písmen maďarskej abecedy -správne podľa predlohy odpíše i podľa diktovania napíše tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy podľa požiadaviek na písmo pre 1. ročník -spája písmená do slabík a slov -odpíše písané slabiky, slová a vety -prepíše tlačené slabiky, slová, vety -čitateľne a úhľadne podľa diktovania krátke známe slová, jednoduché vety a číslice -napíše vlastné mená osôb, miesto bydliska a prvé slovo vo vete veľkým začiatočným písmenom - tvorivo používa veľkú tlačenú abecedu	Dopravná výchova Výtvarná výchova
Čítankové obdobie - písanie	40	**Veta, text.** **(Zošity s predtlačou)**	Zdokonaľovanie techniky písania. Odpis a prepis textu. Písanie podľa diktovania. Precvičovanie pravopisných javov. Vytváranie spôsobilostí samostatne sa písomne vyjadrovať.	-čitateľne a úhľadne podľa predlohy odpíše jednoduchý písaný text -čitateľne a úhľadne podľa predlohy -prepíše jednoduchý tlačený text	Dopravná výchova Ochrana života a zdravia

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Maďarský jazyk a literatúra			**Ročník: druhý** **6,5 hodín týždenne, spolu 214,5 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Jazyková komunikácia	80	**Písanie** **Zvuková rovina jazyka a pravopis**	Samohlásky Spoluhlásky Arabské číslice Delenie hlások Samohlásky Spoluhlásky Hlásky, slabiky, slová, vety Zátvorka, dvojbodka	**Žiak** ➢ prečíta malé a veľké písmená písanej abecedy, ➢ prečíta arabské číslice, ➢ podľa požiadaviek správne napíše tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy, ➢ podľa požiadaviek správne napíše tvary arabských číslic, ➢ správne, čitateľne a úhľadne podľa predlohy odpíše jednoduchý písaný text, ➢ správne, čitateľne a úhľadne podľa predlohy prepíše jednoduchý tlačený text na písaný, ➢ správne, čitateľne a úhľadne podľa diktovania napíše známe slová a číslice, potom slovné spojenia a vety ➢ - zvláda základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním. odlišuje hlásku od písmena, ➢ pozná malé a veľké písmená, tlačené aj písané, ➢ spája hlásky do slabík, slabiky do slov, slová do viet,	Matematika Prírodoveda Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Tvarová rovina jazyka **Skladobná rovina jazyka**	Podstatné mená Prídavné mená Slovesá Príslovky Jednoduchá veta Vety podľa obsahu: oznamovacia veta a opytovacia veta	➢ správne a zreteľne artikuluje hlásky, slabiky, slová, ➢ napíše dĺžeň, dve bodky, dva dĺžne, ➢ podľa predlohy správne odpíše výkričník, ➢ podľa predlohy alebo podľa pokynov učiteľa napíše veľké začiatočné písmená na začiatku vlastných mien osôb , miesta bydliska a na začiatku vety, ➢ člení jednoduché vety na slová, slová na slabiky a slabiky na hlásky, ➢ napíše bodku za oznamovacou vetou, otáznik za opytovacou vetou, ➢ napíše čiarku za samostatnými slovami, číslicami písanými za sebou v riadku,	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova
Komunikácia a sloh	54,5	**Základy komunikácie a slohu**	Ospravedlnenie s vysvetlením Blahoželanie - ústne Adresa Pohľadnica Tvorba otázok (žiadosť o informáciu) Rozhovor Začiatok a koniec telefonického rozhovoru Osnova (pomocou otázok) Nápis, nadpis, obsah (pomocou otázok)	**Žiak** ➢ pri ústnom prejave dodržiava správnu artikuláciu a výslovnosť, ➢ pri ústnom prejave sa vyjadruje zrozumiteľne, ➢ pri rozhovore rešpektuje základné komunikačné pravidlá,	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova Rodinná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				➢ vie vyžiadať a podávať informácie (simulovanie situácií - pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba, želanie, poďakovanie, ospravedlnenie), ➢ vie vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas, ➢ vie poskytnúť základné informácie o sebe, ➢ porozumie jednoduchým informáciám a podá ich ďalej, ➢ pomocou otázok tvorí jednoduché vety, ➢ formuluje krátke otázky a primerane výstižné odpovede na otázky.	
Čítanie a literatúra	80	**Všeobecné pojmy** **Literárne žánre** **Štruktúra diela** **Metrika**	Čitateľ/divák Knižnica Text Časopis Bábkové divadlo, bábka Rozprávka Báseň Ľudová pieseň Riekanka Hádanka Obsah Rým	**Žiak** ➢ vníma literárne texty počúvaním, výrazným hlasným čítaním, ➢ vie rozprávať o prečítanom texte, ➢ vníma vzťah ilustrácie a obsahu literárnych ukážok, ➢ zreprodukuje, dramatizuje časť rozprávky, poviedky zo života detí (za pomoci učiteľa), ➢ zahrá bábkové divadlo, aktívne a tvorivo sa zúčastňuje na dramatizácii detských ľudových hier, rozprávok, básní,	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova Rodinná výchova Ochrana života a zdravia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				➢ dokáže dokončiť začatý známy, prečítaný príbeh rozprávaním, dramatizáciou, prípadne i ilustráciou, ➢ primerane svojím schopnostiam vie predniesť krátke básne a úryvky z prózy, ➢ vníma rytmus riekaniek, vyčítaniek, básní, ➢ vie vymenovať postavy z prečítaných rozprávok, poviedok o deťoch, zvieratách, ➢ dokáže počúvať, hovoriť a riešiť jednoduché hádanky. **Žiak** ➢ má vedieť naspamäť aspoň 3-4 básničky, 5-6 vyčítaniek, riekaniek, ➢ má poznať aspoň 5 rozprávok, ➢ má vedieť pomenovať postavy z niekoľkých známych rozprávok	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Maďarský jazyk a literatúra			**Ročník: tretí** **6,5 hodín týždenne, spolu 214,5 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Jazyková komunikácia	80	**Významová rovina jazyka**	- slovotvorný základ, prípony, tvarotvorné prípony, tvarové prípony - synonymá, antonymá	**Žiak** - vie vyhľadávať, usporiadať slová podľa abecedného poriadku, - vie správne rozlíšiť, vyslovovať a písať krátke a dlhé samohlásky a spoluhlásky,	Matematika Prírodoveda ENV MDV PDG
		Zvuková rovina jazyka a pravopis	- bodkočiarka, úvodzovky - priama reč, uvádzacia veta - spodobovanie - hlásky, slabiky, slová - pravopis hlások j-ly - melódia vety: rozkazovacia, želacia, zvolacia	- vie správne rozlíšiť a písať hlásky „j“-„ly“ – v známych slovách, - vie rozdeliť slová na konci riadka, podľa slabičného princípu, - vie rozlíšiť priamu reč od uvádzacej vety, - vie správne používať interpunkčné znamienka – bodku, čiarku, otáznik, výkričník, zátvorku, dvojbodku, bodkočiarku a úvodzovky, - vie správne písať a intonovať rozkazovacie, želacie a zvolacie vety, - vie správne vyslovovať a napísať známe slová, v ktorých nastáva spodobovanie, - vie v texte rozoznať všeobecné a vlastné podstatné mená, - vie správne písať veľké začiatočné písmená na začiatku vlastných podstatných mien – vlastné mená osôb, zvierat, miest, obcí, štátov, riek, ulíc, - vie v texte rozoznať prídavné mená, - vie správne určovať gramatické kategórie podstatných mien a prídavných mien, - vie v texte vyhľadať osobné a privlastňovacie zámená, - vie v texte rozoznať základné číslovky, ako slová pomenúvajúce množstvo, - vie v texte rozoznať slovesá – pomocou otázok, - vie správne určovať gramatickú kategóriu slovies: osobu, číslo,	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Tvarová rovina jazyka **Skladobná rovina jazyka**	- podstatné mená – všeobecné/vlastné; číslo – jednotné/množné - prídavné mená, stupňovanie - zámená: osobné, privlastňovacie - slovesá: osoba 1. 2. 3.; časovanie – prítomný čas; číslo – jednotné/množné - určitý a neurčitý gramatický člen - číslovky, základné - príslovky - jednoduchá veta - vety podľa obsahu: rozkazovacia, želacia, zvolacia	- vie v texte pomocou otázok (kedy?, kde?, ako?) rozoznať príslovky, - vie v texte rozoznať určitý a neurčitý gramatický člen (a, az, egy), - pozná základnú charakteristiku slovies, podstatných mien, prídavných mien, zámen, číslovieok, - formálne rozozná v slovách slovotvorný základ a prípony, - vie tvoriť synonymá a antonymá, - vie tvoriť slová obmieňaním, - vie vytvoriť holú a rozvitú vetu, dokázať zmeniť holú vetu na rozvitú a naopak, - vie rozoznávať vety podľa obsahu, vie ich tvoriť a správne použiť v súvislom písomnom prejave,	Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova ENV MDV
Komunikácia a sloh	54,5	**Základy komunikácie a slohu**	- výslovnosť - jednoduché rozprávanie – ústne/písomne - úvod, jadro, záver - opis - ústne - poznámky - odkaz - oznam - blahoželanie - ústne/písomne - krátke správy – SMS, e-mail - reprodukcia ústna	- pri ústnom prejave dodržiava správnu, spisovnú výslovnosť, vyjadruje sa zrozumiteľne a jazykovo správne, - v ústnom a písomnom prejave používa vhodné jazykové prostriedky, - vie sa zapojiť do rozhovoru a rešpektuje základné komunikatívne pravidlá, - vie vyžiadať a podávať informácie, tvoriť otázky, reagovať na ne, - vie poskytnúť informácie o sebe, o svojich každodenných aktivitách, - vie porozprávať o svojich zážitkoch, túžbach, prianiach, vie vyjadriť svoje pocity aj neverbálne, - vie zreprodukovať ústne vypočutý alebo prečítaný text (s pomocou učiteľa, resp. pomocou otázok), - vie opísať ústne osoby, zvieratá, predmety, ilustrácie, - vie zostaviť osnovu vypočutého alebo prečítaného príbehu (pomocou otázok),	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova Rodinná výchova VMR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				- vie porozprávať a napísať krátky príbeh podľa osnovy (úvod, jadro záver) s dodržaním časovej postupnosti, - vie napísať blahoželanie k meninám, narodeninám, sviatkom, - vie napísať krátke odkazy, oznamy obsahujúce základné informácie, - vie napísať jednoduchý oznam, krátku správu formou SMS správy, e-mailu.	
Čítanie a literatúra	80	**Všeobecné pojmy** **Literárne žánre** **Štruktúra diela** **Metrika** **Štylizácia textu**	- poézia - próza - divadelná hra - televízia - rozhlas - film - hlavná myšlienka - bájka - rozprávka, ľudová/autorská - verš - strofa - odsek - kapitola - literárna postava – hlavná postava/vedľajšia postava - rým, rytmus - dialóg	- pri hlasnom čítaní dodržiava správne dýchanie, správnu artikuláciu a spisovnú výslovnosť, - vie uplatniť prirodzenú intonáciu hlasu a správny prízvuk, - vie rozkladať a skladať krátke texty (na jednoduché vety, slová, slabiky, hlásky), - po predošlej príprave, primeraným tempom vie plynulo čítať nahlas primerane náročné texty, - vie prečítať jednoduché texty a rozumie im, - pri čítaní s porozumením sleduje vlastné metakognitívne procesy (s pomocou učiteľa), - vie čítať s porozumením nahlas i potichu rôzne druhy primerane obťažných textov, - vie zreprodukovať vlastný čitateľský zážitok, - vie čítať so správnym slovným a vetným prízvukom, vety členiť podľa zmyslu, - pri čítaní využíva rôzne druhy stratégií (informatívne čítanie, študijné čítanie, zážitkové čítanie atď.) – primerane svojim schopnostiam, - vie vyhľadať v texte kľúčové slová, s pomocou učiteľa, - vie zostaviť osnovu z prečítaného textu, s pomocou učiteľa, - vie odlišovať v texte podstatné a okrajové informácie, - vie používať priamu reč pri dramatizácii textov,	Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova Rodinná výchova Ochrana života a zdravia ENV PDG VLV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				- sa pokúsi o výrazné (estetické) čítanie umeleckých textov - má vedieť naspamäť 7-8 básničiek, - má poznať aspoň 8-10 rozprávok (ľudové a autorské), - vie uviesť názov svojej obľúbenej knihy, - pravidelne navštevuje školskú knižnicu a dokáže sa v nej orientovať, - vie pracovať s mimočítankovou literatúrou, detským časopisom a čitateľským denníkom.	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	IPOLYBALOG ARNOLD IPOLYI ALAPISKOLA

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1-primárne vzdelávanie** **Madˇarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Jazyk a komunikácia** **Anglický jazyk** **tretí** **týždenne 3 hodiny** **ročne: 99 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovaním cudzích jazykov reaguje základná škola na naliehavú požiadavku, ktorá vychádza z prirodzenej potreby znalosti cudzích jazykov, danej geopolitickými, ekonomickými a kultúrnymi podmienkami našej krajiny.

Z členstva Slovenskej republiky v Rade Európy vyplýva záväzok vytvoriť predpoklady pre to, aby si počas povinnej školskej dochádzky mohol každý žiak osvojiť aspoň jeden cudzí jazyk. Vyučovanie cudzích jazykov v ZŠ tvorí súčasť všeobecného vzdelávania, je jedným zo vzájomne prepojených článkov systému všestranne rozvíjajúceho osobnosť žiaka. Významne rozvíja nielen jazykovú zložku, ale i všeobecný kultúrny rozhľad žiakov, ako predpoklad k otvorenosti, porozumeniu, tolerancii a schopnosti chápať a oceňovať kultúrne hodnoty nielen svojho národa, ale i národov iných. Súčasne prispieva k rozvoju intelektuálnej, etickej, emocionálnej a estetickej zložky osobnosti žiaka, k rozvoju jeho zručností a návykov i k celkovej kultivácii vyjadrovania a správania. Znalosť cudzieho jazyka získaná v základnej škole vytvára predpoklady pre ďalšie štúdium tohto jazyka a pre jeho využívanie v profesionálnej praxi. Vyučovaním cudzích jazykov sa žiakom otvárajú väčšie možnosti uplatnenia sa v zahraničí.

Ciele vyučovacieho predmetu

- Oboznámiť žiakov so základnou slovnou zásobou, výrazmi a ustálenými slovnými spojeniami anglického jazyka
- formovať pevnú základňu pre jazykové zručnosti
- oboznámiť sa s kultúrou a civilizáciou krajín, kde sa konkrétnym jazykom hovorí;
- rozvíjať pozitívne postoje k štúdiu cudzieho jazyka a k užívateľom cudzích jazykov a budovať priaznivý postoj k iným kultúram;
- prenikať do spôsobu, akým jazyk funguje;
- štúdium cudzieho jazyka prehlbuje u žiakov pochopenie materinského jazyka;
- rozvíjať u žiakov vlastnú jazykovú i všeobecnú kultúru.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnice a pracovný zošit: Set Sail 1 (Express Publishing)
- technológie, audiovizuálne médiá (videokazeta Set Sail, rozprávky a videá v cudzom jazyku)
- svojpomocne vyrobené didaktické prostriedky
- obrázkový materiál.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG ARNOLD ALAPISKOLA
Predmet: anglický jazyk			**Ročník: tretí** **3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Rodina	16	**Nový člen v rodine** **Pozdravenia** **Farby** **Základné slovesá** **Rodinné vzťahy**	Slovná zásoba na danú tému Základné výrazy a inštrukcie na vyuč.hodine (Stand up, sit down, open / close) Slovná zásoba: základné rodinné vzťahy (mummy, daddy, sister, brother)	Žiak - sa vie predstaviť a pozdraviť sa - je schopný určiť farby po anglicky - rozumie základným inštrukciám - rozumie pokynom a inštrukciám - vie pomenovať členov rodiny	Etická výchova Občianska výchova
Škola	18	**Deň v škole** **Školské potreby** **Inštrukcie v škole**	Číslovky 1-10 Ďalšie inštrukcie v škole (Get, put) Slovná zásoba: školské potreby (book, pen, pencil, rubber, exercise book, pencil case, school bag)	Žiak - vie počítať do 10 po anglicky - je schopný vymenovať školské potreby a určiť ich farby	Matematika Etická výchova Enviromentálna výchova
Domácnosť	16	**Priateľ v dome** **Moja izba** **Privlastňovanie** **Hračky** **Dopravné prostriedky**	Základné slovesá (watch, play, come) Slovná zásoba: hračky (doll, ball, kite, teddy bear) v izbe (chair, table, lamp, cap) Privlastňovanie have got/has got Predložky in, on, under Slovná zásoba: dopravné prostriedky (car, bus, plane, boat)	Žiak - je schopný vymenovať základné veci vo svojej izbe - rozumie krátkym vetám (privlastňovanie, poloha vecí) - tvorí krátke privlastňovacie vety (I have got a ball.) - určí polohu vecí - spieva jednoduché anglické piesne - pomenuje dopravné prostriedky	Enviromentálna výchova Hudobná výchova
Človek a príroda	17	**Moje zvieratá** **Na farme** **Moja tvár** **Vyjadrenie schopnosti**	Slovná zásoba: zvieratá (dog, cat, tortoise, rabbit, mouse) Časti tváre (eyes, ears, nose, mouth, hair) Ďalšie slovesá (fly, climb, run, jump, land) Vyjadrenie schopnosti pomocou „can”	Žiak - pomenuje isté typy zvierat - pomenuje časti tváre - rozumie jednoduchým vetám vyjadrujúcim schopnosti - tvorí jednoduché vety vyjadrujúce vlastné schopnosti a schopnosti zvierat - rozumie pokynom a inštrukciám	Enviromentálna výchova Prírodoveda Biológia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Jedlá	16	**Moje jedlá** **Na nákupe** **V obchode** **Preferencie** **Príprava sendviče** **Piknik pri mori**	Slovná zásoba: jedlá (milk, orange juice, biscuit, banana, basket, shopping) Vyjadrenie preferencie (like/ don´t like) Ďalšie slovesá (bring, make, drink, eat)	Žiak - pomenuje základné potraviny - je schopný vyjadriť, čo má a čo nemá rád - spieva jednoduché anglické piesne - rozumie krátkym vetám a inštrukciám	Ochrana človeka a zdravia Enviromentálna výchova Etická výchova
Hry, voľný čas	16	**Hudobné nástroje** **Prítomný priebehový čas** **Slávnosť** **Prázdniny** **Škaredé kačiatko**	Slovná zásoba: hudobné nástroje (trumpet, drums, guitar) Prítomný priebehový čas – tvorenie, tvar Ďalšie slovesá (sing, get ready) Zhrnutie učiva Pozeranie rozprávky „Škaredé kačátko”	Žiak - pomenuje základné hudobné nástroje - rozumie videám v jednoduchej angličtine - tvorí jednoduché vety v prítomnom priebehovom čase (I´m running.) - rozumie pokynom a inštrukciám	Hudobná výchova Etická výchova Enviromentálna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Príroda a spoločnosť** **Prírodoveda** **prvý, druhý, tretí** **Týžd. 1.roč./ 0,5 h. 2. 3. roč./ 1 h. ročne: 16,5 h. a 33h.**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet Prírodoveda predstavuje úvod do systematizácie a objektivizácie spontánne nadobudnutých prírodovedných poznatkov dieťaťa. Predmet integruje viaceré prírodovedné oblasti ako je biológia, fyzika, chémia a zdravoveda. Oblasti sú integrované predovšetkým preto, lebo cieľom predmetu nie je rozvíjanie obsahu samostatných vedných disciplín, ale postupné oboznamovanie sa s prírodnými javmi a zákonitosťami tak, aby sa u dieťaťa zároveň s prírodovedným poznaním rozvíjala aj procesuálna stránka samotného poznávacieho procesu.

Vyučovanie je postavené na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie čiastkových problémov, pričom východiskom k stanovovaniu vyučovacích problémov sú aktuálne detské vedomosti, ich minulá skúsenosť a úroveň ich kognitívnych schopností. Samotné edukačné činnosti sú zamerané na iniciáciu skúmania javov a udalostí, ktoré sú spojené s bezprostredným životným prostredím dieťaťa a s dieťaťom samým. Prostredníctvom experimentálne zameraného vyučovania si deti rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode, ale aj k samotnej vede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným cieľom predmetu je rozvíjať poznanie dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo samostatne schopné orientovať sa v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň. Cieľ je možné bližšie špecifikovať; prírodoveda má deti viesť k:

- spoznávaniu životného prostredia, k pozorovaniu zmien, ktoré sa v ňom dejú, k vnímanie pozorovaných javov ako častí komplexného celku prírody.
- rozvoju schopnosti získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojoch.
- rozvoju schopnosti pozorovať s porozumením prostredníctvom využívania všetkých zmyslov a jednoduchých nástrojov, interpretovať získané informácie objektívne.
- opisovaniu, porovnávaniu a klasifikácii informácií získaných pozorovaním.
- rozvoju schopnosti realizovať jednoduché prírodovedné experimenty.
- nazeraniu na problémy a ich riešenia z rôznych uhlov pohľadu.
- tvorbe a modifikácii pojmov a predstáv, ktoré opisujú a vysvetľujú základné prírodné javy a existencie.
- uvedomeniu si potreby prírodu chrániť a k aktívnemu zapojeniu sa do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje.
- poznaniu fungovania ľudského tela, k rešpektovaniu vlastného zdravia a k jeho aktívnej ochrane prostredníctvom zdravého životného štýlu.

Jednym z parciálnych cieľov je efektivny a postupný rozvoj myslenia dieťaťa.Predmet je preto zmeraná najmä na aktívnu manipulácius materiálmi, s ktorými sa deti bežne stretávajú.Deti pri vyučovaní sú usmerňované tak ,aby sa rozvýjala ich schponosť pozorovať detaily vzhľadom na celok. Aby vedeli identifikopvať podstatné znaky objektov a ich premenlivé znaky.Aby sa naučili vyjadrovať svoje predstavy o javoch slovom a obrazom. Prírodoveda je zameraná obsahovo a činnostne tak, aby bolo možné dosiahnúť rozvoj kognytívnych schopností. Táto schopnosť sa neoddeliteľne spája rozvoj poznatkového systému dieťaťa v oblasti prírodných vied.S tým súvisí aj rozvoj špecifických postojov ktoré vedú dieťa k uvedomelejšiemu využívaniu svojich vedodmosti.

Učebné zdroje

Učebnica pre 1. a 2. roč. základných škôl s vjm. Autorky : Adriana Wiegerová , Gabriela Česlová , Janka Kopčáková.
Pre 3. roč. učebnica nie je k dispozícii.
Video, internet, pracovné zošity.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Prírodoveda			**Ročník:prvý** **0,5 hodina týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Zmeny v prírode	1	**Cyklus stromu**	Druhy stromov, listy stromov Na základe listov porovnávanie stromov	Porovnať listy jednotlivých stromov Na základe listov poznať druhy stromov	Env.V., Vv
	3	**Projekt** **Prečo padá list zo stromu** **Kalendár prírody**	Ročné obdobie, mesiace v roku, charakteristiky počasia poľné plodiny, ovocie a zelenina	Vedieť si zaznamenávať počasie podľa znakov: vietor, dážď, slnečno Uviesť ako sa menia ročné obdobia Uviesť ako sa mení počasie v jednotlivých mesiacoch v roku Rozpoznať druhy ovocia a zeleniny	Maď.j., Env.V Envir.vých.
Osobná hygiena a psychohygiena	2	**Denný poriadok žiaka** **Projekt Zostavenie jedálneho lístka na týždeň**	Pravidelné stravovanie , striedanie práce a odpočinku, správne stolovanie	Poznať pravidlá pravidelného stravovania Vysvetliť dôvody striedania práce a odpočinku Uviesť príklady správneho a nesprávneho stolovania	Osobn. a soc rozvoj Envir.vých.. OŽZ Maď.jazyk
	1	**Čistota tela**	Hygiena človeka, zásady	Vedieť správne použiť zubnú kefku Vysvetliť význam osobnej hygieny	OŽZ, Envir.vých.
	2	**Zdravá výživa** **Potraviny, ktoré človeku škodia** **Potraviny dôležité pre zdravie**	Zásady zdravej výživy	Uviesť príklady potravín, ktoré sú zdravé pre človeka a ktoré nie, porovnať ich	Osobn. a soc. Rozvoj Envir.vých. OŽZ
Plynutie času	2	**Čas a jeho trvanie** **Hodiny**	Objektívny a subjektívny čas	Vysvetliť plynutie času Zoradiť obrázky podľa plynutia času (rastlina človek, zviera) Poznať celé hodiny	OŽZ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Zvieratá	0,5	**Voľne žijúce zvieratá**		Pracovať s encyklopédiou	Envir.vých.
	1	**Domáce zvieratá**		Diskutovať na tému ako sa pohybujú zvieratá	Envir.vých.
	0,5	**Domáce vtáky**		Klasifikovať domáce zvieratá podľa znakov	Envir.vých.
Rodina	1	**Moja rodina**	Členovia rodiny	Vymenovať členov rodiny	Osobn. a soc. rozvoj
Voda	0,5	**Voda a rastliny**	Rastliny v zime	Porozprávať ako sa treba starať o rastliny v zime	Envir.vých. OŽZ
	0,5	**Voda a človek**		Vysvetliť prečo musíme dodržiavať pitný režim	Envir.vých. OŽZ
Rastliny a semená	1	**Semeno**		Vedieť zasadiť semeno Opísať pri pozorovaní ako klíči semeno	Envir.vých.
Hmota	0,5	**Ľudia a veci** **Projekt Je to hmota**	Ručná a strojová výroba Materiály na výrobu Vlastnosti hmoty	Na základe zmyslových vnemov určiť rôzne druhy hmoty	Osobn. a soc. rozvoj Envir.vých.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Prírodoveda			**Ročník: druhý** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Hmota	5	Jeseň a vzduch	Vietor je pohyb vzduchu Vzduch je hmota	Vedieť pripraviť experiment, ktorým dokáže, že vzduch je hmota Opísať, čím je zaujímavý vietor na jeseň a porovnať ho s vetrom v iných ročných obdobiach	Env.v., Výtv.v
	3	Ako dlho trvá stavba domu?	Rozprávka o troch prasiatkach z hľadiska technológie stavby Stavba, remeselníci, stavebný materiál, stavebné stroje, stavebné náradie	Vymodelovať domček podľa rozprávky Postaviť múrik alebo domček zo skladačky	Maď.j., Env.v
Zelenina a ovocie	3	Ovocie, čo ukrýva plod?	Plod, semeno Kôstkovice, bobule, malvice, konzervácia ovocia	Vedieť roztriediť ovocie podľa semien Schematicky zakresliť zloženie plodu Vytvoriť pojmovú mapu: plody, zelenina, ovocie	Osobn. a soc. rozvoj Env. vých.. OŽZ
		Zelenina	Semená a plody Zelenina koreňová, listová, plodová Uskladňovanie zeleniny	Pozorovať a zapisovať zmenu plodu semena počas štyroch týždňov, urobiť závery z pozorovania Roztriediť zeleninu podľa znakov	OŽZ, Env. vých.
U lekára	6	Úraz a choroba	Úraz, choroba, lekárnička	Rozpoznať rozdiely a súvislosti v pojmoch úraz a choroba Vymenovať úrazy a choroby Poznať základný obsah lekárničky	Osobn. a soc. rozvoj Env. vých. OŽZ
		U lekára	Teplomer, lekár	Opísať návštevu u lekára Zmerať teplotu teplomerom	OŽZ
		Teplomer	Druhy teplomerov	Vedieť odmerať teplotu vody Zostrojiť teplomer	Env.vých.
		Lekári- špecialisti	Očný, ušný, krčný, zubný	Diskutovať o lekárskej ambulancii Vyhľadať informácie v odbornej literatúre a na internete	Env.vých. VLV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Chrup	Detský a dospelý chrup, príčina kazov, Ústna dutina	Opísať správne čistenie ústnej dutiny	Env.vých.
		Správna životospráva Projekt: navrhnúť detské ihrisko	Správne hygienické návyky, spánok, pohyb na čerstvom vzduchu	Osvojiť si správne hygienické návyky	Osobn. a soc. rozvoj Protidrogová vých.
Práca a odpočinok	4	Práca a zábava Projekt: zostrojenie kalendára Kam pôjdem na prázdniny Ako využívam svoj voľný čas	Pracovné dni, dni pracovného pokoja, Dovolenka, prázdniny Kalendár, voľný čas	Vedieť sa orientovať v kalendári	Env. vých. OŽZ TEV
Voda	5	Voda	Farba, chuť a vôňa vody Užitočnosť a škodlivosť vody	Pripraviť experiment akú chuť má voda? Pripraviť experiment čo sa vo vode rozpustí, čo sa nerozpustí	Env. vých. OŽZ
		Voda a jej znečistenie Projekt zdravá voda		Uviesť návrh ako zabrániť znečisteniu vody	Env.vých.
Cyklus stromu	5	V parku	Ihličnaté a listnaté stromy	Navrhnúť riešenie na ochranu parku Rozoznať ihličnaté a listnaté stromy Určovať stromy podľa atlasu rastlín	Osobn. a soc. rozvoj Env.vých.
		V lese	Rastliny a živočíchy v lese, význam lesa pre človeka	Diskutovať, čo nám dáva les, ako sa máme správať v lese	Vlastiveda
		Rastliny v lese a parku	Podmienky pre rast rastlín	Zdôvodniť či, potrebujú rastliny vodu a vzduch? Vyhľadať informácie z encyklopédie alebo z internetu Pripraviť prezentáciu záverov dlhodobých pozorovaní a experimentov v elektronickej podobe alebo vo forme posteru	Env. vých. Výtv. v.
Rastliny a semená	2	Živá a neživá príroda	Prvky živej a neživej prírody Časti rastliny	Zakresliť rastlinu a jej časti Pozorovať a zapísať dlhodobý rast rastliny	Env. v.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Rastliny v mojom okolí Projekt Kde sa stratili listy spadnuté zo stromov? Prečo nerastú rastliny pod mohutnými stromami?		Poznať vybrané rastliny vo svojom okolí Určiť rastliny podľa atlasu rastlín Vyhľadať informácie v odbornej literatúre alebo na internete Pripraviť prezentáciu záverov dlhodobých pozorovaní a experimentov v elektronickej podobe alebo vo forme posteru	Informatická výchova MDV Protidrogová vých.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG ALAPISKOLA
Predmet: Prírodoveda			**Ročník: tretí** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Veci okolo nás	9 Sept. Okt.	**Triedenie a rozpoznávanie látok podľa ich vlastnosti** **Zmeny vlastnosti látok Voda a jej vlastnosti** **Vzduch, jeho 4istota, pohyb na vzduchu Porovn8vanie , meranie**	1.Porovnávame a meriame 2.Objem.Porovnávanie objemov 3.Meranie objemu kvapalín 4.Čas. 5.Meranie času 6.Teplota 7. Meranie teploty 8. Sila. 9.Opakovanie	Poznať meranie každodennej potreby. Poznať jednotku objemu. Vedieť porovnať objem kvapalín. Vedieť zmerať objem kvapaliny pomocou odmerného valca. Poznať medzinárodné dohodnuté jed notky času. Poznať meradlo času. Poznať jednotku teploty a meranie teploty Uviesť príklad pôsobenia sily, poznať meradlo sily a jej značku	ENV - Environ mentálna výchova MDV
Látky a ich vlastnosti	9 Nov. Dec. Jan.	**Meranie objemu kvapalnín podľa valca** **Fyzykálne veličiny: hmotnos, čas, objem, teplota ,sila. Meranie fyzykálnych veleičín meradlami, zápis do tabuliek**	1.Veci a látky 2.Pevné, kvapalné a plynné látky 3.Vlastnosti pevných látok 4.Hmotnosť 5.Meranie hmotnosti 6.Opakovanie 7.Voda 8.Vzduch 9.Opakovanie	Vedieť vysvetliť vzťah pojmov vec a látka Vedieť rozlišovať pevné, kvapalné a plynné látky. Vedieť charakterizovať vlastnosti pevných látok: tvrdosť, tvárnosť, pružnosť, krehkosť. Poznať jednotky hmotnosti, vedieť odmerať hmotnosť vecí, žiakov. Poznať vlastnosti vody, kolobeh vody v prírode, význam vody. Vedieť charakterizovať vzduch , význam vzduchu.	Mediálna výchova MDV VMR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Technika, technické objavy	5 Febr. Marec	**Projekty premiestňovania nákladu** **Ako Egypťania stavali pyramídy** **Prevody ozubených kolies v domácnos** **Vytvor svetelný pútač**	1.Technika okolo nás 2. Jednoduché stroje - kladka 3. Jednoduché stroje – naklonená rovina 4. Elektrická energia 5. Opakovanie	Zdôvodniť význam techniky v našom živote Poznať princíp fungovania jednoduchých strojov Vysvetliť význam elektrickej energie	ENV VLR
Živé organizmy	10 Apr. Máj Jún	**Človek** **Živočíchy**	1. Človek, vonkajšie časti ľudského tela 2.Pomienky života človeka 3.Opakovanie 4.Živočíchy, rozmanitosť živočíchov, mačka domáca 5.Kura domáca 6.Chrúst obyčajný 7.Životné podmienky a prejavy živočíchov 8.Životné podmienky a prejavy živočíchov 9.Opakovanie 10.Opakovanie	Poznať pojmy, hlava, telo... Vysvetliť vzťah človek, voda, vzduch, pôda. Poznať vonkajšie časti živočíchov Vedieť vysvetliť spôsob dýchania, výživy, pohybu, rozmnožovania Vedieť vysvetliť spôsob dýchania, výživy, pohybu, rozmnožovania.	ENV VLR

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	IPOLYBALOG ARNOLD IPOLYI ALAPISKOLA

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 –primárne vzdelanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Príroda a spoločnosť** **Vlastiveda** **druhý a tretí** **týždenne 1 hodina** **ročne: 33 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vlastiveda je predmet, ktorý zahŕňa oblasť vzdelania venovanú poznávaniu svojej vlasti, svojho kraja, regiónu a samotnej obci. V treťom ročníku sa spája skúmanie, objavovanie okolia s objavovaním aj v širších súvislostiach.

Vlastivedné – motivačné poznávanie začína už v detstve, priestor okolo dieťaťa je plný zaujímavých vecí a deti na ne potrebujú odpoveď. Vlastiveda je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmov z rodnej krajiny. S tým súvisí aj poznanie seba samého, svojho miesta v rodine a v komunite, či už školy alebo partie kamarátov. Človek aj príroda sa mení v čase a práve preto vnímanie svojej obce, regiónu ale aj celej republiky musí byť spojené s poznaním histórie.

Vlastiveda v 3. ročníku nesie názov Objavujeme Slovensko – Slovensko moja vlasť. Je rozdelená na dve veľké časti, a to Príroda Slovenska a Slovensko v minulosti a dnes. V časti Príroda Slovenska je základom spoznanie vybratých prírodných krás (napr. pohoria, jaskyne, rieky) najmä prostredníctvom povestí, rozprávaní na základe obrázkov . V časti Slovensko v minulosti a dnes sú príbehy historického rázu. Zakladá sa na spoznaní významných udalostí v histórii Slovákov a ich zaradení v správnom časovom slede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Prostredníctvom pozorovania, skúmania, objavovania, rozprávania príbehov, rozprávok, piesní, žiaci získavajú vzťah k rodnému kraju, k Slovensku. Po objavnom spoznávaní rodného kraja sa žiaci pútavou formou oboznamujú so zaujímavými časťami Slovenska.

Žiaci majú pomocou obrázkov opísať pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia. Ukázať na „obrázkovej mape“ (prispôsobenej obsahu vlastivedy v 3.ročníku) vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a i. Opísať ich pomocou obrázkov – pokúsiť sa odlíšiť ich už na pohľad významné znaky. Stručne povedať obsah povesti na vybranú tému. Porozprávať o významných historických udalostiach.

Ďalšie ciele vlastivedy sú:

- podporovať chuť učiť sa,
- rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať,
- všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny,
- vnímať jedinečnosť prírodných výtvorov v okolí a rozvíjať záujem objavovať a vysvetľovať,
- vnímať krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa vážiť si ich a chrániť.

Učebné zdroje

- Honismeret 3. roč. – prvé vydanie 2009, prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc., Mgr. Renáta Matúšková, Mgr. Mária Šimunková
- Honismeret 2. roč. - prvé vydanie 2008, prof. . PhDr. Mária Kožuchová, , Mgr. Mária Šimunková
- mapa Slovenska, atlasy, obrázky, fotky
- DVD, internet

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG ARNOLD ALAPISKOLA
Predmet: Vlastiveda			**Ročník:2.** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
I. Škola a okolie	3	1.Naša trieda. 2.Pozorujeme okolie školy 3. Ako sa vyznať v okolí.	Pomenovanie nábytku, rozmiestnenie vecí v triede. Vhodné správanie cez vyučovanie aj cez prestávky. Orientácia pred školou, v okolí školy. Skolský dvor, objekty v okolí školy, pred školou, za školou. Prvky okolia, ktoré vytvorila príroda a ktoré človek.	- opísať prostredie triedy - určiť pravidlá správania pomenovať nábytok a veci v triede. - nakresliť školu a okolie - vymodelovať model školy - zistiť informácie o škole na internete navrhnúť, čo by v škole zlepšil. - opísať krajinu pozorovať a orientovať sa podľa významných budov, riek, kopcov...	ENV Prírodoveda
II. Cesta do školy a domov	4	1. Cesta po chodníku a vozovke. 2. Prechádzanie križovatky. 3. Bezpečná cesta do školy.	Opísať svoju cestu do školy. Vytvoriť vlastný plánik cesty do školy, pričom je dôležité označiť nebezpečné miesta. Správne chodiť po chodníku, po ceste i na križovatke. Rešpektovať svetelné značenia i dopravné značky. Poznať základné dopravné značky.	Vedieť správne chodiť po chodníku, po ceste i na križovatke. Dodržiavať pravidlá pri jazde dopravným prostriedkom. Vedieť opísať svoju cestu do školy. Vedieť správne nastupovať do dopravných prostriedkov a dodržiavať pravidlá pri jazde dopravným prostriedkom. Poznať svetelné značenia i základné dopravné značky. Poznať zásady správania sa v dopravných prostriedkoch. Vedieť prechádzať cez križovatku.	ENV DOV VYV Prírodoveda
III. OBJAVUJEME PREMENY OKOLO NÁS	8	1. Ako prebieha deň školáka.	Režim dňa. Týždeň a jeho dni. Poznať pojem pracovný deň a deň pracovného pokoja. Rozdeliť deň na úseky- ráno, dopoludnie, obed, popoludnie, večer, noc. Poznať a dodržiavať správnu životosprávu.	Vedieť vymenovať dni v týždni. Poznať pojem pracovný deň, deň pracovného pokoja. Vedieť rozdeliť deň na časti vzhľadom na časové úseky.	ENV VYV Prírodoveda HUV OZŽ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		2. Ako sa mení príroda na jeseň. 3.Kalendárny a školský rok. 4.Aké bude počasie 5. Zima a jej premeny. 6. Jar a jej premeny. 7. Pozorujeme dĺžku a smer tieňa.	Zopakovať poznatky o jeseni. Charakteristika jednotlivých ročných období. Ako sa mení okolie školy na jeseň. Rešpektovať prírodu a podieľať sa na jej ochrane. Ročné obdobia, kalendárny rok, mesiace, sviatočné dni. Op Starostlivosť o zdravie akovať mesiace roka a ročné obdobia. Vnímať zmeny prírody v jednotlivých obdobiach roka.Poznať mesiace roka a príslušné ročné obdobia. Popísať zmeny v prírode počas jednotlivých ročných období. Vedieť zaznamenávať zmeny počasia v prírode podľa stanovených znakov. Poznať pranostiky. Rešpektovať prírodu a podieľať sa na jej ochrane. Uvedomiť si, že dĺžka aj smer tieňa sa počas dňa menia. Vedieť vymenovať svetové strany. Za pomoci učiteľa sa orientovať kompasom i inými prírodnými aspektmi.	Vedieť vymenovať ročné obdobia a mesiace,ktoré im prislúchajú. Špecifikuje zmeny, ktoré prebiehajú v daných ročných obdobiach. Vedieť opísať, ako sa mení okolie školy na jeseň. Poznať pojem kalendárny a školský rok, vedieť pomenovať ich rozdiely. Vedieť bezchybne vymenovať mesiace roka i príslušné ročné obdobia. Aktívne sa podieľa na miniprojekte „Tvorivý kalendár narodenín a menín." Vytvoriť si tvorivý kalendár narodenín a menín žiakov triedy.Poznať mesiace roka a príslušné ročné obdobia. Popísať zmeny v prírode počas jednotlivých ročných období. Vedieť zaznamenávať zmeny počasia v prírode podľa stanovených znakov. Poznať pranostiky. Poznať pojem svetové strany, vedieť ich vymenovať. Určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa. Vedieť sa bez problémov orientovať pomocou kompasu.	
IV. MÔJ RODNÝ KRAJ A ČO SA V ŇOM DEJE	10	**1.** Starostlivosť o zdravie. 2. Rodina a príbuzní. 3. Domov 4. Ľudia v mojom okolí. 5. História obce 6. Služby, kultúra a šport	Uvedomiť si, aká dôležitá je starostlivosť o zdravie. Hygiena tela, ústnej dutiny, zdravástrava, pitný režim, dôležitosť spánku pre zdravý vývin človeka. Dôležitosť pobytu na čerstvom vzduchu - Zopakovať poznatky o rodine. Poznať príbuzenské vzťahy v rodine. Vedieť pomenovať charakteristické vlastnosti jednotlivých členov rodiny.	Vedieť sa starať o vlastné zdravie, dodržiavať hygienu, zdravo sa stravovať, tráviť dostatok času na čerstvom vzduchu. Uvedomovať si dôležitosť pohybu pre zdravie. Vedieť rozprávať o vlastnej rodine. Poznať mená členov rodiny aj najbližších príbuzných.	ENV VYV Prírodoveda HUV OZŽ OSR MUV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		7. Naša bezpečnosť 8. Ochrana proti požiarom. 9. Životné prostredia.	Rešpektovať jednotlivých členov rodiny, prejavovať lásku. Členovia rodiny a ich funkcia v rodine. Domov - moja rodina, moja obec, moja vlasť. Štátne symboly Slovenska (znak, pečať, vlajka, hymna) Významné budovy v obci - pošta, polícia, škola, miestny úrad. Naša obec a jej obyvatelia. Predstavitelia obce (starosta obce). Susedia a kamaráti. Príbeh, povesť, pamätné budovy, sochy, významné osobnosti histórie, vedy, kultúry, športu, umenia. Poznať znak našej obce. Poznať významné osobnosti, ktoré žili v obci. Poznať pamätihodnosti v okolí obce. Exkurzia v našej obci. Vedieť pomenovať objekty služieb, kultúry a športu, ktoré sa nachádzajú v obci. Poznať význam polície pre spoločnosť. Špecifikovať príčiny požiaru. Kedy nám oheň slúži a kedy je nebezpečný. Potreba ochrany životného prostredia pred negatívnymi vplyvmi človeka.	Vedieť sa starať o vlastné zdravie, dodržiavať hygienu, zdravo sa stravovať, tráviť dostatok času na čerstvom vzduchu. Uvedomovať si dôležitosť pohybu pre zdravie. Vedieť rozprávať o vlastnej rodine. Poznať mená členov rodiny aj najbližších príbuzných. Vedieť ako sa volá naša vlasť. Poznať adresu svojho bydliska. Uvedomiť si dôležitosť domova (nie všetci ľudia majú domov). Poznať zásady slušného správania sa k obyvateľom obce. Vedieť názov svojej obce i presnú adresu. Opísať spôsob života obyvateľov obce. Urobiť zbierku informácií o obci, o významných ľuďoch obce. Vedieť základné údaje o obci - znak, významné udalosti, pamätné miesta, významné osobnosti obce. Poznať povesť o obci resp. jej blízkom okolí. Vedieť pomenovať objekty obce. Ovládať čísla na záchranné linky. Poznať činnosť hasičov a ich príslušenstvo. Poznať základné druhy hasiacich prístrojov a ich správne použitie. Vníma potrebu ochrany prírody pred negatívnymi vplyvmi človeka. Vedieť roztriediť odpadový materiál na príslušné skupiny.	ENV VYV Prírodoveda HUV OZŽ OSR MUV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
V. ZVYKY A TRADÍCIE	6	1.Spomíname na našich predkov 2. Predvianočný čas 3. Zvyky a tradície v zime - Vianoce 4.Starý rok-Nový rok 5. Zvyky a tradície na Veľká noc 6. Tešíme sa na prázdniny	Uvedomiť si potrebu rodiny pre život človeka i spoločnosť. Uvedomiť si, že každá pamiatka po predkoch môže byť zdrojom informácií. Poznať význam sviatkov- Sviatok všetkých svätých, Pamiatka zosnulých. Poznať zimné a vianočné zvyky. Uvedomiť si potrebu lásky a priateľstva počas tohto obdobia. Poznať pojem Nový rok, jeho dátumové rozpätie. Uvedomiť si význam Veľkej noci pre kresťanov. Poznať veľkonočné zvyky a tradície. „Ako budem tráviť letné prázdniny" - spísať zoznam činností, ktoré by chceli žiaci uskutočniť počas prázdnin.	Poznať význam sviatkov i niektorých pamätných dní. Vytvárať si priateľský vzťah k spolužiakom. Poznať niektoré predvianočné zvyky a tradície. Vedieť vysvetliť pojem advent. Vedieť porozprávať o vianočných zvykoch a tradíciách vlastnej rodiny. k Poznať zvyky na prelome starého a nového roka. Poznať niektoré špecifické veľkonočné zvyky a tradície. Rozvíjať svoju slovnú zásobu prezentáciou tajných túžob a želaní.	ENV VYV Prírodoveda HUV OZŽ OSR MUV TEV
VI. *ČO SA MI V NAŠOM* KRAJI NAJVIAC PÁČI	2	Postavme si Vlastivedkovo	Čo sme sa počas roka naučili". Zopakovať prebrané učivo hravými aktivitami.	Ovládať prebrané učivo.	ENV VLV TEV HUV OSR PDG

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG ALAPISKOLA
Predmet: Vlastiveda			**Ročník: tretí** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Ako sa vyznať vo svojom okolí	1	Krajina	typy krajiny (rovinatá, hornatá, mestská, vidiecka), krajina v rôznych ročných obdobiach	Charakterizovať a porovnať typy krajiny v okolí a na obrázkoch.	Environmentálna výchova,
	1	Ako sa orientovať podľa svetových strán	hlavné a vedľajšie svetové strany , smerová ružica, kompas	Poznať svetové strany, vytvoriť smerovú ružicu, orientovať sa podľa nej a kompasu.	Environmentálna výchova,
	1	Ako vyzerajú veci pri pohľade zhora	obzor, plán triedy	Priblížiť sa priestorovému videniu – videniu zhora, chápať význam pojmu obzor.	
	1	Význam plánu	plán plochy alebo územia	Poznať význam plánu v živote, orientovať sa podľa plánu.	Environmentálna výchova
	1	Ako vzniká mapa I.	mapa, mierka mapy, znaky na mapách (legenda)	Vedieť pracovať s mapou a s jednoduchými mierkami.	Regionálna výchova
	1	Ako vzniká mapa II.	vrstevnice, druhy máp (turistická, cestná, geografická)	Schopnosť čítať z mapy, nájsť na nej čo najviac údajov.	Environmentálna výchova
	1	Opakovanie – Ako sa vyznať vo svojom okolí	poznatky, ktoré žiaci získali v tematickom celku	Využiť vedomosti o krajine, orientácii v praktických činnostiach.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Objavujeme Slovensko	1	Kde sa nachádza Slovensko	glóbus, Európa, štáty susediace so Slovenskom	Vedieť určiť polohu Slovenska v rámci Európy, vymenovať susedné štáty Slovenska.	Multikultúrna výchova, mediálna výchova
	1	Krásy našich hôr Chránené územia	pohoria- Vysoké a Nízke Tatry, Malá a Veľká Fatra, Malé Karpaty, chránené územia, TANAP, NAPANT, PIENAP	Vyhľadať najznámejšie pohoria na mape, vymenovať národné parky, vysvetliť, ako sa správať v chránenom území.	Environmentálna výchova
	1	Rieky – dar života	rieky - Dunaj, Váh, Hron, Ondava, Laborec, priehrady, jazerá, plesá	Pochopiť význam vody pre život, vysvetliť slová- priehrada, jazero, pleso, ukázať najznámejšie rieky na mape.	Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Lesy – naše pľúca	typy lesov (smrekové, borovicové, lužné, bukové, dubové), kosodrevina, prales	Poznať význam lesov pre život, vymenovať typy lesov, vedieť, aké lesy rastú v okolí.	Environmentálna výchova,
	1	Slovensko plné záhad Jaskyne Minerálne a termálne vody	jaskyňa, minerálne a termálne pramene – Piešťany, Bojnice, Bardejovské Kúpele, Trenčianske Teplice	Vysvetliť pojmy jaskyňa, minerálne a termálne vody, vedieť význam termálnych a minerálnych vôd.	Environmentálna výchova, ochrana života a zdravia
	1	Po turistických chodníčkoch	turistická mapa, značky na turistických mapách	Vedieť pracovať a orientovať sa v turistickej mape, poznať niektoré značky na turist. mape.	Environmentálna výchova, dopravná výchova
	1	Opakovanie – Objavujeme Slovensko	poznatky, ktoré žiaci získali v tematickom celku	Využiť vedomosti o Slovensku, pracovať s mapou.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Spoznávame dejiny	1	Časová priamka	časová priamka, poradie udalostí, storočie	Chápať pojem časová priamka a časové súvislosti.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Prečo sa ľudia usadili na našom území	osídľovanie	Získať predstavu o dejinných udalostiach v súvislosti s usadzovaním sa ľudí na našom území.	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
	1	Predmety ako svedkovia doby	múzeum, archeológ	Vedieť rozlíšiť veci, predmety minulosti od vecí súčasných.	Regionálna a multi-kultúrna výchova
	1	Svätopluk a jeho sláva	Svätopluk, Veľkomoravská ríša, Slovania, kmeň, kniežatstvo	Poznať život Slovanov, chápať význam posolstva Svätopluka k svojim synom.	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
	1	Prečo chodíme do školy	panovník, Mária Terézia, Uhorsko, povinná školská dochádzka	Vedieť, kto bola Mária Terézia, chápať význam školy pre život.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Ako vznikol slovenský jazyk	Anton Bernolák, Ľudovít Štúr, nárečie, spisovná slovenčina	Poznať osobnosti slovenského života – tvorcov spisovnej slovenčiny, chápať význam jednotného slovenského jazyka.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Ako vznikla slovenská hymna	Janko Matúška, hymna, pieseň – Kopala studničku	Poznať dejinné udalosti vzniku slovenskej hymny.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Prečo M. R. Štefánik veľa cestoval	M. R. Štefánik, astronómia, Československá republika, hrobka – mohyla na Bradle	Poznať osobu M. R. Štefánika, mať vedomosti o vzniku ČSR.	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	Slovensko v súčasnosti	Európska únia, Európsky parlament, štátne symboly – znak, vlajka, pečať, hymna, hlavné mesto - Bratislava	Vedieť charakterizovať Slovensko dnes, pomenovať štátne symboly, poznať základné udalosti súčasnej SR.	Multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Opakovanie – Spoznávame dejiny	poznatky, ktoré žiaci získali v tematickom celku	Ovládať vedomosti a poznatky o dejinách Slovenska.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Naše starobylé pamiatky a ich krása	1	Ako vznikali mestá	vznik miest, obrana miest, osada, námestie, hradby, priekopa, radnica	Mať poznatky o vzniku miest, vedieť, čím boli chránené, kde vznikali.	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
	1	Slávne mestá I.	história, Trnava, Bratislava, Kežmarok, Košice, dóm sv. Martina	Ovládať históriu starobylých miest na Slovensku, ukázať na mape Bratislavu a Košice.	Regionálna výchova
	1	Slávne mestá II.	Trenčín, Nitra, Martin, Banská Bystrica, Matúš Čák Trenčiansky, Matica slovenská, Slovenské národné povstanie	Ovládať históriu významných miest na Slovensku, porovnať život v mestách dnes a v minulosti.	Regionálna výchova, mediálna výchova
	1	Povesti o mestách	povesť	Stručne povedať obsah povesti o vybranom meste.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Hrady a zámky	Hrad, zámok, zrúcanina, podhradie, poddaný ľud	Poznať rozdiel medzi hradom a zámkom, poznať niektoré slovenské hrady a zámky.	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
	1	Povesti o hradoch	povesť	Poznať históriu vzniku niektorých slovenských hradov, stručne povedať obsah povesti o vybranom hrade či zámku.	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	Svetoznáme pamiatky I.	Zoznam svetového kultúrneho dedičstva UNESCO, Vlkolínec, Banská Štiavnica, Bardejov, Levoča, Majster Pavol	Vymenovať niektoré pamiatky zapísané do Zoznamu svetového kultúrneho dedičstva UNESCO.	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
	1	Svetoznáme pamiatky II.	drevené kostoly, jaskyne v Slovenskom krase, Spišský hrad, Karpatský bukový prales	Vymenovať ďalšie pamiatky UNESCO.	Regionálna výchova, tvorba projektu a prezen-tačné zručnosti
	1	Opakovanie – Naše starobylé pamiatky a ich krása	poznatky z vlastivedy pre 3. ročník	Aktívne ovládať a využívať poznatky z vlastivedy pre 3. ročník.	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		2. Ako sa mení príroda na jeseň. 3.Kalendárny a školský rok. 4.Aké bude počasie 5. Zima a jej premeny. 6. Jar a jej premeny. 7. Pozorujeme dĺžku a smer tieňa.	Zopakovať poznatky o jeseni. Charakteristika jednotlivých ročných období. Ako sa mení okolie školy na jeseň. Rešpektovať prírodu a podieľať sa na jej ochrane. Ročné obdobia, kalendárny rok, mesiace, sviatočné dni. Op Starostlivosť o zdravie akovať mesiace roka a ročné obdobia. Vnímať zmeny prírody v jednotlivých obdobiach roka.Poznať mesiace roka a príslušné ročné obdobia. Popísať zmeny v prírode počas jednotlivých ročných období. Vedieť zaznamenávať zmeny počasia v prírode podľa stanovených znakov. Poznať pranostiky. Rešpektovať prírodu a podieľať sa na jej ochrane. Uvedomiť si, že dĺžka aj smer tieňa sa počas dňa menia. Vedieť vymenovať svetové strany. Za pomoci učiteľa sa orientovať kompasom i inými prírodnými aspektmi.	Vedieť vymenovať ročné obdobia a mesiace,ktoré im prislúchajú. Špecifikuje zmeny, ktoré prebiehajú v daných ročných obdobiach. Vedieť opísať, ako sa mení okolie školy na jeseň. Poznať pojem kalendárny a školský rok, vedieť pomenovať ich rozdiely. Vedieť bezchybne vymenovať mesiace roka i príslušné ročné obdobia. Aktívne sa podieľa na miniprojekte „Tvorivý kalendár narodenín a menín." Vytvoriť si tvorivý kalendár narodenín a menín žiakov triedy.Poznať mesiace roka a príslušné ročné obdobia. Popísať zmeny v prírode počas jednotlivých ročných období. Vedieť zaznamenávať zmeny počasia v prírode podľa stanovených znakov. Poznať ranostiky. Poznať pojem svetové strany, vedieť ich vymenovať. Určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa. Vedieť sa bez problémov orientovať pomocou kompasu.	
IV. MÔJ RODNÝ KRAJ A ČO SA V ŇOM DEJE	10	**1.** Starostlivosť o zdravie. 2. Rodina a príbuzní. 3. Domov 4. Ľudia v mojom okolí. 5. História obce 6. Služby, kultúra a šport	Uvedomiť si, aká dôležitá je starostlivosť o zdravie. Hygiena tela, ústnej dutiny, zdravástrava, pitný režim, dôležitosť spánku pre zdravý vývin človeka. Dôležitosť pobytu na čerstvom vzduchu - Zopakovať poznatky o rodine. Poznať príbuzenské vzťahy v rodine. Vedieť pomenovať charakteristické vlastnosti jednotlivých členov rodiny.	Vedieť sa starať o vlastné zdravie, dodržiavať hygienu, zdravo sa stravovať, tráviť dostatok času na čerstvom vzduchu. Uvedomovať si dôležitosť pohybu pre zdravie. Vedieť rozprávať o vlastnej rodine. Poznať mená členov rodiny aj najbližších príbuzných.	ENV VYV Prírodoveda HUV OZŽ OSR MUV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		7. Naša bezpečnosť 8. Ochrana proti požiarom. 9. Životné prostredia.	Rešpektovať jednotlivých členov rodiny, prejavovať lásku. Členovia rodiny a ich funkcia v rodine. Domov - moja rodina, moja obec, moja vlasť. Štátne symboly Slovenska (znak, pečať, vlajka, hymna) Významné budovy v obci - pošta, polícia, škola, miestny úrad. Naša obec a jej obyvatelia. Predstavitelia obce (starosta obce). Susedia a kamaráti. Príbeh, povesť, pamätné budovy, sochy, významné osobnosti histórie, vedy, kultúry, športu, umenia. Poznať znak našej obce. Poznať významné osobnosti, ktoré žili v obci. Poznať pamätihodnosti v okolí obce. Exkurzia v našej obci. Vedieť pomenovať objekty služieb, kultúry a športu, ktoré sa nachádzajú v obci. Poznať význam polície pre spoločnosť. Špecifikovať príčiny požiaru. Kedy nám oheň slúži a kedy je nebezpečný. Potreba ochrany životného prostredia pred negatívnymi vplyvmi človeka.	Vedieť sa starať o vlastné zdravie, dodržiavať hygienu, zdravo sa stravovať, tráviť dostatok času na čerstvom vzduchu. Uvedomovať si dôležitosť pohybu pre zdravie. Vedieť rozprávať o vlastnej rodine. Poznať mená členov rodiny aj najbližších príbuzných. Vedieť ako sa volá naša vlasť. Poznať adresu svojho bydliska. Uvedomiť si dôležitosť domova (nie všetci ľudia majú domov). Poznať zásady slušného správania sa k obyvateľom obce. Vedieť názov svojej obce i presnú adresu. Opísať spôsob života obyvateľov obce. Urobiť zbierku informácií o obci, o významných ľuďoch obce. Vedieť základné údaje o obci - znak, významné udalosti, pamätné miesta, významné osobnosti obce. Poznať povesť o obci resp. jej blízkom okolí. Vedieť pomenovať objekty obce. Ovládať čísla na záchranné linky. Poznať činnosť hasičov a ich príslušenstvo. Poznať základné druhy hasiacich prístrojov a ich správne použitie.Vníma potrebu ochrany prírody pred negatívnymi vplyvmi človeka. Vedieť roztriediť odpadový materiál na príslušné skupiny.	ENV VYV Prírodoveda HUV OZŽ OSR MUV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
V. ZVYKY A TRADÍCIE	6	1.Spomíname na našich predkov 2. Predvianočný čas 3. Zvyky a tradície v zime - Vianoce 4.Starý rok-Nový rok 5. Zvyky a tradície na Veľká noc 6. Tešíme sa na prázdniny	Uvedomiť si potrebu rodiny pre život človeka i spoločnosť. Uvedomiť si, že každá pamiatka po predkoch môže byť zdrojom informácií. Poznať význam sviatkov- Sviatok všetkých svätých, Pamiatka zosnulých. Poznať zimné a vianočné zvyky. Uvedomiť si potrebu lásky a priateľstva počas tohto obdobia. Poznať pojem Nový rok, jeho dátumové rozpätie. Uvedomiť si význam Veľkej noci pre kresťanov. Poznať veľkonočné zvyky a tradície. „Ako budem tráviť letné prázdniny" - spísať zoznam činností, ktoré by chceli žiaci uskutočniť počas prázdnin.	Poznať význam sviatkov i niektorých pamätných dní. Vytvárať si priateľský vzťah k spolužiakom. Poznať niektoré predvianočné zvyky a tradície. Vedieť vysvetliť pojem advent. Vedieť porozprávať o vianočných zvykoch a tradíciách vlastnej rodiny. k Poznať zvyky na prelome starého a nového roka. Poznať niektoré špecifické veľkonočné zvyky a tradície. Rozvíjať svoju slovnú zásobu prezentáciou tajných túžob a želaní.	ENV VYV Prírodoveda HUV OZŽ OSR MUV TEV
VI. *ČO SA MI V NAŠOM* KRAJI NAJVIAC PÁČI	2	Postavme si Vlastivedkovo	Čo sme sa počas roka naučili". Zopakovať prebrané učivo hravými aktivitami.	Ovládať prebrané učivo.	ENV VLV TEV HUV OSR PDG

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Človek a hodnoty** **Náboženská výchova** **prvý, druhý, tretí** **týždenne 1. roč.-0,5 hod. / 2. roč. – 1 hod. / 3. roč. – 1 hod.** **ročne: 1. ročník - 16,5 hodín, 2. a 3. ročník 33 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Náboženstvo ako skutočnosť, ktorá sa nás dotýka, je súčasťou nášho životného procesu, je ústredným stavebným kameňom nášho interpretačného modelu a tiež jeho identity. Náboženská výchova je utváraná ako predchádzajúce rozhodnutie pre dobro dieťaťa, pre rozvoj najhlbších dimenzií jeho osobnosti. Vyučovanie náboženstva v 1. ročníku oboznamuje žiakov so základnými pravdami viery, ako je stvorenie sveta, stvorenie človeka, učí o príchode Božieho Syna na tento svet, o jeho živote, smrti, zmŕtvychvstaní. V tomto ročníku sa budujú základy vzťahu lásky k Bohu a k blížnemu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom náboženskej výchovy v škole, na báze hodnôt, je základná sloboda, dospelosť a samostatné rozhodovanie mladého človeka.
Predmet „náboženská výchova" je výchovno-vzdelávacím predmetom, na ktorom je nevyhnutné osvojiť si vedomosti a skúsenosti, ktoré majú neodmysliteľný vplyv na vytváranie základného náboženského postoja a uvádzanie do praxe v podobe kresťanského životného štýlu.
Nakoľko dejiny a kultúra nášho národa, ako aj celej Európy, stoja na kresťanskom základe, položenom svätým Cyrilom a Metodom, je samozrejmé toto duchovné bohatstvo poznávať a rozvíjať súčasne so zdokonaľovaním sa v ďalších oblastiach spoločenského i osobného života.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa používajú:
Kol. autorov: Cesta lásky – pracovné listy pre 1. ročník ZŠ
Kol. autorov: Cesta dôvery – pracovný zošit pre 2. ročník ZŠ
Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník základných škôl „Cesta lásky“

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Náboženská výchova			**Ročník: prvý** **0,5 hodiny týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Som na svete z lásky	3	**Ja**	Popísať a zhodnotiť vlastnosti, ktorými sa líši od ostatných. Na základe pozorovania vzťahov v okolí uviesť príklad potreby lásky. Oceniť lásku rodičov k deťom. Uvedomiť si prejav lásky Boha k človeku v jeho stvorenstve. Osvojiť si návyk verbálneho poďakovania za prejavy lásky. Identifikovať sa s človekom, ktorý koná dobro.	Prejavuje odvahu vyjadriť sa, prezentovať svoj pohľad na tému, chápe obsah textu a reaguje naň. Vníma potrebu lásky, objavuje hranice dobra a zla. Poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie. Prejavuje úctu k živým a neživým súčastiam prírody, aktívne ich poznáva, ochraňuje, objavuje hodnotu rodiny. Zaujíma sa o spoznávanie sa svojich schopností a daností, prispôsobuje svoje správanie potrebám rodiny a svojej blízkej skupiny.	Ochrana života a zdravia Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikulturálna výchova Výtvarná výchova
		Čo dokážem			
		Svet, v ktorom žijem			
		Svet			
Rodina – ohnisko lásky	4	**Komunikácia v rodine**	Jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie, pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Otče náš. Uvedomovať si dôležitosť komunikácie medzi Bohom a ľuďmi a medzi ľuďmi navzájom. Osvojiť si v praxi správny spôsob komunikácie (pozdraviť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa). S pomocou učiteľa sformulovať ďakovnú modlitbu (za rodičov, rodinu).	Dokáže kultivovanie poprosiť, modlitbu Otče náš vie a realizuje jednoduchým spôsobom vo svojom živote, pozná úlohy rodiny a úlohu jej jednotlivých členov.	Ochrana života a zdravia Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikulturálna výchova Výtvarná výchova Maďarský jazyk (dramatizácia) Hudobná výchova (spev)
		Modlitba za chlieb			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Dar lásky	3	**Premena kamenného srdca**	Počúvať sporozumením legendu os sv. Mikulášovi, biblický príbeh zvestovania a narodenia Ježiša. Reprodukcia modlitby Zdravas Mária. Vnímať atmosféru adventného a vianočného času. Pripraviť darček pre obdarovanie. Prejaviť radosť a vďačnosť z daru.	So záujmom počúva, slovne prejví radosť a vďačnosť z obdarovania. Vníma obrazy, symboly, posolstvo legendy a bibnlického textu, orientuje sa v striedaní všedných dní a kresťanských sviatkov. Preživa atmosféru Vianoc a spája ju so skutočnosťou Božieho daru pre ľudí.	Ochrana života a zdravia Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikulturálna výchova Výtvarná výchova Maďarský jazyk Hudobná výchova
		Zvestovanie, Návšteva Alžbety			
		Ježiš Kristus – dar pre svet			
Moc života a lásky	3,5	**Prebudenie zo spánku**	Počúvať text rozprávky s porozumením a pokúsiť ho prepojiť so svojím životom. Opísať biblický príbeh i vzkriesení Jairovej dcéry. Opísať Ježišovo zmŕtvychstanie ako víťazstvo života nad smrťou. Pozorovať zmeny v prírode v jarnom období a pokúsiť sa ich prepojiť so slávením veľkonočných sviatkov.	Otvorenosť pre metaforické vyjadrovanie, reprodukcia biblického posolstva svojimi slovami o vzkriesení Jairovej dcéry a Ježišovej smrti a zmŕtvychstaní. Orientuje sa v striedaní kresťanských sviatkov. Objavuje hranice smrti a života v ľudskom živote, otvorenosť pre kresťanskú nádej, že posledné slovo patrí životu. Zaujíma pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdraotným postihnutím, starým ľuďom a tým, ktorí potrebujú prebudenie k životu.	Ochrana života a zdravia Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikulturálna výchova Výtvarná výchova Maďarský jazyk Hudobná výchova
		Kríž – znamenie smrti a znamenie života			
		Ježiš je vzkriesenie a život			
Spoločenstvo lásky	3	**Duch svätý**	Opísať udalosť zoslania Ducha Svätého. Vysvetliť zmysel cirkvi ako Božej rodiny. Opísať víťazstvo dobra nad zlom v legende o sv. Jurajovi. Prostredníctvom biblickej legendy vnímať pomoc, ktorú Boh posiela ľuďom.	Rozvíja postoj prehodnocovania negatívnych skutočností, spontánne a samostatné hodnotenie v bezprostrednom okolí: správne/nesprávne, dobré/zlé, čo sa páči/nepáči, v rozsahu svojej detskej skúsenosti.	Environmentálny výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Maďarský jazyk
		Juraj			

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Náboženská výchova			**Ročník: druhý** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
BOH MI DÔVERUJE	5	Boh mi dôveruje	Krása, účelnosť a veľkoleposť prírody Svet – prejav dôvery Boha voči človeku Obraz rajskej záhrady Výchova k úcte k životu a zodpovednosti za životné prostredie Aktuálna téma: Október – mesiac svätého ruženca	Žiak vie • porovnať človeka s ďalšími Božími dielami • uviesť príklady odlišnosti človeka od ostatných živočíchov • zdôrazniť jedinečnosť človeka a jeho zodpovednosť za svet • vnímať stvorený svet ako prejav Božej lásky a starostlivosti spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra • na príkladoch rozlíšiť dobro od zla • na modelovej situácií vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím • prejaviť radosť a vďačnosť za Božie dielo stvorenia s pomocou učiteľa navrhnúť a realizovať triedny environprojekt (návrhy: triedenie odpadu, zber surovín, upratanie školského dvora, vytvoriť v triede živý kútik a pod.) • reprodukovať biblický príbeh o rajskej záhrade a prostredníctvom symbolickej reči o rajskej záhrade spoznať šťastie človeka spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra • na príkladoch rozlíšiť dobro od zla • na modelovej situácií vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím	**Environmentálna výchova** Žiak má základné zručnosti pre hodnotenie vzťahu medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** Žiak dokáže prezentovať svoj produkt, ale aj prácu v skupine **Osobnostný a sociálny rozvoj** Žiak rozvíja sebareflexiu, spoznáva sám seba, svoje dobré a slabé stránky

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
DÔVERUJEM BOHU	5	Dôverujem Bohu	Modlitba cvičenie ticha, modlitba ako posväcovanie života Boh a jeho meno Oslavujem Boha Sviatočný deň s TV a bez TV Aktuálna téma: Pamiatka zosnulých, Sviatok všetkých svätých	Žiak vie • na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy dôvery ľudskej dôvery • reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi a jednoduchým spôsobom ho prepojiť so svojím životom • vnímať potrebu človeka niekomu veriť • vnímať Božiu lásku prostredníctvom sveta okolo nás • na príklade rozhovoru opísať potrebu medziľudského dialógu a potrebu modlitby • stíšiť sa a načúvať • vnímať Boha ako toho, ktorému môže veriť a o všetkom mu povedať • jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami • vysvetliť potrebu pravidelnosti v modlitbe • vysvetliť význam používania mena v živote človeka ako prejavu úcty • s úctou volať spolužiakov po mene • vysvetliť význam používania Božieho mena ako vyjadrenia Božej blízkosti • prejaviť úctu k Božiemu menu a k predmetom pripomínajúcim Boha (kríže pri ceste, sochy svätých a pod.). • pozorovať životný rytmus striedania práce a odpočinku • jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako Boží dar pre človeka • objaviť zmysel slávenia nedele a zapojiť sa do jej slávenia	**Osobnostný a sociálny rozvoj** Žiak • rozvíja sebareflexiu • rešpektuje potreby a práva ostatných • rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a spoluprácu **Mediálna výchova** Žiak • začína chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientuje • rozlišuje medzi fikciou a skutočnosťou

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
DÔVERA V RODINE	6	Dôvera v rodina	Božie pozvanie do ľudskej rodiny - Legenda o Lucii Pozvanie do Božej rodiny (krst) Človek ako neopakovateľné Božie dielo Rodina ako spoločenstvo, Úlohy a role v rodine Jakub a Ezau (vzťah medzi pravdou a dôverou) Aktuálna téma: Advent, Svätý Mikuláš	Žiak vie • prostredníctvom legendy opísať rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery • jednoducho nakresliť symboly krstu • s pomocou učiteľa vysvetliť jednotlivé krstné symboly • naformulovať vzťah medzi krstným menom a krstným patrónom • reprodukovať príbeh o Jakubovi a Ezauovi • pomocou biblického príbehu nájsť súvis medzi pravdou a vzájomnou dôverou v medziľudských vzťahoch • používať zdvorilé oslovenie ako prejav úcty voči rodičom a iným ľuďom • formulovať modlitbu za rodičov • konkrétnymi skutkami slúžiť rodine	
DÔVERUJEME SI NAVZÁJOM	6	Dôverujeme si navzájom	Schopnosť hovoriť ako Boží dar (výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu) Čisté srdce Osobný majetok Boháč a Lazár Aktuálna téma: Veľký pôst	Žiak vie • na modelovej situácii zdôvodniť význam slova pre budovanie medziľudských vzťahov • posolstvo biblického príbehu o boháčovi a Lazárovi prepojiť so svojim životom • na modelovej situácii vyjadriť potrebu čistého srdca • uviesť príklady osobného a spoločného majetku • navrhnúť rôzne spôsoby ochrany majetku • v skupine realizovať jednoduchý triedny projekt pomoci iným	
DESATORO – POZVANIE K SLOBODE A K DÔVERE	6	Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere	Uzatvorenie zmluvy na Sinaji Desatoro ako pravidlá Aktuálna téma: Máj – mesiac Panny Márie	Žiak vie • reprodukovať príbeh o Mojžišovi • chronologicky usporiadať podľa obrazov dej príbehu • určiť kľúčový moment a pointu príbehu	**Osobnostný a sociálny rozvoj**

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				• opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi na základe porozumenia biblického textu • reprodukovať Desatoro s pomocou učiteľa • sumarizovať, aplikovať nadobudnuté poznatky učiva ročníka a jednotlivé prikázania na konkrétnych modelových situáciách • vnímať a načúvať hlasu svedomia • hodnotiť jednoduchým spôsobom svoje konanie v súlade so svedomím	Žiak • rozvíja sebareflexiu • rešpektuje potreby a práva ostatných • je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia • rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a budovanie medziľudských vzťahov rešpektujúcich práva druhého človeka
POZVANIE NA HOSTINU - OBNOVENIE DÔVERY	5	Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery	Milosrdný otec/márnotratný syn Umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom Hostina lásky - sviatosť zmierenia Aktuálna téma: úcta Srdca Ježišovho	Žiak vie • intuitívne vnímať obrazný spôsob vyjadrovania symbolickej reči • otvoriť sa pre dobrého Boha • reprodukovať biblický príbeh milosrdného otca a márnotratného syna • jednoduchým spôsobom vysvetliť súvis medzi správaním sa márnotratného syna a vlastným rozhodovaním sa • aktualizovať posolstvo biblického príbehu na svoj osobný život • reprodukovať ľútosť márnotratného syna na základe porozumenia príbehu • objaviť rozmer ľútosti a odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov • vyjadriť radosť z odpustenia • vyjadriť verbálne aj neverbálne ospravedlnenie sa, priznanie si chyby • formulovať následky konania zla na život človeka • formulovať vlastnými slovami ľútosť	**Osobnostný a sociálny rozvoj** Žiak • rozvíja sebareflexiu • je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia • rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a budovanie medziľudských vzťahov postavených na dôvere

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Náboženská výchova			**Ročník: tretí** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
VERIŤ BOHU	3	Opakovanie a uvedenie do témy ročníka Čo je to viera Čo znamená veriť? Aký je Boh?	Vysvetliť potrebu spoznávania Boha pre svoj život viery Vnímať vzájomné prepojenie dôvery a viery Biblické obrazy Boha Výchova k úcte k životu a zodpovednosti za životné prostredie	Byť ochotný spolupracovať Vnímať náročnosť viery Vnímať vzájomné prepojenie viery a dôvery Naučiť sa primerane pracovať s biblickým textom Vyjadriť jednoduchý a vlastný obraz o Bohu	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
JEŽIŠ UZDRAVUJE	4	Veľká sila ukrytá v malom Božie Kráľovstvo ako poklad Uzdravenie slepého Uzdravenie hluchonemého Uzdravenie chorého s ochrnutou rukou Uzdravenie ochrnutého Mať zdravé nohy	Podobenstvo o horčičnom semienku Ticho, rozhovor, viesť k modlitbe vlastnými slovami Reprodukovať biblické príbehy Vnímať skutočnosť slepoty nevidiaceho Vedieť vyjadriť vlastnú schopnosť vnímania iných Uvedomiť si dôležitosť dávania Vnímať rôzne formy chudoby vo svete	Vnímať pojem Božie kráľovstvo Opísať hlavné znaky a prejavy ľudskej dôvery Reprodukovať biblický príbeh Výchova svedomia Identifikovať sa s biblickou postavou Rozvíjať mravný úsudok Prakticky si uvedomovať chudobných a núdznych	Ochrana života a zdravia Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
JEŽIŠ NÁM ODPÚŠŤA	3	Daj pozor, aby si to nerozbil! Len,aby to nebolo na mňa Ježiš je hosťom u Zacheja Mal by si sa zmeniť Na ceste zmierenia – márnotratný syn Priebeh sv. zmierenia	Poznať pojmy vina a hriech Vnímať vinu ako súčasť života Vysvetliť potrebu obrátenia Reprodukovať dané podobenstvo a vysvetliť jeho význam Osvojiť si priebeh sviatosti pokánia Vysvetliť pojmy predsavzatie a pokánie	Sebareflexia – jej význam a dôležitosť Formovať svoje mravné cítenie Osvojiť si pojmy ako odpustenie a obrátenie Vnímať sviatosť zmierenia ako dar Oceniť sviatostný význam pokánia Rozvíjať svoj mravný úsudok	Ochrana života zdravia Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
JEŽIŠ NÁS OSLOBODZUJE	4	Židovská pascha Pravidlá pre život na slobode Desatoro - obsah jednotlivých prikázaní Pravidlá budovania vzťahu s Bohom Vianoce	Spoznať starozákonné biblické posolstvo Reprodukovať Desatoro a vedieť vysvetliť význam jednotlivých prikázaní Vedieť vysvetliť hriech a jeho následky	Formovať postoj úcty a tolerancie k iným náboženstvám Osvojovať si postoj zodpovednosti za svoje správanie Vnímať zlo ako ublíženie sebe aj iným	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
	3	Pravidlá budovania vzťahu s ľuďmi Desatoro božích prikázaní Pozrieť sa do zrkadla Spytovanie svedomia	Reprodukovať desatoro a vedieť ho aplikovať v živote Spoznať osobnú zodpovednosť za svoje správanie Oceniť a formovať svoje svedomie	Osvojiť si postoj zodpovednosti za seba i druhých Formovať návyk pravidelnej sebareflexie Vnímať hriech ako ublíženie hlavne sebe	Osobnostný a sociálny rozvoj
	3	Desatoro Poznať, konať, vidieť to, čo je v živote důležité Staré musí odumrieť aby mohlo vyrásť nové Smrť a nový život	Poznať príbeh o dievčatku so zápalkami Vnímať obraznú reč podobenstva Nájsť analógiu medzi podobenstvom o pšeničnom zrne a Ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním	Formovať návyk konania dobra a nie zla Na základe poznaného utvárať svoje životné postoje Aplikovať posolstvo podobenstva Oceniť pravdu obraznej reči	Osobnostný a sociálny rozvoj
	4	Ježiš nám ukazuje cestu z tmy hriechu Krížová cesta Podobenstvo o márnotratnom synovi Pôst Podobenství o robotníkoch vo vinici Obeta	Vnímať Ježiša Krista ako svojho záchrancu Vnímať obraznú reč podobenstiev Nájsť analógiu medzi legendou a obetou	Jednoducho reprodukovať známe podobenstvá Formovať postoj budovania spoločenstva Formovať postoj zriekania sa a obety pre druhých	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
JEŽIŠ NÁS POZÝVA NA HOSTINU	3	Kresťanská Veľká noc Chlieb ako dar	Spoznávať význam symboliky Veľkej noci Vnímať veľkonočné tajomstvo ako základ viery Pomenovať a pochopiť význam symbolov Oceniť hodnotu chleba	Aktívne vnímať a prežívať veľkonočné obrady Pripraviť jednoduchý veľkonočný pozdrav Formovať nácvik úcty ku chlebu	Osobnostný a sociálny rozvoj
	3	Ježiš sa stáva chlebom Vinič Strom, ktorý sa obetoval Obeta ako dar Stretnutie s Ježišom Emauzskí učeníci	Jednoducho opísať spojitosť biblických príbehov Pomenovať a vysvetliť symboly používané pri sv. omši Vnímať symbol obety Oceniť obetu Ježiša na kríži	Formovať nácvik aktívneho slávenia Eucharistie Vedieť reprodukovať a pochopiť význam biblického príbehu Rozvíjať vnímanie svojho vnútorného - duchovného sveta Prijať ponúkané životné pravidlá za svoje	Ochrana života a človeka Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
	3	Svätá omša Dnes ako vtedy… Pozvanie na hostinu Cesta viery Zhodnotenie roč. témy	Postupne vnikať do tajomstva Eucharistie Pomenovať spoločné znaky Poslednej večere a slávenia sv. omše Spoznávať Eucharistiu ako zdroj sily	Formovať návyk pravidelného prijímania Eucharistie Objaviť rozmer ľútosti v živote Vyjadriť radosť z odpustenia Vyjadriť verbálne aj neverbálne ľútosť a vedieť si priznať vinu	Osobnostný a sociálny rozvoj

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISKED 1 – primárne vzdelanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Človek a hodnoty** **Etická výchova** **prvý, druhý, tretí** **týždenne 1roč.- 0,5/ 2.roč. -1 hod./ 3. roč. -1 hod./ ročne:1.roč.-16,5 / 2.a3. roč.- 33 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných…/ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevenciu porúch správania a učenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľútosti,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
- je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti, ktoré uvádza profesor M. Zelina v systéme KEMSAK:

K – kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy
E – emocionalizácia, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city
M – motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity
S – socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy
A – axiologizácia , ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť
K – kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

Učebné zdroje

Etikai nevelés 2 - Autorky : PaedDr. Eva Ivanová, PhDr. Ľubica Kopinová, Mgr. Mária Ottotvá, SPN 2010
Etikai nevelés 3 - Autorky : PaedDr. Eva Ivanová, PhDr. Ľubica Kopinová, Mgr. Mária Ottotvá, SPN 2010

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet :Etická výchova			**Ročník: 2.** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy**
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	4	**Správanie**	Pripomenutie si tém a z nich vyplývajúce správanie z prvého ročníka	Vzájomne sa spoznávať,vytvárať spoločenstvo	OŽaZ
			Počúvanie iných ako prvý predpoklad spolupráce	Pochopiť aké je dôležité navzájom sa počúvať.	
			Sebaovládanie pri prijímaní informácií o sebe	Naučiť sa oceňovať iných	
			Prijať sa navzájom	Prijať sa n avzájom	OaSR
TVORIVOSŤ	4	**Spolupráca**	Základy spolupráce v skupinách	Prekonávať antipatie voči iným osobám.	
				Uvedomenie si práv a povinností	
			Objavovanie vlastných danosti	V čom som výnimočný, čo viem dobre urobiť	OaSR
			Rozvoj fantázie	Podnietiť tvorivosť v rôznych oblastiach	
TVORIVOSŤ	4	**Tvorivosť**	Tvorivosť, ktorú od nás očakávajú	Vymyslieť darček pre rodičov, súrodencov ,	
			Tvorivosť iných, ktorá nás obohacuje	Vytvoriť schopnosť chápať. akceptovať	OŽaZ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
TVORIVOSŤ			Využitie tvorivosti v živote	Pociťovať radosť z vlastných nápadov	
			Iniciatíva v sebapoznaní	Svoj seba obraz	
INICIATˇIVA	3		Iniciatíva vo vzťahu k iným.	Učiť sa byť iniciatívnym v prospech iných.	
			Hľadanie možností ako Rozvíjať iniciatívu pri riešení problémov. P str.12 vychádzať v ústrety iným ľuďom	Rozvíjať iniciatívu pri riešení problémov	
			Žalovanie	Uvedomiť si rozdiel medzi žalovaním PZ str.13 a spoluprácou s dospelým.	OaSR
VYJADROVANIE CITOV	3	**Čestnosť**	Podvádzanie Oslabiť strach z vlastných chýb. P str.14	Oslabiť strach z vlastných chýb.	
			Iniciatíva, ktorá ohrozuje moje zdravie a osobnú bezpečnosť.	Naučiť sa odmietnuť iniciatívu ohrozujúcu moje zdravie a osobnú bezpečnosť.	
			Vyjadrenie vďačnosti, ochoty . Vyjadrenie láskavosti, obdivu.	Uvedomiť si a pomenovať city. Učiť sa vyjadriť prežívané city.	MKV
VYJADROVANIE CITOV	2		Ako si vzájomne vyjadrujeme city v rodine.	Prejavovať city voči iným. Prežívať rozmanitosť citov.	
			Úcta k žene, matke, sestre, spolužiačke.	Ujasniť si predstavy o chlapcoch a dievčatách, utvárať vzájomné priateľské vzťahy	OaSR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
VYJADROVANIE CITOV	2	**Úcta**	Úcta k mužovi, otcovi, bratovi, spolužiakovi.	Vytvárať pozitívne vzťahy medzi chlapcami a dievčatami.	
			Kultivované vyjadrovanie	Naučiť sa ovládať negatívne city.	OaSR
NAŠA TRIEDA	3		Spoločenstvo detí	Prehlbovať otvorenosť vzťahov	
		Správanie	Správanie sa medzi sebou.	Uvedomiť si potrebu slušného správania medzi spolužiakmi.	OŽa Z
			Čo sa mi v našej triede najviac páči	Zamerať pozornosť na dobré vlastnosti spolužiakov.	
NAŠA TRIEDA	4	**Medziľudské vzťahy**	Slušnosť, ohľaduplnosť.	Význam podania ruky ako výzvy k spolupráci	MKV
			Čestnosť a pomoc slabším	Pochopiť zmysel triedneho spoločenstva a silu priateľstva.	
			Rešpektovanie inakosti	Vytvárať pozitívny vzťah k životu a ľuďom.	OaSR
			Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami	Vytvárať pozitívne vzťahy medzi chlapcami a dievčatami	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
NAŠA TRIEDA	4	**Kamarátstvo**	Kamarátstvo a priateľstvo.	Rozvíjať spoluprácu v skupine.	OaSR
			Čo je dôležité pre priateľstvo.	Schopnosť nadviazať priateľské kontakty. Pochopiť hodnotu priateľstva.	
			Vzťahy v triede.	Uvedomiť si opodstatnenosť príkazov a zákazov ,práv a povinností	
		Pravidlá	Dodržiavanie pravidiel správania v triede.	Čo môžem zmeniť na sebe, návrhy na vylepšenie vzťahov.	OaSR
			Podpora vzájomnosti, spokojnosti.	Spolupracovať, prežívať radosť a uvoľnenosť.	
		Tolerancia	Tolerancia a spolupráca.	Prijať názor, že nikto nie je dokonalý.	
			Vyhodnotenie roka.		

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Matematika a práca s informáciami** **Matematika** **prvý,druh** **týždenne :1 a 2 roč. - 4 hod./ 3.roč.-3 hod. ročne:1.a 2.roč 132 hod./ 3.roč-99 hodín.roč**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet matematika v 1.- 4. ročníku základnej školy je založený na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností žiakov. Na rovnakom princípe sa pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách. Takýmto spôsobom získané základné matematické vedomosti umožňujú získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá by sa mala prelínať celým základným matematickým vzdelaním a vytvárať predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie.
Učebný predmet matematika na 1. stupni základnej školy zahŕňa:
 elementárne matematické poznatky, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.),
 vytváraním presných učebných návykov rozvoj žiackych schopností, presného myslenia a formovania argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
 súhrn vekuprimeraného matematického a informatického poznania, ktoré tvoria východisko k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
 informácie dokumentujúce potrebu matematiky a informatiky pre spoločnosť. Vzdelávací obsah matematiky v 1.- 4. ročníku základnej školy je rozdelený na päť tematických okruhov, čo sa zachováva aj pre ostatné stupne vzdelávania, pričom na každom stupni explicitne nemusí byť zastúpený každý tematický okruh.

Učivo v tematickom okruhu **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami** zastáva na 1. stupni ZŠ významné miesto pri vytváraní pojmu prirodzeného čísla, počtových výkonov s týmito číslami a pri príprave zavedenia písmena (premennej) vo význame čísla.
V ďalšom tematickom okruhu **Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**, žiaci majú v realite objavovať kvantitatívne a priestorové vzťahy a určité typy ich systematických zmien. Zoznamujú sa s veličinami a ich prvotnou reprezentáciou vo forme, tabuliek, grafov a diagramov. V jednoduchých prípadoch tieto aj graficky znázorňujú.
V tematickom okruhu **Geometria a meranie**, žiaci vytvárajú priestorové geometrické útvary podľa určitých pravidiel. Zoznamujú sa najznámejšími rovinnými útvarmi ako aj s ich rysovaním. Objasňujú základné vlastnosti geometrických útvarov. Učia sa porovnávať, odhadovať a merať dĺžku, zoznámia sa jednotlivými dĺžkovými mierami. Riešia primerané metrické úlohy z bežnej reality.
Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov na 1. stupni ZŠ je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika.** Tento tematický okruh na 1. stupni ZŠ sa objavuje len v podobe úloh. Žiaci takéto úlohy na 1. stupni ZŠ riešia manipulatívnou činnosťou s konkrétnymi objektmi, pričom vytvárajú rôzne skupiny predmetov podľa určitých pravidiel
(usporiadavajú, rôzne zoskupujú). Pozorujú frekvenciu výskytu určitých javov, udalostí a zaznamenávajú ich.
Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** na 1. stupni ZŠ sa objavuje v len podobe úloh. Žiaci riešia úlohy v ktorých posudzujú z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti primerané výroky z matematiky a zo životných situácií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom učebného predmetu matematika v 1.ročníku ZŠ je, induktívnym poznaním zakladajúcim sa na žiackych skúseností rozvíjanie tých schopností, pomocou ktorých sa pripravia na samostatné získavanie základných matematických poznatkov a schopností. Na dosiahnutie tohto cieľa, majú získať také skúsenosti, ktoré vyústia do poznávacích metód zodpovedajúcich veku žiakov. Vyučovanie matematiky v 1. ročníku má smerovať k tomu aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery a všeobecné požiadavky na rozvoj žiackej osobnosti. V súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov spamäti, rozvíjanie numerických zručností žiakov. Na základe skúseností a činností rozvíjanie orientácie žiakov v rovine a v priestore. Riešením úloh a problémov postupné budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Na základe využitia induktívnych metód získavania nových vedomostí, zručnosti a postojov, rozvíjať matematické nazeranie, logické a kritické myslenie.
– Spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľať na primeranom rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT (kalkulátory, počítače) k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií.
– Viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa a samostatnému učeniu sa.
– Ochrana a zveľaďovanie okolitej prírody, starostlivosť o svoje zdravie, kladný vzťah ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám.
– Vytvorenie a rozvíjanie kladného vzťahu žiakov k spoločným európským hodnotám, permanentnému poznávanie kultúrnych a iných hodnôt vytvorených európskymi štátmi, medzi inými aj našim Slovenskom.
Systematickým, premysleným a diferencovaným riadením práce žiakov, podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastností žiakov, ako je napr. samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritickosť. Vyučovanie matematiky na 1.stupni ZŠ a teda aj v 1. ročníku, má smerovať k tomu aby sa pri vzdelávaní žiakov v jednotlivých tematických okruhoch realizovali najmä vyššie uvedené ciele vyplývajúce z kľúčovej kompetencie pre matematiku a celkovú výchovu a vzdelávanie žiakov.

Učebné zdroje
Učebnice matematiky pre 1. roč. ZŠ s vjm. **Počítadlo, aplikácie na magnetickú tabuľu, karty s číslami a ďalšie učebné pomôcky**

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG IPOLY ARNOLD ALAPISKOLA
Predmet: matematika			**Ročník: prvý** **4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Prirodzené čísla 1 až 20	48	**Prirodzené čísla** **Počítanie počtu vecí** **Porovnávanie čísel** **Čítanie a písanie čísel** **Rozklad a skladanie čísel**	Prirodzené čísla 0 - 5. Čísla 6,0, 7, 8, 9, 10. Prirodzené čísla do do 20. Počítanie počtu vecí, ... , po jednom, po dvoch, utváranie skupín vecí, ... o danom počte. Porovnávanie čísel. Čítanie a písanie čísel 0 - 20. Rozklad a skladanie čísel. Vzťahy medzi číslami: veľkosť, susedia čísla. Riešenie úloh na porovnávanie (viac, menej rovnako).	Utvoriť, vyznačiť, oddeliť skupinu predmetov 1 - 20.Vedieť vymenovať stúpajúci aj klesajúci číselný rad. Vedieť porovnávať čísla do 20 podľa veľkosti. Riešiť úlohy charakterizované vzťahmi „viac", „menej".	Osobnostný a sociálny rozvoj
Sčítanie a odčítanie	56	**Sčítanie a odčítanie** - **v obore do 5** - **v obore do 10** - **v obore do 20**	Sčítanie a odčítanie etapách v obore do 5, v obore do 10 a v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Zameniteľnosť sčítancov. Rozklad sčítancov na súčet dvoch čísel. Doplnenie chýbajúceho čísla do súčtu. Vzťah medzi sčítaním a odčítaním. Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie podľa činnosti, na základe obrázku, textu. Oživenie slovnej úlohy kresbou a modelovaním. Tvorba číselnej úlohy na základe textu. Výber počtového výkonu na základe textu. Tvorba matematického textu k numerickým úlohám. Riešenie rozsiahlejších úloh v tíme, aj so zberom vhodných údajov z reality.	Vedieť spamäti všetky spoje sčítania a odčítania bez prechodu cez základ 10. Zručnosť pri praktickom využívaní sčítania, odčítania, rozkladu a doplnenia sčítancov. Objasnenie jednoduchej slovnej úlohy činnosťou, voľbou vhodného modelu. Záznam textovej súvislosti číslami a počtovými výkonmi.	Prírodoveda
Geometria	9	**Rovinné a geometrické útvary**	Zoznámenie sa s niektorými priestorovými a rovinnými geometrickými tvarmi a ich triedenie n základe ich vlastností. Stavba telies z kociek , na základe modelu, rovinných útvarov činnosťou. Pozorovanie niektorých vlastností geometrických útvarov. Orientácia, určovanie polohy; smerov, zmeny smerov. Kreslenie otvorených a uzavretých krivých čiar, rysovanie priamych čiar, triedenie čiar	Vedieť vybudovať z kociek teleso na základe modelu. Identifikovať niektoré rovinné a priestorové útvary na základe niektorých ich pozorovaných vlastností. Určiť polohu na základe preberaných výrazov (napr. nad, pod, pri, medzi, atď.).	Dopravná výchova Ochrana života a zdravia Výtvarná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie	19	**Matematické hry** **Tvorenie postupnosti predmetov**	Získavanie skúseností s pravdivosťou a nepravdivosťou obrázkových situácií a slovne vyslovenými, napr. matematickými výrokmi. Dichotomické triedenie predmetov, podľa jedného znaku (modré, nie sú modré). Tvorenie stúpajúcej (klesajúcej) postupnosti predmetov, čísel a zistenie pravidelnosti v týchto postupnostiach pozorovaním. Zber a usporiadanie údajov z domova a z blízkeho okolia za účelom riešenia úloh	Vedieť rozlíšiť pravdivosť a nepravdivosť primeraných matematických výrokov	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Výtvarná výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG ARNOLD ALAPISKOLA
Predmet: Matematika			**Ročník: druhý** **4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	25	**Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10**	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 (aj pomocou znázorňovania). Sčítanie dvoch alebo troch rovnakých sčítancov napr. 2 + 2 + 2 (aj ako propedeutika k budúcemu násobeniu prirodzených čísel). Počítanie spamäti. Automatizácia spojov. Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 20. Jednoduché slovné úlohy na sčítanie typu: - určenie súčtu, keď sú dané sčítance, - zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek, - určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec, - zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek, - porovnávanie rozdielom. Zložená slovná úloha: (a + b + c). Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Tvorenie textov k numerickým príkladom.	Osvojiť si spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10. Vie spamäti všetky spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10 v obore do 20. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie typu: urči súčet, keď sú dané sčítance. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie typu: zväčši dané číslo o niekoľko jednotiek. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie typu: urči jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie typu: zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie typu: porovnávanie rozdielom. Vyriešiť zloženú slovnú úlohu, ktorá vedie k zápisu (a + b + c). Riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy na sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 20. Samostatne tvoriť k primeranej situácii príklad na sčítanie a odčítanie s prechodom cez 10 v obore do 20.	
Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	17		Prirodzené čísla 20 – 100. Predstavy o prirodzenom čísle do 100. Čítanie a písanie čísel 20 – 100.	Určiť počet predmetov v danej skupine a vyjadriť tento počet v obore do 100. Priradiť príslušný počet predmetov	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100	Dvojciferné číslo ako súčet desiatok a jednotiek v obore od 20 do 100. Určovanie počtu,..., po jednom, po dvoch, desiatich, utváranie skupín vecí o danom počte. Porovnávanie čísel. Riešenie úloh na porovnávanie (aj ako propedeutika nerovníc). Slovné úlohy na porovnávanie.	k danému číslu v obore do 100. Vedieť usporiadať, čítať a písať čísla od 20 do 100. Rozložiť dvojciferné číslo v obore do 100 (od 10 do 99) na desiatky a jednotky. Zapísať dvojciferné číslo v obore ako súčet desiatok a jednotiek a graficky to znázorniť. Porovnať a zapísať čísla v obore do 100 pomocou znakov <, >, = . Vedieť sa orientovať v číselnom rade v obore do 100. Vedieť porovnať dvojciferné čísla pomocou radu čísel. Porovnať pomocou znázornenia a zapísať dvojice dvojciferných čísel v obore do 100 pomocou znakov <, >, =. Vedieť určiť správne poradie čísel a poznať vzťahy medzi číslami v obore do 100 (prvý, druhý, posledný, hneď pred, hneď za, atď.). Riešiť pomocou ilustračného obrázka jednoduchú slovnú úlohu (viac, menej, rovnako) a zapísať pomocou znakov.	
Geometria	20	**Geometria**	Bod, priamka, polpriamka, úsečka. Rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie úsečiek na priamke, polpriamke a na danom geometrickom útvare. Jednotky dĺžky – cm,dm,m. Meranie dĺžky úsečky. Porovnávanie úsečiek podľa ich dĺžky. Budovanie telies z kociek podľa vzoru alebo	Vie vyznačovať body na priamke(úsečke) a v rovine (na útvare). Označovať ich veľkým tlačeným písmom (písmenom A, B, C, atď.) Narysovať a označovať úsečku a priamku. Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky (v cm) a označovať ju. Odmerať dĺžku úsečky v cm s presnosťou na centimeter. Porovnať úsečky podľa ich dĺžky.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			podľa obrázka. Stavba jednoduchých telies	Zostaviť jednoduché stavby podľa vzoru alebo podľa obrázka. Vytvárať jednoduché telesá z kociek.	
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	50	**Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100**	Sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10 a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Vlastnosti sčítania. Písomné sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel. Počítanie spamäti a písomne. Vzťah medzi sčítaním a odčítaním, skúška správnosti. Riešenie jednoduchých, zložených úloh, ktoré vedú k zápisu a + b + c; a + b - c; a – b – c. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 100.	Vedieť sčítavať spamäti dvoj- aj jednociferné čísla bez prechodu aj s prechodom cez 10 v obore do 100. Vedieť spamäti odčítať jednociferné číslo od dvojciferného bez prechodu aj s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Riešiť všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel spamäti (náročnejšie písomne). Poznať vlastnosti sčítania a vedieť ich správne použiť pri riešení príkladov. Vie urobiť skúšku správnosti pri riešení jednoduchých slovných úloh. Vedieť riešiť jednoduché a zložené úlohy vedúce k zápisu a + b + c; a + b - c; a – b – c; v obore do 100. Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 100.	
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	20	**Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie**	Názorný úvod k učivu z logiky. Výroky a tvrdenia o činnostiach, obrázkoch a posúdenie ich správnosti. Dichotomické triedenie. Tvorba postupnosti podľa daného pravidla. Objavenie a sformulovanie pravidla tvorenia postupnosti predmetov, čísel. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov. Hľadanie všetkých možností usporiadania dvoch, troch predmetov, farieb, písmen, čísel.	Vedieť primerane rozlíšiť istý a nemožný jav (pravdivý, nepravdivý). Triediť predmety (veci, prvky) podľa jedného znaku (napr. podľa farby, tvaru, veľkosti a pod.). Vedieť nájsť pravidlo postupnosti; a pokračovať vo vytvorenej postupnosti. Hľadať všetky možnosti usporiadania dvoch, troch predmetov (vecí, prvkov). Vedieť vytvoriť systém pri hľadaní a všetky možnosti zapísať. Vedieť urobiť zo získaných a znázornených udalostí jednoduché závery.	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Matematika			**Ročník: tretí** **3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Násobenie a delenie prirodzených čísel	**40 h**	**Násobenie**	Zavedenie násobenia. Súvislosť medzi násobením a sčítaním. Nácvik násobenia v obore do 20. Počítanie spamäti. Automatizácia spojov Sčítanie, rovnaké sčítance, násobenie, znak násobenia(.), súčin, činiteľ, niekoľkokrát viac,...	Pohotovo počítať po 2, 3, 4, 5, ... Pochopiť násobenie ako sčítanie rovnakých sčítancov. Poznať znak násobenia (.). Vedieť spamäti všetky spoje (príklady) násobenia v obore prirodzených čísel do 20. Zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát. Vedieť násobiť číslom 1 a 0. Pochopiť princíp násobenia v závislosti od poradia činiteľov.	ENV PDG VYV
			Riešenie slovných úloh na násobenie. Propedeutika úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou. Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie v obore do 20. Riešenie nepriamo sformulovaných slovných úloh na násobenie v obore do 20. Slovné úlohy na priamu úmernosť (ako preopedeutika) v obore do 20. Slovná úloha, zápis slovnej úlohy správnosť riešenia, kontrola správnosti riešenia, výsledok, odpoveď,...	V obore do 20 riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie typu: 1. určiť súčet rovnakých sčítancov, 2. zväčšiť dané čísla niekoľkokrát. Matematizovať primerané reálne situácie. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď.	ENV Dopravná výchova
		Delenie	Zavedenie delenia. Propedeutika zlomkov (rozdeľovanie na polovice, tretiny,...) Delenie, ako postupné odčítanie rovnakého čísla. Nácvik delenia v obore do 20. Počítanie spamäti. Automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením	Odčítať od daného čísla postupne niekoľko rovnakých čísel. Pochopiť súvislosť medzi odčítaním a delením. Poznať znak delenia (:). Vedieť spamäti všetky spoje (príklady) delenia v obore prirodzených čísel do 20. Deliť číslom 1. Vedieť, ţe nulou sa nedelí.	MDV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			Celok, časť celku, odčítanie, delenie, znak delenia (:), delenec, deliteľ, podiel, niekoľkokrát menej, počet rovnakých častí (delenie na), skupiny danej veľkosti (delenie po	Zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát. Vedieť deliť na rovnaké časti (rozdelenie na daný počet rovnakých častí), vedieť deliť podľa obsahu (delenie po, rozdelenie	
		Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Zavedenie jednotiek dĺžky.	Riešenie slovných úloh na delenie. Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na delenie v obore do 20. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie Slovná úloha, kontrola správnosti riešenia, výsledok, odpoveď,... Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Zobrazovanie čísel na číselnej osi, porovnávanie čísel a ich zaokrúhľovanie na desiatky, stovky. Propedeutika rozvoja prirodzeného čísla v desiatkovej sústave. Číselná os. Nerovnice (propedeutika). Slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. Tvorenie slovnej úlohy k danému príkladu na porovnávanie v obore do 10 000 Jednotky, desiatky, stovky, tisícky, troj- a štvorciferné číslo, číselná os, pred, za, rozklad čísla, vzťah pojmov číslo – číslica, zostupný číselný rad, vzostupný číselný rad, porovnávanie čísel, viac, menej, rovnako, znaky >,<,=, zaokrúhľovanie Zavedenie jednotiek dĺžky: mm, km. Jednotky dĺţky mm, cm, dm, m, km a ich premieňanie Jednotky dĺţky mm, cm, dm, m, km, násobky 10, 100, 1000, premena jednotiek,	skupiny danej veľkosti V obore do 20 riešiť jednoduché slovné úlohy typu: 1. Rozdelenie daného čísla na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na) 2. Delenie podľa obsahu 3. Zmenšenie daného čísla niekoľkokrát. Matematizovať primerané reálne situácie. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Riešiť slovné úlohy na násobenie i delenie. Vedieť čítať a písať troj- a štvorciferné čísla. Počítať po tisícoch, stovkách, desiatkach, jednotkách. Rozloţiť troj- a štvorciferné čísla na tisícky, stovky, desiatky a jednotky, aj opačne – t. j. vedieť zapísať pomocou jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok troj- a štvorciferné čísla. Zobrazovať a porovnávať čísla na číselnej osi i pomocou znakov >,<,=. Riešiť v obore prirodzených čísel do 10 000 nerovnice typu: x< 6 150, x > 322. Získať prvotné poznatky o zaokrúhľovaní prirodzených čísel. Vedieť zaokrúhľovať prirodzené čísla na desiatky, ovládať algoritmus pri zaokrúhľovaní čísel na desiatky. Riešiť slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. (Slovné úlohy charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako Vedieť porovnávať jednotky dĺţky. Vedieť pohotovo premieňať jednotky dĺţky	Prírodoveda Prevencia drogových závislosti. Dopravná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000	**40 h**	**Sčítanie a odčítanie**	Súčet, rozdiel, súčin, podiel,... Pamäťové a písomné čítanie a odčítanie prirodzených čísel Zoznámenie sa s kalkulačkou a jej displejom. Sčítanie a odčítanie s vyuţitím kalkulačky	Vedieť sčítať a odčítať jednoduché príklady aj spamäti. Ovládať algoritmus písomného sčítania a odčítania v obore do 10 000. Pohotovo sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000.	MDV
				Osvojiť si praktické sčítanie a odčítanie na kalkulačke v obore do 10 000. Vedieť urobiť kontrolu správnosti	
		Sčítanie a odčítanie	Riešenie jednoduchých a zložených slovných úloh. Tvorenie textov k numerickým príkladom. Riešenie nepriamo sformulovaných slovných úloh. Riešenie slovných úloh s neprázdnym prienikom. Jednoduchá slovná úloha, zloţená slovná úloha, zápis slovnej úlohy, kontrola správnosti riešenia, súčet, rozdiel, súčin, podiel, zväčšiť a zmenšiť dané číslo,	Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie. Riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie slovných úloh s neprázdnym prienikom v obore do 10 000. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Matematizovať primerané reálne situácie.	Dopravná výchova PDG
Geometria	**10 h**	**Bod, priamka,úsečka**	Bod, bod v rovine, priamka, úsečka, leţí, neleţí, jednotka dĺţky (mm, cm, dm, m), meranie dĺžky, dĺžka úsečky, odhad - skutočnosť, vzdialenosť, meranie vzdialenosti, porovnávanie,.. Meranie dĺžky úsečky v milimetroch a v centimetroch. Meranie väčších vzdialeností: - približne (napr. krokmi) - s presnosťou na metre. Odhad dĺţky: - kratšej v centimetroch (milimetroch) - dlhšej v metroch. Rysovanie - základné zásady rysovania. Rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie úsečiek na priamke a danom geometrickom útvare.	Odmerať dĺţku úsečky v mm a cm. Odmerať a porovnať dĺţku vzdialenosti v triede a v teréne krokom a odmeraním v metroch. Získať predstavu o dĺţke (vzdialenosti) - kratšej v cm, dlhšej v m a naučiť sa odhadnúť tieto vzdialenosťti v metroch (v triede a v teréne). Osvojiť si a pouţívať pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rysovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní). Zdokonaľovať rysovanie úsečky danej dĺţky (v cm) a jej označovanie. Vedieť narysovať úsečku danej dĺţky v mm. Zdokonaľovať rysovanie priamok a ich označovanie.	Dopravná výchova ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			Rysovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti. Zväčšovanie, zmenšovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti. Štvorcová sieť, rady, stĺpce, rovinný útvar, zmenšiť, zväčšiť, ...	Narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti. Zväčšovať a zmenšovať rovinné útvary v štvorcovej sieti (štvorec, obdĺţnik).	Výtvarná výchova
			Stavba telies z kociek na základe plánu (obrázka). Kreslenie plánu stavby z kociek. Priestor, teleso, kocka, kváder, stavba z kociek, plán, ...	Vedieť vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies podľa plánu (obrázka). Nakresliť plán stavby z kociek	Ochrana životného prostredia
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	**9 h**	**Riešenie úloh**	Úlohy na propedeutiku kombinatoriky (vytváranie všetkých moţných skupín predmetov z daného počtu predmetov po dvoch, troch, manipulatívnou činnosťou a symbolmi). Vytváranie skupín podľa daného i objaveného pravidla. Predmet, skupina predmetov, vlastnosť, dvojica, trojica, symbol, systém, ...	Vytvárať rôzne skupiny predmetov po dvoch, troch manipulatívnou činnosťou i symbolmi na základe spoločnej /príp. rozdielnej/ charakteristiky, znaku, vlastnosti a pod. Objaviť čo moţno najviac pravidiel na vytváranie dvojíc, trojíc predmetov zo skupiny daného počtu predmetov. Vedieť si vytvoriť systém pri vypisovaní moţností.	Dopravná výchova Ochrana života a zdravia
			Úlohy na propedeutiku pravdepodobnosti (pozorovanie istých udalostí, moţných ale neistých udalostí a nemoţných udalostí). Pravda, istá udalosť, moţná udalosť, moţná ale neistá udalosť, nemoţná udalosť nepravda, pravdivosť, pravdepodobný, nepravdepodobný,	Rozlišovať isté, neisté, moţné a nemoţné udalosti primerané veku.	MDV
			Nepriamo sformulované slovné úlohy. Vytváranie tabuliek z údajov získaných ţiakmi. Riešenie úloh na delenie s kombinatorickou motiváciou. Tabuľka, riadok, stĺpec,.	Riešiť primerané nepriamo sformulované úlohy. Získavať a zhromaţďovať potrebné údaje. Zo získaných údajov vedieť zostaviť a prečítať tabuľku	ENV

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	
Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelávanie**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Matematika a práca s informáciami** **Informatická výchova** **druhý, tretí** **týždenne 1 hodina ročne: 33 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu Informatická výchova a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania Informatickej výchovy je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi. Naplnenie hlavných cieľov sa opiera o kľúčové kompetencie žiakov:

- Naučiť sa využívať efektívne počítač pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života.
- Osvojiť si schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovať informácie v textovej aj grafickej podobe.
- Naučiť sa samostatnému, systematizovanému a logickému mysleniu.
- Rozvíjať tvorivosť.
- Osvojiť si schopnosť komunikácie prostredníctvom mailovej pošty.
- Prostredníctvom práce s myšou, tabletom, klávesnicou zlepšovať jemnú motoriku žiakov, ich koordináciu a priestorovú orientáciu.
- Naučiť sa, že počítač nie je len zdrojom zábavy, ale prostriedkom, pomocou ktorého dokážu realizovať svoje nápady, predstavy, tvorivé plány, dokážu získavať informácie a komunikovať s ľuďmi na celom svete.
- Naučiť sa vyjadrovať svoje názory a obhajovať ich medzi spolužiakmi.
- Vytvoriť priestor pre zmysluplnú orientáciu na tvorivé aktivity s IKT ako alternatívu k ohrozeniam, s ktorými sa stretávajú.
- Rozvíjať estetické cítenie (formálna stránka výstupov).
- Naučiť sa pracovať samostatne (individuálne riešenia úloh, samoštúdium).
- Naučiť sa spolupracovať na projektoch, rozvíjať organizačné, komunikačné a kooperatívne schopnosti.

Rozvíjať schopnosť učiť sa nové veci. Informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Učebnica: Informatika az alapiskola 2. osztálya számára /Blaho, Salanci, Chalachánová, Gabajová/ 2010
- odborná učebňa výpočtovej techniky
- multimediálne CD
- učebnica Informatická výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG
Predmet: Informatická výchova			**Ročník: II.** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy**
Princípy fungovania IKT	IX/1	Úvodná hodina	Oboznámenie s bezpečnostnými pravidlami práce v PC učebni	Poučenie o správaní sa v PC učebni a dodržiavanie dohodnutých pravidiel.	BOZ – bezpečnosť pri práci
	IX/2	Zoznámenie sa s PC	Oboznámenie sa s počítačom, ovládanie myši	Pomenovanie častí PC, sledovanie pohybu myši po obrazovke.	ENV – ochrana zvierat
Informácie okolo nás	IX/3	Omaľovánka	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora (nástroj výplň a štetec, výber farby, krok späť).	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí.	ENV – ochrana prírody
	IX/4	Pexeso		Využívanie internetu ako zdroja zábavy a poznatkov. Bezpečnosť na internete.	VMR – rodinné vzťahy
Komunikácia prostredníctvom IKT			Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete.		
Informácie okolo nás	X/1	Šatka	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora (nástroj čiara, hrúbka čiary, výber farby, krok späť).	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí.	VMR – rodinné vzťahy
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	X/2	Detský kútik	Základy algoritmického myslenia. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Získať algoritmické myslenie pri didaktických hrách	ENV – starostlivosť o zvieratá
Informácie okolo nás	X/3	Domček	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora (nástroj čiara, hrúbka čiary, výber farby, krok späť, pečiatka).	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí.	ENV – ochrana ovzdušia
Komunikácia prostredníctvom	X/4	Infovekáčik	Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným	Využívanie internetu ako zdroja zábavy a poznatkov. Bezpečnosť na internete.	BOZ – bezpečnosť pri práci

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
IKT			správaním na internete. Práca žiakov s internetovým prehliadačom. Otvorenie konkrétnych stránok na počítači		
Informácie okolo nás	XI/1	Balóniky	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora (nástroj čiara, hrúbka čiary, výber farby, krok späť, pečiatka, geometrické tvary).	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí.	ENV – ochrana ovzdušia
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	XI/2	Detský kútik	Základy algoritmického myslenia. Časti ľudského tela	Získať algoritmické myslenie a správne určiť časti ľudského tela.	Ochrana zdravia - Starostlivosť o telo
Informácie okolo nás	XI/3	Moje meno	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, ovládanie klávesnice. Prvé písanie v grafickom editore, písanie svojho mena.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a písaní klávesnicou	VMR – úcta k človeku
Informačná spoločnosť	XI/4	Alik	Oboznámiť sa s možnosťami využívania počítačov pri vzdelávaní a hre.	Ovládanie jednoduchých hier a výukových programov.	EV - Účelové využitie voľného času
Informácie okolo nás	XII/1	Mikuláš	Skladanie scény pomocou malých obrázkov, odstraňovanie, kopírovanie obrázkov.	Získať prvé zručnosti pri práci v grafickom prostredí.	E – tradície
	XII/2	Vianočný stromček	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, oboznámenie sa s fungovaním tlačiarne.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, naučiť sa tvorivo využívať možnosti rôznych efektov a pozadí, naučiť sa ovládať tlačiareň	E – tradície

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	XII/3	Vianoce	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, oboznámenie sa s fungovaním tlačiarne.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, naučiť sa tvorivo využívať možnosti rôznych efektov a pozadí, naučiť sa ovládať tlačiareň	E – tradície
Informačná spoločnosť	I/1	Detský kútik	Oboznámenie sa s možnosťami využívania počítačov pri vzdelávaní, hre zásadami správneho sedenia pri počítači, psychohygienou práce s PC.	Precvičovanie učiva v edukačnom programe, rozprávanie sa o tvorbe programov a profesiách, ktoré sú pri tom potrebné.	Ochrana zdravia - Zdravý životný štýl
Komunikácia prostredníctvom IKT	I/2	Infovekáčik	Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete. Výber aktivity pre žiakov z prostredia internetového detského časopisu Infovekáčik	Využívanie internetu ako zdroja zábavy a poznatkov. Bezpečnosť na internete. Otvorenie konkrétnych stránok na počítači	EV - Účelové využitie voľného času
Informácie okolo nás	I/3	Maľované písanie	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, ovládanie klávesnice.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a písaní klávesnicou	EV - Účelové využitie voľného času
	II/1	Vysvedčenie	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, ovládanie klávesnice, oboznámenie sa s ovládaním tlačiarne.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a písaní klávesnicou. Vytvorenie vysvedčenia pre kamaráta ako kombinácia textu a obrázku.	EV - Hodnotenie a sebahodnotenie
Informačná spoločnosť	II/2	Zvieratá	Oboznámiť sa s možnosťami využívania počítačov pri vzdelávaní, hre	Precvičovanie učiva v edukačnom programe	ENV – starostlivosť o zvieratá
Informácie okolo nás	II/3	Karneval	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, využívať nástroje rôznych efektov.	EV – pravidlá slušného správania

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	III/1	Snehuliaci	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora a kruhom.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, využívať nástroje rôznych efektov. Geometrický tvar kruh.	Ochrana zdravia – vhodné oblečenie
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	III/2	Detský kútik – detské hry	Získanie základov algoritmického myslenia. Riešenie algoritmických úloh v prostredí detského programu.	Získať algoritmické myslenie	ENV – ochrana prírody
Komunikácia prostredníctvom IKT	III/3	Infovekáčik	Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete. Výber aktivity pre žiakov z prostredia internetového detského časopisu Infovekáčik	Využívanie internetu ako zdroja zábavy a poznatkov. Bezpečnosť na internete. Otvorenie konkrétnych stránok na počítači	E – dodržiavanie pravidiel
Informačná spoločnosť	III/4	Moja rodina	Oboznámiť sa s možnosťami využívania počítačov pri vzdelávaní a hre	Precvičovanie učiva v edukačnom programe.	VMR – rodinné vzťahy
Informácie okolo nás	IV/1	List	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora, ovládanie klávesnice, písanie textu.	Získať zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a písaní klávesnicou	E – oslovenie
Komunikácia prostredníctvom IKT	IV/2	Veľkonočný pozdrav	Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete, písanie webovej adresy, písanie mailov, ovládanie klávesnice.	Využívanie e-mailovej pošty. Bezpečnosť na internete.	VMR – tradície v rodine
Komunikácia prostredníctvom IKT	IV/3	E-mail – list kamarátovi	Oboznámiť sa s prostredím poštovej schránky a bezpečným správaním na internete, písanie webovej adresy,	Využívanie e-mailovej pošty. Bezpečnosť na internete.	E – pravidlá slušného správania

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			písanie mailov, ovládanie klávesnice.		
	IV/4	E-mail – list kamarátovi	Oboznámiť sa s prostredím poštovej schránky a bezpečným správaním na internete, písanie webovej adresy, písanie mailov, ovládanie klávesnice.	Využívanie e-mailovej pošty. Bezpečnosť na internete.	E – pravidlá slušného správania
Informácie okolo nás	V/1	Pre mamičku – projekt	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, využívať nástroje rôznych efektov. Vytvoriť projekt kombináciou obrázkov a textu	VMR – úloha matky v rodine
	V/2	Pre mamičku – projekt dokončenie	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, využívať nástroje rôznych efektov. Vytvoriť projekt kombináciou obrázkov a textu	VMR – úloha matky v rodine
Komunikácia prostredníctvom IKT	V/3	Infovekáčik	Oboznámiť sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete. Výber aktivity pre žiakov z prostredia internetového detského časopisu Infovekáčik	Využívanie internetu ako zdroja zábavy a poznatkov. Bezpečnosť na internete. Otvorenie konkrétnych stránok na počítači	VV – naša vlasť Slovensko
Informačná spoločnosť	V/4	Alik	Získanie základov algoritmického myslenia. Riešenie algoritmických úloh v prostredí detského programu. Precvičovanie učiva matematiky.	Získať algoritmické myslenie. Oboznámiť sa s možnosťami využívania počítačov pri vzdelávaní a hre	VMR – na nákupe
Informácie okolo nás	VI/1	Auto mojich snov (účes a líčenie	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora. Dokresľovanie	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, porovnať	BOZ – dopravné pravidlá

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		modelky) – projekt	obrázka.	podobnosť prostredí rôznych grafických editorov, naučiť sa tvorivo využívať grafické editory.	EV – vhodné oblečenie a úprava vlasov
	VI/2	Auto mojich snov (účes a líčenie modelky) – projekt pokračovanie	Oboznámenie sa s prostredím grafického editora. Dokresľovanie obrázka.	Získať prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí, porovnať podobnosť prostredí rôznych grafických editorov, naučiť sa tvorivo využívať grafické editory.	BOZ – dopravné pravidlá EV – vhodné oblečenie a úprava vlasov
	VI/3	Opakovanie	Podľa potreby		
	VI/4	Opakovanie	Podľa potreby		

Na vyučovaní budú žiaci používať programové vybavenie: Skicár, Tux Paint, Draving for Children
Didaktické CD
Internetové stránky: www.infovek.sk, www.centrum.sk, www.egyszervolt.hu

ENV – environmentálna výchova;

VMR – výchova k manželstvu a rodičovstvu;

BOZ – bezpečnosť a ochrana zdravia;

E – etická výchova

VV – vlastenecká výchova

RTM – rozvoj tvorivého myslenia;

OČP – ochrana človeka a prírody

T – tolerancia

EV – estetická výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Človek a umenie** **Výtvarná výchova** **prvý, druhý, tretí** **týždenne 1., 2., 3. roč. - 1 hodina ročne: 33 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Výtvarná výchova primárneho vzdelávania, je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou - intenzívnych zážitkov, dobrodružstva tvorby a sebavyjadrovania - rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia - vedomých i nevedomých duševných aktivít. Týmto VV napĺňa svoje jedinečné poslanie v celom edukačnom procese. Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy - a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem (jazyka), ktorú ponúkajú rôzne druhy vizuálnych umení súčasnosti. Predmet výtvarná výchova v sebe zahrňuje okrem tradičných a nových výtvarných disciplín aj ďalšie druhy vizuálnych umení - dizajn v jeho rôznych polohách (výrobkový, komunikačný, odevný, textilný, telový, vizuálnu reklamu), fotografiu, architektúru, elektronické médiá a multimédiá (video a film). Na primárnom stupni výtvarná výchova plynulo nadväzuje na prirodzený záujem dieťaťa o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, na bohatosť detskej fantázie a obrazotvornosti, zvedavosť a príťažlivosť objavovania nových možností, pretože výtvarné činnosti predstavujú pre väčšinu detí hravú činnosť a priamy prostriedok materializácie vlastných predstáv. Edukačný proces VV, ako proces tvorivý, zvyšuje nárok na vedomú operatívnosť s vyjadrovacími prostriedkami v priebehu postupného dospievania žiaka: vedie žiaka od detskej spontánnosti k svojbytnému vyjadrovaniu - formuje vlastné spôsoby sebavyjadrovania (štýl) a vlastné postoje a hodnotiace názory. Edukačný proces pozostáva zo zložky vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej. Tieto zložky sa vo VV prelínajú, nemožno ich chápať ako izolované. Uplatňujú sa tak, že jedna vyplýva z druhej. Výtvarné činnosti predstavujú poznávanie umenia a chápanie jeho zmyslu. Otvárajú tak žiakovi možnosti zaradiť sa do kultúrnej tradície na úrovni súčasného myslenia, možnosti jeho aktívneho začleňovania sa do kultúry.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele výtvarnej výchovy na úrovni primárneho vzdelávania sú:

Kognitivně ciele - Poznávať jazyk vizuálnych médií. Učiť ho poznať používať jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií. Rozumieť im a tak zvyšovať uvedomelosť reflexie vizuálnej kultúry. Poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie (výraz) umeleckých diel, svoj zážitok z nich. Poznať vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce žánre a niektoré štýlové obdobia.

Senzomotorické ciele - Rozvíjať tvorivosť. Umožniť žiakovi rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnecovať jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu, prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov. Prostredníctvom výtvarnej výchovy rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatnitelných princípoch. Formovať a rozvíjať gramotnosť (zručnosti) žiaka v oblasti
vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.

Socioafektívne ciele - Formovať kultúrne postoje. Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií; cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho do poznávania hodnôt umenia a kultúry - vo vzťahu k tradícií, ale na úrovni aktuálneho vnímania problematiky vyjadrovania sveta umením. Formovať celistvú osobnosť. Pristupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti - rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručností - to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania. Osnovy VV okrem toho podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania, pri zachovaní špecifík spôsobu poznávania sveta prostredníctvom výtvarnej výchovy. Zapájajú citovosť, afektivitu, expresivitu a obrazovú konceptualizáciu, ktoré sú vlastné výtvarnému vyjadrovaniu, do vzťahu aj s inými, prevažne kognitívnymi predmetmi.

Výtvarná výchova primárneho vzdelávania, je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou - intenzívnych zážitkov, dobrodružstva tvorby a sebavyjadrovania - rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia,vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia - vedomých i nevedomých duševných aktivít. Týmto VV napĺňa svoje jedinečné poslanie v celom edukačnom procese.

Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy - a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem (jazyka), ktorú ponúkajú rôzne druhy vizuálnych umení súčasnosti (zahŕňajúc intermediálnosť aj interdisciplinárnosť).

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- výtvarné reprodukcie, internet, knihy s detskou literatúrou
- Ladislav Čarný: Výtvarná výchova - 1. roč.
- Ladislav Čarný: Výtvarná výchova pre 2. roč. ZŠ

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG IPOLYI ARNOLD ALAPISKOLA
Predmet:Výtvarná výchova			**Ročník:prvý** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy**
výtvarný jazyk /základné prvky výtvarného vyjadrovania ***farebného tónu zobrazeného tvaru***	3	**Zvládol základné motorické úkonov s rôznymi nástrojmi, techniky otláčania. Jeseň**	škvrna a tvar -námet vzniká rozfukovaním farebnej škvrny a jej dotváraním, technika: hras farbou, otláčanie (vodové farby, fixky, temperové farby, tuš) obrys -námet vzniká otláčaním a pretláčaním prírodných materiálov	Ovládanie: štruktúr, techniky: (prírodné materiály -listy,...) -farba, lokálny tón -námet vzniká miešaním farieb a vypĺňaním plôch riedkymi, hustými a kontrastnými farbami (teplé - studené, svetlé -tmavé), technika: maľba temperami Prostredníctvom výtvarnej výchovy rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatnitelných princípoch Vie vyjadriť plošný a priestorový tvar a obrys podľa pozorovania a podľa predstavy. Pozná výrazové vlastnosti línie. Vie vyhľadávať a objavovať tvarovo a farebne zaujímavé formy a odlišovať ich od zámerných ľudských výtvorov.	Prostredníctvom výtvarnej výchovy rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatnitelných princípoch *Environmentálna výchova* *Prírodoveda* *Slovenský jazyk*
výtvarný jazyk - kompozičné princípy a možnosti kompozície	4	**plocha a tvar** **technika: kresba pastel)** **vytváranie kompozície z tvarov písmen** **technika: obkresľovanie, striekanie (fixka, sprej, sitko),** **frotážovanie...** **uvedomenie si formátu**	rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručností - to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania. Metodický rad je zameraný na pochopenie gramatiky výtvarného jazyka v hravej, akčnej alebo naratívnej forme; didaktická efektívnosť vyžaduje zapojiť do vyučovacieho procesu fantáziu žiaka a jeho predstavivosť a prepojiť ju s jeho narastajúcou potrebou logického myslenia. plocha a tvar -námet vzniká výtvarným zobrazením predmetov dennej potreby a napodobnením pohybu pri fungovaní, technika: kresba (pastel) vytváranie kompozície z tvarov písmen -námet vzniká asociatívnym spôsobom kombináciou tvarov písmen, technika:	Žiak: zvládne základné operácie s mierkou, vyjadruje priestor prostredníctvom mierky zobrazením prvkov, pri plošnom vyjadrovaní si vie uvedomiť formát, radenie znakov vo formáte (v strede, hore, dole, vľavo, vpravo) voči sebe (veľkosť, prekrývanie: pred - za, vedľa seba) a v priestore (vzdialenosť: bližšie - ďalej). Pri priestorovom vyjadrovaní (modelovaní): vie vyjadriť vzťah častí a celku, veľkosť a možnosť pohľadu z rôznych strán.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Slovenský jazyk Pracovné vyučovanie

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			obkresľovanie, striekanie (fixka, sprej, sitko), frotážovanie... uvedomenie si formátu		
podnety výtvarného umenia	3				
podnety výtvarného umenia /výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	2	**inšpirácia pravekým umením - námet vzniká zobrazovaním základných geometrických tvarov a znakov - technika: kresba (uhlík, ceruzka)**	a)pochopenie myšlienkových, materiálových a technických možností doby b)prepojenie hmatovej a zrakovej stránky výtvarného vyjadrovania c)objavovanie nových možností vyjadrovania	prostredníctvom osobného zážitku porozumie inej dobe, jej ľuďom, kultúre a výtvarnému umeniu.Pozná druhy a techniky výtvarného umenia, vie uplatňovať rytmus pri dekoratívnom riešení plochy, emocionálne vnímať výtvarné ukážky ilustrácií a výtvarného diela.	Multikultúrna výchova Matematika Slovenský jazyk
podnety filmu a videa	4	**situácie, deja a vzťahov technika: ľubovoľná**	b)detské predstavenie detského veku filmu; pochopenie vzťahu filmovej akcie a výrazu (komického, smutného, prekvapeného) c)vlastné nezávislé spracovanie v kresbe (maľbe)	smiešnosti človeka na pohyblivom obrázku; žiak vie vybrať situáciu z ukážok filmov, ktorú kreslí alebo maľuje s dôrazom na pohyb Pozná vybrané typické diela vizuálnej kultúry	Informatická výchova
podnety architektúry	3	**architektúra obydlí technika: kresba, malba, modelovanie**	postupné chápanie architektúry ako jazyka - t.j. súboru prvkov, ktorý niečo konštruuje (napr. úžitkový priestor bytu, triedy, chrámu, tržnice a pod.) a niečo vyjadruje (napr. útulnosť, slávnostnosť, veľkoleposť, skromnosť a jednoduchosť, čistotu, prírodnosť, strojovosť a pod.).	Žiak vie stvárniť rôzne typy priestorov prostredníctvom série kresieb (malieb), komiksu, priestorového objektu b) vytvoriť novotvary a vymýšľajú fantastické funkcie pre architektúry inšpirované príbehom;	Multikultúrna výchova Prírodoveda Pracovné vyučovanie
podnety tradičných remesiel	4	**striedanie tvaru a farby**	a)objavovať nové technické možnosti b)získať záujem o tradície ľudového remesla námet vzniká vytváraním dekoratívneho vzoru na rôzne materiály technika: otláčanie, naliepanie (prírodný a odpadový materiál	Žiaci vedia aplikovať techniky ozdobovania tradične používané pri výrobe kraslíc alebo pri modrotlači (voskový kryt) na „ozdobenie" si hračky, topánky, časti odevu a pod	Multikultúrna výchova Pracovné vyučovanie

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
tradícia a identita /kultúrna krajina podnety rôznych oblastí poznávania sveta	6	**výtvarná reakcia na prostredie školy oživené písmená**	rozvíjanie predstavivosti vo vzťahu k danému priestoru a jeho prvkom hľadanie vzťahov -odvodzovať písmeno z reálnych tvarov	Žiak vie dotvárať prostredie vlastnej triedy, priestorov a exteriéru školy, chodby, školského klubu, šatne, dvora a pod.;	Prírodoveda Pracovné vyučovanie
výtvarné hry	4	**vytváranie limitované pravidlami hry**	orientácia na plo*che prostredníctvom predstavivosti*	vie vyhľadať ukrytú kresbu	Matematika

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG IPOLYI ARNOLD ALAPISKOLA
Predmet: Výtvarná výchova			**Ročník: druhý** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy**
výtvarný jazyk /základné prvky výtvarného vyjadrovania farebného tónu zobrazeného tvaru	5	- línia /hravé pokusy s rôznymi typmi liniek, ich vzťahmi a charakterom - farba, výraz farby	- cvičenia s linkou: vytváranie čiar rôzneho charakteru rôznymi nástrojmi (široký, úzky, polosuchý, mokrý...); dynamika gesta (rýchla, pomalá, trasľavá, presvedčivá, podľa pravítka, ťahaná, tlačená, kreslená pohybom ramena, predlaktia, zápästia, pravou a ľavou rukou...); výraz čiary (bojazlivá, nahnevaná, roztopašná, sklamaná...) - jeden žiak diktuje druhému názvy predmetov (živočíchov, profesií a pod.); vyhráva dvojica, ktorá vymyslí najviac tvarov a farieb, ktoré dokážu ostatní spolužiaci identifikovať	- hravé cvičenia; cvičeniam na papieri môžu predchádzať gestá realizované vo väčších rozmeroch (v piesku, na stene); žiaci vyskúšajú čo najviac možností gesta, pohybov, materiálov, nástrojov a spôsobov ich použitia; následne použijú preskúmané možnosti čiary v tematickej kresbe, ktorá využíva charakter čiar na vyjadrenie charakterov postáv, prostredia a deja následné ukážky výber kresieb výtvarných umelcov rôznych období a štýlov s dôrazom na rozmanitosť lineárneho prejavu a)„z čoho všetkého môže byť čiara?“ - hravé cvičenia, b) postupné nasmerovanie činnosti k zobrazovaniu	Osobnostný a sociálny rozvoj Protidrogová výchova a sociálna prevencia
výtvarný jazyk - kompozičné princípy a možnosti kompozície	5	- kompozícia – umiestňovanie vo formáte - rytmus a pohyb /arytmia a nehybnosť - symetria a asymetria /tvarov, farieb, plôch (objektov) - land art /výtvarné hry v krajine - surrealizmus /fantasticky portrét /použitie surrealistickej metódy	žiaci si pripravia niekoľko rovnakých formátov papiera (obdĺžnik štvorec), alebo si rozdelia jeden výkres na niekoľko rovnakých formátov; do formátov umiestňujú kresbu (figúrku, predmet) tak, aby bola umiestnená hore, dole, v strede, vpravo, vľavo, aby do výkresu vchádzala, vychádzala, vylietala, vykotúľavala sa z neho a pod. žiaci modelujú tvary (geometrické, predmetné, figurálne); tvary spájajú do priestorovej kompozície (možnosť spolupráce medzi viacerými žiakmi	a) uvedomovanie si vzťahov nakresleného voči formátu b) uvedomenie si priestorového rozvrhu a jeho výrazovosti a) uvedomiť si rozloženie tvarov v priestore z rôznych pohľadov b) uvedomiť si vzťah tvaru, materiálu a statiky objektu	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
podnety výtvarného umenia /výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	3	- inšpirácia archaickými písmami /hieroglyfy,piktogramy, transformácie zobrazujúceho znaku na symbol, tajná abeceda...	hravá tvorba v prírodnom prostredí; výber prvkov podľa tvarových, farebných, materiálových, významových príbuzností; vytváranie zostáv prvkov, kresieb z prírodných prvkov alebo prírodnými materiálmi, malých zemných úprav (napr. piesku, hliny, štrku) následné ukážky : land art, zemné umenie	a) pochopenie umenia v krajine b) senzitívny prístup k prostrediu c) organizovanie jednoduchých prvkov do estetických alebo význ. celkov	Multikultúrna výchova
podnety fotografie	2	koláž /montáž z fotografií	a) žiaci si vyberú z fotografií (staré časopisy), vystrihujú časti kombinujú ich do nových celkov, lepia b) žiaci kolážujú časti fotografie na plastické tvary	a) transformácia pôvodných tvarov, kompozície a významov do nového celku b) kombinácia rôznych fotografických textúr	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
podnety filmu a videa	2	filmová postava, filmový kostým, filmové herectvo	žiaci sa zamerajú na vybraného filmového hrdinu/nku; snažia sa postrehnúť a výtvarne znázorniť (ne)typické, (ne)sympatické (najmä) vizuálne črty a vlastnosti (ne)hlavných postáv; kreslia, (kolážujú, maľujú, modelujú) jedného hrdinu, alebo polarizované typy filmových postáv	uvedomenie si, čo vytvára základné charakteristické črty filmovej postavy, ako vonkajšok ovplyvňuje vnútrajšok...	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Osobnostný a sociálny rozvoj
podnety architektúry	3	architektúra ako skladačka /stavebnica, stavba konštrukcia; zodpovednosť a hra	a) čo všetko možno postaviť z medovníka, kociek alebo lega: prvok a jeho skladobné možnosti; ako možno prvky spája medzi sebou, čo z nich možno postaviť: b) domy a budovy, postavy vyskladané z geometrických telies jedného typu alebo rozmanitých telies ukážky: kresby V.de Honnencourt, manieristické pokusy, Boulle, Ledoux, triadické balety na Bauhause -stavby z mohutných opracovaných kameňov, tehál v praveku, staroveku c) Rozprávka o medovníkovej chalúpke	a) rozvoj obrazotvornosti b) rozvoj abstrahujúcich a kombinačných schopností kľúčové slovo: stavba konštrukcia	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
elektronické médiá	2	hry s písmom a s textom na počítači	písanie krátkych textov, zmeny fontov, zmeny veľkostí a typov písma, montáž rôznych typov a fontov, obrázok z písmen... ukážky: lettrizmu, typografické hry	a) uplatniť predstavivosť pri narábaní s textom c) rozvíjanie zákl. manuálnych zručností d) porovnávanie písania a hier s textom v počítači a pri ručnom písaní	Mediálna výchova
porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia	4	- triedenie /zobrazenie predmetov podľa kategórii /porovnávanie - miešanie (hybridácia) tvarov /zvierat a veci	žiaci zobrazujú predmety a zoraďujú ich podľa kategórií (podľa farby, príbuznosti tvaru, veľkosti, významu...); porovnávajú ich rôzne aspekty a posudzujú, čo ich spája a čo odlišuje; textový komentár môže byť súčasťou zobrazenia - budovanie si zbierky súboru zvierat, vecí, rastlín -ukážky atlasy minerálov, živočíchov, rastlín, katalógy tovarov...	a) triedenie, kategorizovanie podľa rôznych hľadísk (podľa farby, príbuzného tvaru, veľkosti, významu...) b) fantastické miešanie, vtipné rekombinácie tvarov	Prírodopis Environmentálna výchova
synestetické podnety	4	- hmat vo vzťahu k priestoru a plasticite	žiaci na základe priamych zmyslových zážitkov priraďujú k jednotlivým chutiam a vôňam farby a motívy a maľujú ich ukážky : objekty a inštalácie reflektujúce chuť a čuch, motív jedla vo výtvarnom umení	a) estetická reflexia vôní, pachov a chutí b) nachádzanie synestetických vzťahov medzi vizuálnym zobrazením a čuchovým, chuťovým alebo hmatovým vnemom	Osobnostný a sociálny rozvoj
podnety rôznych oblastí poznávania sveta	3	podnety prvouky: časti tela	žiaci zobrazujú časti zvieracích tiel rovnakej kategórie (rôzne nohy, rohy, chvosty, tykadlá...); vtipne zamieňajú takéto časti na zobrazeniach zvierat, hmyzu... hľadajú, porovnávajú a zamieňajú časti predmetov, ktoré sa volajú rovnako (napr. nohy, rohy, hrdlá, hlavy...) ukážky : surrealistické montáže	a) rozvoj obrazotvornosti b) vzťah medzi tvarom a jeho pomenovaním	Prírodopis

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet:Výtvarná výchova			**Ročník: tretí** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Výtvarný jazyk /základné prvky výtvarného vyjadrovania farebného tónu zobrazeného tvaru	5	plošné geometrické tvary /figúra, vecné zobrazenie, zobrazenie z geometrických tvarov priestorové geometrické tvary /3D objekt z geometrických tvarov farba /zosvetľovanie a stmavovanie, svetlostná škála jednotlivých farieb, /tóny sivej farby	Žiaci rozkladajú obrázok na jeho geometrické časti a tie spájajú do celku Objekt z geometrických tvarov vzťahy základných geometrických tvarov; každému geometrickému tvaru pripísať charakteristiku (farbu alebo materiál) – vytvárať variácie zoskupení tvarov, hry s mierkou tvarov na ploche alebo v priestore, ku geometrickým tvarom priradiť prírodné tvary	Žiak vie obrázok rozdeliť na geometrické časti, následne ho vie opäť poskladať. Žiak vie postaviť objekt z geometrických tvarov.	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
Výtvarný jazyk - kompozičné princípy a možnosti kompozície	3	Komponovanie novotvaru na základe prienikov rôznych obrysov /kumulácie tvarov Mierka /zoskupovanie predmetných tvarov v rôznych variáciách	žiaci kreslia figúry (zvieratá) alebo predmety rôzneho tvaru; na inej ploche tieto tvary kreslia tak, že sa vzájomne prekrývajú; vzniká obrys, ktorý je súčtom všetkých zobrazených tvarov; možnosť kolorovať každý tvar inou transparentnou farbou – vzniká lazúrny efekt žiaci kreslia jednotlivé predmety, vystrihnú ich; následne z reálnych predmetov vytvoria zátišie (predmety stoja tak že sa čiastočne prekrývajú); z vystrihnutých predmetov zostavia na formáte papiera podobnú kompozíciu; následne kreslia zátišie podľa skutočnosti zátišie	Žiak vie uvedomiť si vnútornú stavbu vonkajšieho obrysu a pozorovať základy lazúrneho miešania farebných tónov Žiak musí pochopiť priestorové vzťahy videné v skutočnosti, prekrývanie predmetov a ich vzájomnú mierku.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Pracovné vyučovanie

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety výtvarného umenia	4	paketáž /tvar ako obal materiálový reliéf /otláčanie do hliny, odlievanie do sádry	žiaci obaľujú pruhmi alebo plochou papiera predmety alebo časti tela; tvar fixujú lepidlom alebo lepiacou páskou; predmety „vyslobodia“ (napr. rozstrihnutím) a ostáva im vonkajší skelet tvaru žiaci si prinesú predmety (výrazného tvaru), ktoré odtláčajú do hlinenej plochy a odlievajú do sadry	Žiak pochopí umenie paketáže, haptické a optické vnímanie tvaru, povrchu U žiaka sa tým rozvíjajú manuálne zručnosti. U žiaka postupne sa rozvíja a) objavovanie odtlačku – negatívneho tvaru b) radosť z technického postupu c) rozvíjanie manuálnych zručností	Environmentálna výchova
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	2	umenie antického Grécka inšpirácia gréckym umením / témami, procesmi, technikami a materiálmi	a) kompozícia labyrintu (bludiska), štruktúr ovanie do geometrických a organických tvarov, komponovanie celku do zobrazujúceho obrysu (hlava, figúra...)	Žiak vie pripraviť kresbou jednoduchý labyrint vo vybratom tvare.	Multikultúrna výchova Matematika
Podnety fotografie	2	dopĺňanie častí fotografie /kresbou, maľbou, reliéfom, kolážou	žiaci dostanú neúplný fotografický obraz a dopĺňajú chýbajúce časti kresbou alebo maľbou	U žiaka sa rozvíja rekonštrukčná fantázia.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Podnety filmu a videa	2	priestor filmu, rám, filmová scénografia	žiaci si zhotovia rôzne formáty rámov (štvorec, obdĺžnik - na výšku a na šírku) a pozorujú cez ne výseky skutočnosti (krajina, akcia spolužiaka, činnosť učiteľa v triede ...), vyberú si čo je pre zobrazované charakteristické a vybrané „zábery“ nakreslia komiksovou formou; žiaci sa zoznámia s poľom obrazu, s tým čo môžu vidieť v obraze a s mimoobrazovým poľom – s tým čo ostáva mimo obraz, mimo ich pozornosť (čo nevidia) naučia sa rozlišovať a sledovať to čo je vo filmovom obraze dôležité a v prvom pláne a čo je nevyhnutne vedľajšie, doplnkové, druhoradé (významotvorné zväčšovanie či zmenšovanie vecí)	Žiaci sa zoznamujú s ďalšími dôležitými pojmami (pole obrazu, rám), ktoré sú potrebné pre dostatočné vnímanie hlbších filmových (mediálnych) a snažia sa pochopiť filmové prechody od blízkeho (detailu) k ďalekému súvislostí.	Mediálna výchova Informatická výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety architektúry	2	výraz architektúry /architektonický výraz a prostredie / mimikry, historické a pamiatk.prostredie	vytúžený dom, vysnívaná krajina, mesto; kedy je dom alebo mesto domovom kedy je cudzie, nehostinné a hrôzostrašné; domy a mestá ako priatelia, susedia, cudzopasníci		Multikultúrna výchova Prírodoveda Pracovné vyučovanie
Podnety dizajnu	2	grafický dizajn /symbol, znak	žiaci skladajú návrh predmetu z iných tvarov (obrázky, odliatky vecí...) tak, aby obrys (vnútorný tvar) vytvorený skladaním vytváral novotvar umožňujúci funkčné použitie (možnosť prekrývania tvarov alebo ich dopĺňania kresbou, maľbou)	Žiak hľadá novotvar spájaním tvarov. A rozvíja pritom svoju konštrukčnú fantáziu.	Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
Podnety tradičných remesiel	2	bábkarstvo /tvorba bábok	žiaci si zhotovia bábku na jeden prst alebo zo starej rukavice bábky na všetky prsty; určia si charaktery postáv, riešia ich výraz, vymýšľajú doplnky	Žiak je oboznámený sa s možnosťami tvorby bábok, hľadá výraz postavy v jednoduchých materiálových znakoch.	Mediálna výchova
Elektronické médiá	2	kreslenie prostredníctvom počítača	žiaci sa cvičia v kreslení pomocou myši alebo tabletu, nacvičujú si základné operácie vypĺňania plochy, zmazávania, nastavenia farby, tlače obrázku a pod.	Žiak objavuje možnosti kreslenia v počítači, lepšie chápe vlastností kresby tradičnými materiálmi pri porovnávaní s počítačovou kresbou. U žiaka dochádza aj k rozvíjaniu manuálnych zručností.	Mediálna výchova
Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	2	podnety prírodovedy: zmeny látok a ich výtvarné vyuţitie	zmena látky zmenou teploty: žiaci vytvárajú kompozíciu z vosku (farebné sviečky, voskové pastely), ktorým kreslia v studenom stave (oterom), v zahriatom stave (špachtľou) alebo v tekutom stave	Žiak vie využiť fyzikálne vlastnosti látok vo výtvarnom prejave.	Environmentálna výchova
Škola v galérii /galéria v škole	2	atribúty ikonografie / čo znamená moje meno			
Výtvarné hry	3	kreslenie na pokračovanie	žiak vymýšľa spoločenskú hru, jej pravidlá, počet hráčov... a následne komponuje hraciu plochu, vymýšľa symboly pre polia a figúry...	U žiaka prebieha postupne rozvoj obrazotvornosti pri špecifickom druhu zobrazovania.	Mediálna výchova Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Umenie a kultúra** **Hudobná výchova** **prvý,druhý, tretí** **týždenne 1 hodina** **ročne: 33 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Poslaním hudobnej výchovy ako výchovno-vzdelávacieho predmetu na ZŠ je vytvárať plnohodnotnú protiváhu k prevažne vzdelávacím, náukovo orientovaným predmetom vyučovania. Hudobná výchova pomáha rozvíjať citový svet žiakov v otvorenej atmosfére radosti a lásky, formou partnerského dialógu učiteľa so žiakmi - bez mentorovania, autoritárstva a tlaku na hromadenie vedomostí.
Formuje mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole i v rodine, prehlbuje ich pozitívny vzťah k prírode, ku všetkým prejavom života, napomáha ich socializácii v kontexte regiónu i celej spoločnosti. Posilňuje ich vrodené prirodzené predpoklady a sklony k hravosti, spontánnosti, ich schopnosť údivu a očarenia, celostnosť ich vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Vedie ich k uvedomeniu a rozlišovaniu mravných i estetických hodnôt, k otvorenosti a tvorivosti.
Hudba je pre žiakov v 1. ročníku predovšetkým hrou, predmetom detského experimentovania, príležitosťou na uplatnenie poznávacieho a objaviteľského inštinktu, bránou do zákonitostí života.

Ciele vyučovacieho predmetu

Prebúdzať záujem žiakov o svet zvukov a hudby v súvislosti s ich vývojovými predpokladmi na báze a princípoch detskej hry a jej rôznych foriem (senzomotorická, napodobujúca, námetová, funkčná, fantastická ap.). Na tomto základe utvárať ich prvé predpoklady pre primerané vnímanie zvukovosti hudobných štruktúr, pre vlastný spev, inštrumentálnu hru a ostatné prejavy na báze hudby (pohyb, tanec, dramatické gesto, slovesný a výtvarný prejav ap.).
Rozospievať deti, uvoľňovať detskú motoriku, rozvíjať hudobnú pozornosť, pamäť, predstavivosť, zmysel pre zvuk, tóny a ich kvality a vzťahy medzi nimi.
Pestovať zmysel pre časopriestor hudby (rytmus, metrum, tempo), dynamiku a artikuláciu.
Zjednocovať a kultivovať kolektívny spev triedy i ostatné s hudbou spojené prejavy žiakov.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:
- Učebnica hudobnej výchovy pre 1.,2.,3. roč. ZŠ s vjm.
- hudobné CD pre 1.,2.,3. ročník ZŠ s vyuč. jaz. maď.
- Orffov inštrumentár hudobných nástrojov.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Hudobná výchova			**Ročník: prvý** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Vokálne činnosti	20	**Detské popevky, riekanky, vyčítanky, piesne o prírode, o zvieratkách, so žartovnými príbehmi, o živote v rodine i v škole, hudobné rozprávky,**	Prebúdzať u žiakov záujem o poznávanie a interpretovanie riekaniek, piesní s rôznou tematikou (detské, ľudové, o zvieratách, o škole)	Žiak -funkčne drží telo -pri speve správne dýcha -zreteľne artikuluje -kultivovane spieva v rozsahu c1-a -vie vytvoriť melodickú otázku a odpoveď - melodizuje text, mená, riekanky s oporou grafického názoru a pohybu	Dopravná výchova Maďarský jazyk Výtvarná výchova Prírodoveda
Inštrumentálne činnosti	3	**Krátke inštrumentálne skladby (najmä tance, pochody, uspávanky), ale aj úryvky z iných skladieb, ľudové a umelé detské hudobno-pohybové (tanečné) hry realizované v súlade s hudbou.**	Vedieť hrať na jednoduchých hudobných nástrojoch. Rozoznávať rytmus, dynamiku, tempo.	- používa hru na telo -hrá jednoduché rytmy na detských hudobných nástrojoch - rozoznáva a napodobňuje charakteristické zvuky a javy z prírody, okolitého prostredia a sveta rozprávok	Mediálna výchova Mutikultúrna výchova Maďarský jazyk
Percepčné činnosti	3	**Hudobné nástroje**	Pozorne počúvať a vnímať vokálne a inštrumentálne skladby. Vedieť vyjadriť zážitok slovom, pohybom, výtvarne. Vedieť sluchom rozoznať hudobné nástroje: husle, klavír, bubienok, xylofón.	- je aktívnym a vnímavým poslucháčom - nie je manipulovateľný náhodnou a agresívnou ponukou subkultúry	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Výtvarná výchova Informatická výchova
Hudobno– pohybové činnosti	3	**Pohyb a hudba**	Vedieť pohybom vyjadriť rytmus a charakter piesne, hudobné. skladby. Vytvárať jednoduché sprievody hrou na tele. Naučiť sa jednoduchý ľudový tanec.	-reaguje na hudbu a vie pohybom vyjadriť rytmus (krok, chôdza, dopredu, dozadu,...) - aktívne používa hru na telo - pohybom vie vyjadriť stúpanie-klesanie melódie, silno – slabo, vysoko – nízko, pomaly – rýchlo	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Telesná výchova Informatická výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Hudobno-dramatické činnosti	4	**Dramatizácia**	Pripraviť si jednoduché hudobno – dramatické vystúpenie.	bude vedieť zdramatizovať s využitím jednoduchých hudobných nástrojov, hry na ozvenu, hry na telo, jednoduchý príbeh	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Telesná výchova Maďarský jazyk

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Hudobná výchova			**Ročník: druhý** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Vokálne činnosti	20	Detské popevky, riekanky, vyčítanky, piesne o prírode, o zvieratkách, so žartovnými príbehmi, o živote v rodine i v škole, hudobné rozprávky,	Prebúdzať u žiakov záujem o poznávanie a interpretovanie riekaniek, piesní s rôznou tematikou (detské, ľudové, o zvieratách, o škole)	Žiak -funkčne drží telo -pri speve správne dýcha -zreteľne artikuluje -kultivovane spieva v rozsahu c1- a -vie vytvoriť melodickú otázku a odpoveď - melodizuje text, mená, riekanky s oporou grafického názoru a pohybu	Dopravná výchova Maďarský jazyk Výtvarná výchova Prírodoveda
Inštrumentálne činnosti	3	Krátke inštrumentálne skladby (najmä tance, pochody, uspávanky), ale aj úryvky z iných skladieb, ľudové a umelé detské hudobno-pohybové (tanečné) hry realizované v súlade s hudbou.	Vedieť hrať na jednoduchých hudobných nástrojoch. Rozoznávať rytmus, dynamiku, tempo.	- používa hru na telo -hrá jednoduché rytmy na detských hudobných nástrojoch - rozoznáva a napodobňuje charakteristické zvuky a javy z prírody, okolitého prostredia a sveta rozprávok	Mediálna výchova Mutikultúrna výchova Maďarský jazyk
Percepčné činnosti	3	Hudobné nástroje	Pozorne počúvať a vnímať vokálne a inštrumentálne skladby. Vedieť vyjadriť zážitok slovom, pohybom, výtvarne. Vedieť sluchom rozoznať hudobné nástroje: husle, klavír, bubienok, xylofón.	- je aktívnym a vnímavým poslucháčom - nie je manipulovateľný náhodnou a agresívnou ponukou subkultúry	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Výtvarná výchova Informatická výchova
Hudobno– pohybové činnosti	3	Pohyb a hudba	Vedieť pohybom vyjadriť rytmus a charakter piesne, hudobné. skladby. Vytvárať jednoduché sprievody hrou na tele. Naučiť sa jednoduchý ľudový tanec.	-reaguje na hudbu a vie pohybom vyjadriť rytmus (krok, chôdza, dopredu, dozadu,...) - aktívne používa hru na telo - pohybom vie vyjadriť stúpanie - klesanie melódie, silno – slabo, vysoko – nízko, pomaly – rýchlo	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Telesná výchova Informatická výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Hudobno-dramatické činnosti	4	Dramatizácia	Pripraviť si jednoduché hudobno – dramatické vystúpenie.	bude vedieť zdramatizovať s využitím jednoduchých hudobných nástrojov, hry na ozvenu, hry na telo, jednoduchý príbeh	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Telesná výchova Maďarský jazyk

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Hudobná výchova			**Ročník: tretí** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Vokálne činnosti	20	Maďarské ľudové piesne (najmä detské, tanečné), piesne susedných národov, detské tanečné piesne súčasných autorov v rozsahu $c^1 – d^2$. Krátke hlasové, intonačno-rytmické a sluchové cvičenia, hudobné hry (hra na ozvenu, otázka – odpoveď, reťazová hra, rytmické a melodické doplňovačky)	Zvládnuť základy speváckeho dýchania, správne nasadenie tónu, artikuláciu spoluhlások a koncoviek. Vedieť zaspievať dvojhlasný kánon a jednoduchý ostinátny dvojhlas. Poznať a správne realizovať hodnoty nôt vyskytujúcich sa v piesňach, realizovať rytmické tvorenie. Dokázať určiť náladu a hlavnú myšlienku piesní, vyvodiť charakteristické výrazové prostriedky. Intonácia v priestore 1. – 8. (bez 7. stupňa) a dolného 5. stupňa podľa fonogestiky a písmenkových nôt, elementárne tvorenie v tomto priestore.	Vedieť čisto a so správnym výrazom zaspievať minimálne 15 piesní, ktoré sú základom ovládania hudobného materinského jazyka. Intonovať podľa ruky diatonické durové postupy.	Dopravná výchova Maďarský jazyk Výtvarná výchova Prírodoveda ENV
Inštrumentálne činnosti	3	Sprievody k piesňam, jednoduché rytmické hry a cvičenia.	Uvedomene rozlišovať rytmické hodnoty a ich vzťahy v takte. Vedieť tvoriť ostinátne sprievody zodpovedajúce charakteru piesní. Zdokonaľovať sa v technike hry na detských hudobných nástrojoch.	Vedieť zahrať jednoduché sprievody k piesňam, správne zvoleným detským hudobným nástrojom zdôrazniť dôležité hudobné myšlienky v počúvanej skladbe.	Mediálna výchova Mutikultúrna výchova Maďarský jazyk VLV
Percepčné činnosti	3	Inštruktívne skladby skladateľov 20. a 21. storočia.	Poznať kontrast, návrat, totožnosť, podobnosť a odlišnosť hudobných myšlienok v hudobnej skladbe. Dokázať verbalizovať, výtvarne vyjadriť hudobné zážitky.	Podľa sluchu poznať minimálne 6 hudobných skladieb, dokázať vystihnúť ich náladu a odhaliť dominujúce výrazové prostriedky.	MDV Multikultúrna výchova Výtvarná výchova Informatická výchova
Hudobno– pohybové činnosti	3	Jednoduché tance.	Vedieť zatancovať jednokročku, dvojkročku, mazúrku, základný polkový krok, zostaviť z krokov jednoduchý tanec, rešpektujúc formu piesne a kultivované telesné pohyby. Dokázať vyjadriť obsah piesní a skladieb pohybom. Elementárna pohybová improvizácia na hudbu. Taktovať 2- a 3-dobý takt.	Vedieť zatancovať jednoduchý čardáš, mazúrku. Pohybom správne reagovať na hudbu.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Telesná výchova Informatická výchova PDG

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Hudobno-dramatické činnosti	4	Hudobno-dramatické etudy, hry, jeden hudobno-dramatický celok.	Prežívaním modelových situácií pociťovať spojenie hudobno-dramatického prejavu s reálnymi životnými situáciami. Rešpektovať názory iných a stáť si za svojimi riešeniami. Vedieť transformovať v hudobných činnostiach získané vedomosti a skúsenosti pri realizácii improvizácie v hudobno-dramatických etudách a celkoch.	Realizovať minimálne 1 hudobno-dramatickú etudu (celok).	Osobnostný a sociálny rozvoj Telesná výchova Maďarský jazyk MDV

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – primárne vzdelávanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Zdravie a pohyb** **Telesná výchova** **prvý, druhý, tretí** **týždenne 2 hodiny** **ročne: 66 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Zameranie telesnej výchovy v primárnej edukácii je dominantne na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.
Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.
1. ročník je adaptačný. Tomu zodpovedá výrazné zastúpenie spontánnych pohybových činností a pohybových hier, v ktorých sa uplatňujú prirodzené pohyby (chôdza, beh, skoky, hody, lezenie atď.). Tieto činnosti sú motivačne posilňované slovom, riekankami, melódiou, rytmom. Žiaci sa učia a navykajú na organizáciu vyučovania telesnej výchovy, učia sa významu a technike jednotlivých cvičení a činností. Značná pozornosť sa venuje cvičeniam, ktoré podporujú správne držanie tela žiakov.V 1. ročníku je potrebné obohacovať obsah telesnej výchovy i o najjednoduchšie postupy, formy a metódy sebazdokonaľovania, sebakontroly a sebahodnotenia. Priebežné osvojenie si uvedených prostriedkov umožní efektívne plnenie domácich cvičení, vykonávaných za spoluúčasti rodičov a neskôr i samostatne. Do obsahu telesnej výchovy patria aj piesne, riekanky, vyčítanky a pod., ktoré zvyšujú príťažlivosť vyučovacích hodín.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele telesnej výchovy v primárnej edukácii vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb" platných pre celú školskú telesnú výchovu a zároveň postupné plnenie cieľov primárnej edukácie prispieva k naplneniu týchto všeobecných cieľov.
Všeobecné ciele vzdelávacej oblasti sú:
- stimulovať reč a myslenie počas telovýchovných činností,
- podporovať procesy sebapoznávania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti,
- podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov pri pohybových aktivitách,
- formovať pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám, športu,
- kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- vytvárať podmienky pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej zdatnosti,
- podporovať získavanie poznatkov o otázkach vplyvu pohybu na zdravie,
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti.

Hlavným cieľom telesnej výchovy v primárnej edukácii je pozitívna stimulácia vývinu kultúrne gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radostné prežívanie pohybovej činnosti.
Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania z telesnej výchovy sú:
- má vytvorený základný pojmový aparát na veku primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov z realizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových záujmov,
- dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,
- má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase,
- má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť,
- dokáže v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia,
- pozná a uvedomuje si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať prostredníctvom každodenného pohybu.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú všetky učebné prostriedky a telocvičné náradie, ktoré je v škole k dispozícii. Vyučovací proces bude prebiehať podľa možností vo veľkej telocvični alebo na školskom ihrisku.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Telesná výchova			**Ročník: prvý** **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	18	**Atletika** **Pohybové činnosti v priestore** **Základná gymnastika**	Primerane veku a schopnostiam osvojiť si základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život a šport.	Žiak - pozná a vie pomenovať základné lokomócie - pozná základné poradové cvičenia a vie ich pomenovať - pozná terminológiu gymnastických polôh, pohybov a cvičení - osvojí si základy techniky behov, skokov, hodu, na podnet vykoná základné polohy a pohyby tela a jeho častí, -vykoná pohyby okolo rôznych osí tela (obraty, prevaly, plazenie) - pozitívne vníma základné lokomócie a nelokomočné zručnosti ako potrebnú a nevyhnutnú súčasť pohybového prejavu človeka a prostriedku na upevňovanie si zdravia, - správne vníma význam poradových cvičení pre účelnú organizáciu, - prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie	Ochrana človeka a zdravia Maďarský jazyk a literatúra
Pohybové a manipulačné hry	18	**Pohybové hry**	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôsobiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak - rozvíja svoje bežecké schopnosti - zvládne základné manipulačné činnosti s loptou (kotúľanie, chytanie, hádzanie, odrážanie lopty od podlahy) - pozná jednoduché naháňačky, hry s vytlieskavaním rytmu , hry zamerané na správne držanie tela s prenášaním predmetov na hlave, chôdzu po čiare.	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	11	**Rytmika**	Primerane veku mať rozvinuté základné senzorické, motorické (pohybové), intelektuálne, kultúrno–umelecké a tvorivé schopnosti, vedieť ich primerane	Žiak - pozná a vie pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky,	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Hudobná výchova
		Tanec	Aplikovať v živote i športe prostredníctvom kultivovaného prirodzeného pohybu.	rytmiky, tanca (pílový skok, poskočný krok) - pozná správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i nadväzovaných pohybových motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky, - pozná správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom (vnímanie a rozlišovanie zmeny tempa a rytmu signálov pohybom) - rozvíja tvorivú improvizáciu - pozitívne vníma spojenie slova, hudby a pohybu - pozitívne reaguje na partnerov v tanci i hre a upevňuje sociálne vzťahy v skupine, - prejavuje snahu o sebazdokonaľovanie a dokáže vnímať a precítiť pohyb.	
Psychomotorické cvičenia a hry	11	**Relaxačné a kompezačné cvičenia**	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily.	Žiak - ovláda elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, - dodržiava správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí , pozná a vie ich pomenovať, - dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie. - využíva fyziologicky správne dýchanie - má osvojené pohybové cvičenia so zameraním na koncentráciu a pozornosť, - formuje pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu.	Ochrana človeka a zdravia Prírodoveda

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	8	**Turistika** **Korčuľovanie** **Sánkovanie**	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, korčuľovania, sánkovania , vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, korčuľovania, sánkovania (kĺzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti – pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno – umelecké schopnosti , kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita - rozvíja intelektové schopnosti , všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami - realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách - pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, - má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	Ochrana človeka a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Telesná výchova			**Ročník: druhý** **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Základné lokomócie a nelokomočné pohyb.zručnosti	18	Základné atletické disciplíny Poradové cvičenia Organizácia pohybových činností v priestore Elementárne zručnosti z akrobacie	Mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojené základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život a šport.	Žiak : - pozná a vie pomenovať základné lokomócie - vie pomenovať poradové cvičenia –- pozná elementárnu terminológiu (názvoslovie) gymnastických polôh, pohybov a cvičení -používa základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží - pozná zásady bezpečnosti a hygieny pri týchto cvičeniach.	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	18	Základné herné činnosti jednotlivca Správna technika základných herných činností jednotlivca Manipulácia s herným náčiním Základných pravidlách realizovaných hier Zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach Zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôsobiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak: - pozná a vie pomenovať základné herné činnosti - ovláda pravidlá hier - pozná zásady bezpečnosti, hygieny a kultúrneho správania na športových podujatiach	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	10	Tvorivá dramatika, rytmika a tanec	Poznať správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i nadväzovaných pohybových motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky Poznať správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	Žiak: - pozná a vie pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca - pozná správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky, - pozná správne držanie tela, polohy tela a jeho	Osobnostný a sociálny rozvoj Hudobná výchova Multikultúrna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	
Psychomotorické cvičenia a hry	10	Relaxačné, dýchacie cvičenia	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania.	Žiak: - si osvojí poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti - vie správne držať telo, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí - pozná a využíva zásady bezpečnosti, hygieny pre zdravie	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Hudobná výchova
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	10	Sezónne činnosti	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, korčuľovania, sánkovania , vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, korčuľovania, sánkovania (kĺzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti – pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno – umelecké schopnosti , kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita - rozvíja intelektové schopnosti , všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami - realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách - pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, - má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	Ochrana človeka a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Telesná výchova			**Ročník: tretí** **2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Základné lokomócie a nelokomočné pohyb.zručnosti	18	Základné atletické disciplíny Poradové cvičenia Organizácia pohybových činností v priestore Elementárne zručnosti z akrobacie	Mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojené základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život a šport.	Žiak : - pozná a vie pomenovať základné lokomócie - vie pomenovať poradové cvičenia –- pozná elementárnu terminológiu (názvoslovie) gymnastických polôh, pohybov a cvičení -používa základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží - pozná zásady bezpečnosti a hygieny pri týchto cvičeniach.	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	18	Základné herné činnosti jednotlivca Správna technika základných herných činností jednotlivca Manipulácia s herným náčiním Základných pravidlách realizovaných hier Zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach Zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôsobiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak: - pozná a vie pomenovať základné herné činnosti - ovláda pravidlá hier - pozná zásady bezpečnosti, hygieny a kultúrneho správania na športových podujatiach	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	10	Tvorivá dramatika, rytmika a tanec	Poznať správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i nadväzovaných pohybových motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky Poznať správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	Žiak: - pozná a vie pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca - pozná správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky, - pozná správne držanie tela, polohy tela a jeho	Osobnostný a sociálny rozvoj Hudobná výchova Multikultúrna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	
Psychomotorické cvičenia a hry	10	Relaxačné, dýchacie cvičenia,jóga , strečingové cvičenia	Mať primerane veku osvojené správne držanie avnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania.	Žiak: - si osvojí poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti - vie správne držať telo, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí - pozná a využíva zásady bezpečnosti, hygieny pre zdravie	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Hudobná výchova
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	10	Sezónne činnosti	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, korčuľovania, sánkovania , vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, korčuľovania, sánkovania (kĺzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti – pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno – umelecké schopnosti , kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita - rozvíja intelektové schopnosti , všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami - realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách - pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, - má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	Ochrana človeka a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 1 – Primárne vzdelanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Zdravie a šport** **Pohybové hry** **prvý,druhý, tretí** **týždenne 1.r.- 2 hod./ 2.r.-1 hod./ 3. r.-1 hod./ ročne: 66 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Telesná a športová výchova v primárnom vzdelávaní prispieva k zdravotne orientovanej zdatnosti, pohybovej výkonnosti, poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu. Nadväzujúci voliteľný predmet „Pohybové hry" rozširuje možnosti k pestovaniu pohybových aktivít a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.
Predmet prehlbuje individuálne diferencované záujmy žiakov v oblasti telesných cvičení a športu. Talentované detí si môžu zvyšovať svoju športovú výkonnosť, telesnú zdatnosť a ďalšie vlastnosti osobnosti. Je zameraný na rozvíjanie všestranného telesného rozvoja žiakov prostredníctvom športových hier. Žiaci sa zdokonaľujú pohybovú aktivitu, rýchlosť, obratnosť, pružnosť zábavnou formou. Aktivity sa uskutočňujú letnými ak zimnými hrami, s loptou aj bez lopty.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele pohybových hier v primárnom vzdelávaní vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb" v nadväznosti na vyučovací predmet:

- zvýšiť úroveň telesnej zdatnosti, všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti vo zvolených telovýchovných a športových činnostiach,
- rozšíriť rozsah pohybových zručnosti, zvýšiť výkonnosť vo vybraných športových činnostiach u pohybovo nadaných žiakov,
- rozvíjať záujmy a kladný postoj k celoživotnému pestovaniu pohybovej aktivity.
- upevňovať pohybové a hygienické návyky a dodržiavať bezpečnosť pri pohybe.

Učebné zdroje

Učebnica: Képzőművészeti nevelés 1. 2 osztály Autor: Ladislav Ćarný 2010
Zbierky loptových, športových a pohybových hier: Karlócai Mariann – Komámasszony, hol az olló?, Mérték Kiadó
Instruktor Öntevékeny Csoport 1998, Játékok

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Pohybové hry			**Ročník: prvý** **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Orientácia v priestore a čase	4	**V triede** **V škole** **V okolí školy**	blízko, ďaleko, vpredu, vzadu, hore, dole, hneď pred, hneď za, vpravo, vľavo, prvý, posledný, hry s hudbou, hra na telo, rytmizácia	Žiak -chápe význam logických spojení, -vie sa orientovať v priestore, -rytmizuje,	OZŽ, Osobnostný rozvoj Matematika
Vybraný šport podľa programov záujmových útvarov, regionálnych tradícií, podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	14	**Vybíjaná**	Základné pravidlá daného športu Zásady fair-play Kondičná príprava Technika herných činností jednotlivca	Mať zážitok z vykonanej pohybovej činnosti, vedieť zvíťaziť i prijať prehru v športovom stretnutí, uznať kvalitu súpera, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier	OZŽ, Osobnostný rozvoj Matematika
Netradičné športové činnosti podľa podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	13	**Ľudové hry**	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily.	Žiak - ovláda elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, - dodržiava správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí, pozná a vie ich pomenovať, - dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie. - využíva fyziologicky správne dýchanie - má osvojené pohybové cvičenia so zameraním na koncentráciu a pozornosť, - ovláda pohybové aktivity so zameraním na čiastočnú i celkovú relaxáciu (joga, strečink). - formuje pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu.	OZŽ Prírodoveda Osobnostný rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Činnosti zamerané na športové súťaže v rámci školy, okresu a kraja riadené príslušnými inštitúciami	25	**Bežecké hry** **Loptové hry** **Štafetové hry**	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôsobiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak - rozvíja svoje bežecké schopnosti - zvládne základné manipulačné činnosti s loptou (kotúľanie, chytanie, hádzanie, odrážanie lopty od podlahy) - pozná jednoduché naháňačky, hry s vytlieskavaním rytmu, hry zamerané na správne držanie tela s prenášaním predmetov na hlave, chôdzu po čiare.	Matematika Osobnostný royvoj
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	10	**Turistika v prírode** **Sánkovanie**	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, sánkovania, vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, sánkovania (kĺzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti - pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita -rozvíja intelektové schopnosti, všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami -realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách -pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, -má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	OZŽ Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Pohybové hry			**Ročník: druhý** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Základné lokomócie a nelokomočné pohyb.zručnosti	9	Základné atletické disciplíny Poradové cvičenia Organizácia pohybových činností v priestore Elementárne zručnosti z akrobacie	Mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojené základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život a šport.	Žiak : - pozná a vie pomenovať základné lokomócie - vie pomenovať poradové cvičenia –- pozná elementárnu terminológiu (názvoslovie) gymnastických polôh, pohybov a cvičení -používa základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží - pozná zásady bezpečnosti a hygieny pri týchto cvičeniach.	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	9	Základné herné činnosti jednotlivca Správna technika základných herných činností jednotlivca Manipulácia s herným náčiním Základných pravidlách realizovaných hier Zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach Zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôsobiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak: - pozná a vie pomenovať základné herné činnosti - ovláda pravidlá hier - pozná zásady bezpečnosti, hygieny a kultúrneho správania na športových podujatiach	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	5	Tvorivá dramatika, rytmika a tanec	Poznať správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i nadväzovaných pohybových motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky Poznať správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	Žiak: - pozná a vie pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca - pozná správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky, - pozná správne držanie tela, polohy tela a jeho	Osobnostný a sociálny rozvoj Hudobná výchova Multikultúrna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	
Psychomotorické cvičenia a hry	5	Relaxačné, dýchacie cvičenia	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania.	Žiak: - si osvojí poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti - vie správne držať telo, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí - pozná a využíva zásady bezpečnosti, hygieny pre zdravie	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Hudobná výchova
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	5	Sezónne činnosti	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, korčuľovania, sánkovania , vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, korčuľovania, sánkovania (kĺzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti – pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno – umelecké schopnosti , kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita - rozvíja intelektové schopnosti , všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami - realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách - pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, - má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	Ochrana človeka a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Pohybové hry			**Ročník: tretí** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Základné lokomócie a nelokomočné pohyb.zručnosti	9	Základné atletické disciplíny Poradové cvičenia Organizácia pohybových činností v priestore Elementárne zručnosti z akrobacie	Mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojené základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život a šport.	Žiak : - pozná a vie pomenovať základné lokomócie - vie pomenovať poradové cvičenia –- pozná elementárnu terminológiu (názvoslovie) gymnastických polôh, pohybov a cvičení -používa základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží - pozná zásady bezpečnosti a hygieny pri týchto cvičeniach.	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	9	Základné herné činnosti jednotlivca Správna technika základných herných činností jednotlivca Manipulácia s herným náčiním Základných pravidlách realizovaných hier Zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach Zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôsobiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak: - pozná a vie pomenovať základné herné činnosti - ovláda pravidlá hier - pozná zásady bezpečnosti, hygieny a kultúrneho správania na športových podujatiach	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	5	Tvorivá dramatika, rytmika a tanec	Poznať správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i nadväzovaných pohybových motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky Poznať správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	Žiak: - pozná a vie pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca - pozná správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky, - pozná správne držanie tela, polohy tela a jeho	Osobnostný a sociálny rozvoj Hudobná výchova Multikultúrna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.	
Psychomotorické cvičenia a hry	5	Relaxačné, dýchacie cvičenia	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania.	Žiak: - si osvojí poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti - vie správne držať telo, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí - pozná a využíva zásady bezpečnosti, hygieny pre zdravie	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Hudobná výchova
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	5	Sezónne činnosti	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, korčuľovania, sánkovania , vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, korčuľovania, sánkovania (kĺzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti – pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno – umelecké schopnosti , kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita - rozvíja intelektové schopnosti , všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami - realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách - pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, - má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	Ochrana človeka a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Programy pre jednotlivé predmety - ISCED – 2

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	

Názov ŠVP	**ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie**
Názov ŠkVP	
Vyučovací jazyk	**Maďarský**

Vzdelávacia oblasť	**Jazyk a komunikácia**
Predmet	**Slovenský jazyk a slovenská literatúra**
Ročník	**piaty, šiesty, siedmy,**
Časový rozsah výučby	**5. roč./5 hodín, 6. roč./ 4 hod., 7 roč./4 hod. ročne: 5. roč./165 hodín ročne, 6. 7. roč./132 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra sa zaraďuje medzi špecifické učebné predmety na 2. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Slovenský jazyk je štátnym jazykom Slovenskej republiky a súčasne dorozumievacím jazykom občanov maďarskej národnosti v styku s národmi a národnosťami na území SR, preto spoločenskou požiadavkou je jeho aktívne zvládnutie, nie je však materinským jazykom žiakov ani vyučovacím jazykom školy. Vzhľadom na to, že genealogicky a typologicky je zásadne odlišný od materinského jazyka žiakov a sociálne prostredie väčšiny žiakov druhého stupňa ZŠ je prevažne maďarské, špecifikácia cieľov, výber a štrukturácia učebného obsahu a modelovanie procesu v učebných osnovách, učebniciach a metodických príručkách pre učiteľov sa riadia princípmi vyučovania cudzích jazykov. V učebnom procese sa používajú metódy a učebné techniky vyučovania - osvojovania cudzích jazykov. Poňatie učebného predmetu, učebný obsah a vyučovacie metódy sú založené na princípoch komunikatívnosti, postupného rozvíjania vedomostí, zručností a návykov, veku primeranosti a postupne narastajúcej náročnosti v súčinnosti s princípmi humanity, vzájomnej tolerancie a demokracie, plne rešpektujúc individuálne schopnosti, sociálne a jazykové prostredie žiakov. Proces osvojovania slovenského jazyka na 2. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským sa člení na dve etapy: na etapu s mierne pokročilou a pokročilou úrovňou ovládania slovenského jazyka (ročníky 5-6, čiastočné 7-8) a na etapu s pokročilou a vyššou úrovňou ovládania slovenského jazyka (7.-9. ročník ZŠ). Toto členenie akceptuje rozdielne vývinové charakteristiky žiakov 5.-9. ročníka ZŠ, ako aj skutočnosť, že úroveň ovládania slovenského jazyka žiakov po absolvovaní 4. ročníka ZŠ sa odlišuje podľa jazykového prostredia žiakov a školy, podľa úrovne vyjadrovacích schopností žiakov vo svojom materinskom jazyku, ako aj podľa ich vrodených jazykových

schopností a psychických osobitostí.
Poňatie učebného predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra, jeho učebný obsah a vyučovacie metódy sú na našej škole založené na princípoch:
- komunikatívnosti,
- postupného rozvíjania vedomostí, zručností a návykov,
- primeranosti veku,
- postupne narastajúcej náročnosti,
- humanity,
- vzájomnej tolerancie a demokracie,
- rešpektovania individuálnych schopností,
- rešpektovania sociálneho a jazykového prostredia žiakov.

Slovenský jazyk je štátnym jazykom Slovenskej republiky a súčasne dorozumievacím jazykom občanov maďarskej národnosti v styku s národmi a národnosťami na území SR, ale nie je materinským jazykom žiakov ani vyučovacím jazykom školy. V hierarchii učebných predmetov je druhým jazykom. Spoločenskou požiadavkou je jeho aktívne zvládnutie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným výchovno-vzdelávacím cieľom vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry na 2. stupni ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským je:
- v nadväznosti na vedomosti, zručnosti a návyky žiakov z maďarského jazyka a literatúry a na základné komunikačné zručnosti zo slovenského jazyka, získané na 1. stupni ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským,
- získať komunikatívnu kompetenciu potrebnú na aktívne používanie slovenského jazyka v bežných sociálnych situáciách a kompetenciu aktívneho čitateľa veku a jazykovým zručnostiam primeranej slovenskej literatúry. Základnou a kľúčovou cieľovou kompetenciou je komunikácia v slovenskom jazyku, t.j. schopnosť vyjadriť a interpretovať svoje myšlienky, pocity a informácie v slovenskom jazyku ústne a písomne a zapájať sa do komunikácie v rozličných sociálnych kontextoch.

Učebné zdroje

A. Döményiová, S. Pappová, V. Szetyinszká, Z. Vargová, M. Alabánová: Slovenský jazyk pre 5. roč. ZŠ s VJM
A. Döményiová, S. Pappová, V. Szetyinszká, Z. Vargová, M. Alabánová: Slovenský jazyk pre 6. roč. ZŠ a 1. roč. gymnázia s osemročným štúdiom s VJM
Benická – Bogárová: Ypsilon 7 – slovenský jazyk pre 7. roč. ZŠ s vjm
M. Alabánová: Slovenská literatúra pre 5. roč. ZŠ s VJM
M. Alabánová: Čítanka zo slovenskej literatúry pre 6. roč. ZŠ s VJM; Bernáthová a kol.: Čítanka zo slov. lit. pre 7. roč. ZŠ s vjm.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra			**Ročník: 5. ročník** **5 hodín týždenne, 165 vyučovacích hodín ročne**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Škola	15	**Škola** **Gramatika** **Literatúra**	Zoznámenie sa so žiakmi, básne, rozhovor o prázdninách, Vyučovanie sa začína, Cez prestávku, rozvrh hodín, Učebnice Vety podľa obsahu, Kladné a záporné vety, Jednoduché vety a súvetia Ľudové rozprávky	Nadviazanie kontaktu: pozdravy, oslovenia, zoznamovanie, predstavovanie, Cibriť techniku čítania, plynulé hlasné čítanie, Tvorenie jednoduchých viet podľa obsahu, správna intonácia viet a pravopis Hlasné čítanie literárnych ukážok	**Občianska výchova** spoločenská etiketa, zoznamovanie sa
Rodina	20	**Rodina** **Gramatika** **Literatúra**	Po vyučovaní, raňajky, večera, Opakovanie, Príprava na rodinnú oslavu, darčeky, Rodinná fotografia, Slohová práca Rozvíjanie viet Ľudové rozprávky	Poskytnutie informácií o sebe, rozhovory doma, v škole Využívať aktívne svoje lexikálne prostriedky Výrazné čítanie vyznačených častí lit. ukážok	**Dejepis** staré rodinné fotografie
Byt	20	**Gramatika** **Denný režim** **Literatúra**	Opísať rodinný dom(byt), vymenovať miestnosti v byte Opísať svoj denný režim Ľudové rozprávky	Opísať svoj denný režim, rodinu, život v rodine, Ochrana životného prostredia Poučenie o lexikálnom význame slov Osvojiť si charakteristické prvky ľudových rozprávok, kompozíciu ľudových rozprávok	**Prírodopis** environmentálna výchova, ochrana prírody, lesov, vtáctva a zveri
Vianoce	15	**Dopravné prostriedky, Vianoce** **Gramatika** **Literatúra**	Cestujeme do mesta, Vianočný vláčik, Mikuláš, Lucia, predvianočná nálada, básne, predvianočná besiedka Spoločné pomenovania, Rozdeľovanie slov, Písanie a, e, ä Umelé rozprávky	Získavať informácie, informovať niekoho, Vyjadriť, že sa niečo páči, nepáči, Vyjadrenie priestorových vzťahov Poučenie o používaní slovensko-maďarských a maďarsko-slovenských slovníkov	**Matematika** vyjadrenie priestorových vzťahov

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Zima	15	**Nový rok** **Gramatika** **Literatúra**	Ako sme oslavovali, Kalendáre, Určovanie času, opakovanie Pravidlo o rytmickom krátení, Opakovanie Umelé rozprávky, Zhrnutie polročného učiva	Vyjadrenie časových vzťahov, časovej postupnosti činností a dejov Usporiadanie myšlienok podľa časovej postupnosti, Kalendáre, Určovanie času, opakovanie, Pravidlo o rytmickom krátení, Opakovanie Umelé rozprávky, Zhrnutie polročného učiva	**Matematika** vyjadrenie priestorových vzťahov
Zdravie, Zvieratá	15	**U lekára** **Gramatika** **Literatúra**	Písanie slohovej práce, Rozšírenie slovnej zásoby o zdraví a utvrdzovanie učiva, V starej horárni Vybrané slová po: b, p, m, v, r Ľudová slovesnosť, Ľudové piesne, riekanky a vyčítanky	Členenie prejavu na úvod, jadro, záver, osnova prejavu Spoznať základné odlišnosti medzi slovenským a maďarským jazykom v pravopise Vedieť rozlíšiť ľudovú slovesnosť a umelú literatúru	**Hudobná výchova** slovenské ľudové piesne, riekanky a vyčítanky
Príroda a zvieratá	20	**Vtáky** **Ovocie, zelenina** **Gramatika** **Literatúra**	Vtáčia porada, Jar v ZOO, Počasie, do prírody na bicykloch, Jar v našej záhrade, opakovanie Vybrané slová po: s, z Príslovia, porekadlá, hádanky, pranostiky	Environmentálna výchova, ochrana lesov, vtáctva a zveri , Reprodukovať vypočuté a prečítané texty, Nájsť podobné a odlišné motívy v slovenskej a maďarskej ľudovej slovesnosti: obraznosť, rým, rytmus	**Prírodopis** environmentálna výchova, ochrana prírody, lesov, vtáctva a zveri
Osoby, zvieratá, veci	15	**Cestovanie** **Gramatika** **Literatúra**	Pri táboráku, Na mape, Prechádzka po Bratislave, Veľkonočné zvyky Podstatné mená, vlastné podstatné mená, opakovanie Súčasní autori	Schopnosť vyjadriť jestvovanie: je, sú, vyjadriť stanovisko: páči/nepáči Vedieť poskytnúť informácie o prírodných, historických a kultúrnych zaujímavostiach bydliska	**Zemepis** používanie mapy, príprava mapy miestneho okolia
Osoby a zvieratá, Kto čo robí	10	**Povolania** **Gramatika** **Literatúra**	Na pošte, telefonovanie, Po horách dolinách, oddychujeme, športujeme, Môj koníček, Hráme sa, V kúpeľni, v knižnici, Slohová práca Rod podstatných mien, Jednotné a množné číslo podst. mien, pomnožné podst. mená, Slovesá, časovanie slovies, Minulý a budúci čas Súčasní autori, Čitateľský denník	Vedieť riešiť veku primerané štandardné sociálne situácie, Schopnosť čítať texty v náležitom tempe, Schopnosť čítať s porozumením, Vnímať odlišnosti pri písaní vlastných mien v slovenskom a maďarskom jazyku Poznať vybrané rozprávky od súčasných autorov – prozaickú a básnickú podobu rozprávok	**Výtvarná výchova** tematické práce – môj koníček, rodina

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Voľný čas, Domov, príroda	20	**Školské potreby,** **Chystáme sa na prázdniny** **Gramatika** **Literatúra**	Vysypané zo školskej tašky, Let balónom, Konečne Opakovanie Opakovanie, Literárne hry	Schopnosť opísať udalosti a zážitky, ktoré žiak zažil osobne, ktoré videl alebo čítal o nich	**Zemepis** obce na okolí, používanie mapy

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra		**Ročník: 6. ročník** **4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne**			
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Škola	11	**Škola:** - **trieda,** - **školský život,** **Fonetika a fonológia,** **Morfológia,**	- názov školy, život a práca v triede, telocvičňa, školská jedáleň, názvy predmetov, záujmových krúžkov, učitelia školy, - spodobovanie spoluhlások , rozdelenie slovných druhov,	Žiak vymenuje miestnosti v škole, pozná názvy predmetov, záujmových krúžkov, Žiak vie vymenovať znelé a neznelé spoluhlásky, pozná pravidlá spodobovania, Žiak vie vymenovať jednotlivé slovné druhy a pozná rozdiely medzi ohybnými a neohybnými SD.	Osobnostný a sociálny rozvoj, Dopravná výchova
Rodina	12	**Rodina:** – **rodinný príslušníci,** – **rodokmeň,** **Gramatika**	- rodinný príslušníci, predstavenie rodinných príslušníkov ich pracovnej náplne, vzájomné vzťahy v rodine a pomoc v rodine, rodokmeň, - predložkové pády, predložkové väzby,	Žiak vie aktívne pracovať s lexikálnymi jednotkami, ktoré sa týkajú tejto témy, Žiak vie zostaviť rodokmeň, Žiak vie vymenovať jednotlivé predložky, Žiak pozná väzbu predložiek s jednotlivými pádmi,	Osobnostný a sociálny rozvoj, Občianska výchova, Multikultúrna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Bývanie	12	**Bývanie:** - **domácnosť,** - **zariadenie domácnosti,** **Morfológia - Podstatné mená, vzory podstatných mien mužského rodu**	- zariadenie a výbava domácnosti, výbava jednotlivých obytných miestností, skrášľovanie bytu, domu a prostredia, pozvánka na narodeninovú oslavu, - podstatné mená, rozdelenie podstatných mien, GK podstatných mien, rody a vzory mužského rodu, - skloňovanie podstatných mien mužského rodu podľa jednotlivých vzorov,	Žiak vie opísať svoj dom/byt, pozná názvy zariadení, nábytku, Žiak vie skoncipovať pozvánku na narodeninovú oslavu, Žiak pozná definíciu podstatných mien a vie rozdeliť podstatné mená, Žiak pozná pravidlá skloňovanie podstatných mien mužského rodu podľa jednotlivých vzorov a vie efektívne aplikovať osvojené poznatky pri riešení cvičení a úloh,	Environmentálna výchova, Estetická výchova
Zima	12	**Opis zimnej prírody** **Morfológia – vzory podstatných mien stredného rodu**	- opis zimnej prírody, vianočná atmosféra, novoročný karneval, - pohľadnica, oznámenie, správa, reklama, plagát, - skloňovanie podstatných mien stredného rodu podľa jednotlivých vzorov.	Žiak vie opísať zimnú prírodu s využitím osvojených lexikálnych jednotiek, Žiak vie skoncipovať vianočnú pohľadnicu, oznámenie, správu, reklamu a plagát Žiak pozná pravidlá skloňovania podstatných mien stredného rodu podľa jednotlivých vzorov a vie efektívne aplikovať poznatky pri riešení cvičení a úloh,	Enviromentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Zdravie	11	**Zdravie:** - **správny životný štýl,** - **správna životospráva,** **Morfológia - vzory podstatných mien ženského rodu, pomnožné podstatné mená**	- správny životný štýl a správna životospráva, stravovanie, obľúbené jedlá a nápoje, nemocnica, ambulancia, ordinácia, záchranná zdravotná služba, choroby a úrazy, nehody, - riešenie situačných hier: U lekára, U zubára - skloňovanie podstatných mien ženského rodu podľa jednotlivých vzorov, - číslo podstatných mien,	Žiak pozná zložky správnej životosprávy a životného štýlu, Žiak vie súvisle porozprávať o službách, ktoré ponúkajú, nemocnice, ordinácie a ambulancie, záchranná zdravotná služba, Žiak vie pohotovo riešiť situačné hry s využitím osvojených lexikálnych jednotiek Žiak pozná pravidlá skloňovania podstatných mien ženského rodu podľa jednotlivých vzorov a vie efektívne aplikovať osvojené poznatky pri riešení cvičení a úloh,	Environmentálna výchova, Biológia
Príroda, zvieratá	11	**Prírodne deje a procesy, Starostlivosť o zvieratá,** **Morfológia – Slovesá**	- kolobeh v prírode, prírodné deje a procesy, opis zvieraťa, starostlivosť o zvieratá , slohová práca na tému: Moje obľúbené zvieratko - slovesá, definícia slovies, vyhľadávanie slovies v súvislom texte, osoba, číslo slovesný čas slovies, neurčitok, rozdelenie slovies, pomocné slovesá,	Žiak vie s využitím lexikálnych jednotiek súvisle rozprávať o prírode, prírodných dejoch a procesoch, Žiak vie opísať obľúbené alebo domáce zvieratko, Žiak pozná definíciu slovies, vie vyhľadávať slovesá v texte, pozná ich rozdelenie, vie časovať slovesá vo všetkých časoch, v jednotlivých číslach a osobách, vie vytvoriť neurčitok, pozná základné pomocné slovesá	Enviromentálna výchova, Geografia, Biológia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Obchody a služby	10	**Nakupovanie,** **Veľká noc** **Rozkazovací, podmieňovací spôsob slovies**	- obchody v mieste bydliska, nákupy v obchodnom dome, na trhu, nákupy v rozdielnych predajniach obchodného domu, - situačné hry zamerané na tému, - tvorenie rozkazovacieho a podmieňovacieho spôsobu slovies, - príkazy a zákazy,	Žiak pozná obchody v mieste bydliska a v najbližšom meste, pozná názvy tovarov, ktoré obchodné domy a jednotlivé predajne ponúkajú, Žiak vie riešiť situačné hry viažuce sa k tejto téme s využitím osvojených lexikálnych jednotiek, Žiak pozná postupy tvorenia rozkazovacieho a podmieňovacieho spôsobu vo všetkých slovesných osobách a časoch	Matematika
Voľný čas	10	**Trávenie voľného času:** **- športovanie,** **- oddych a relax v prírode,** **- výlety** **Zvratné slovesá, slovesný vid**	- efektívne trávenie voľného času rôznymi formami: hrami, pohybom, cyklistikou, dopravné predpisy pre chodcov a cyklistov, plán a príprava výletu - zvratné slovesá, predpony v slovesách, tvorenie vidu slovies,	Žiak vie súvisle porozprávať o možnostiach trávenie voľného času, o rôznych voľnočasových aktivitách s využitím osvojenených lex. jednotiek, Žiak vie vymenovať zvratné slovesá a používať správne tvary zvratných slovies, Žiak pozná rozdiely medzi dokonavým a nedokonavým vidom	Enviromentálna výchova
Naša vlasť	10	**Cestovanie po regiónoch Slovenska, kultúrne pamiatky,** **Slová podľa významu, Synonymá, homonymá, antonymá,**	- cestovanie po vlasti a regiónoch: kultúrne, historické a etnické osobitosti vlastného a navštíveného regiónu, - jednovýznamové a viacvýznamové slová, - synonymá, homonymá, antonymá,	Žiak pozná kultúrne, historické, prírodné krásy a hodnoty svojho regiónu a vlasti, Žiak vie vysvetliť význam medzi jednovýznamovými a viacvýznamovými slovami, Žiak vie identifikovať synonymá, homonymá a antonymá	Dejepis, Geografia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Literárna komunikácia **Ľudová slovesnosť**	4	**Príslovia, porekadlá, pranostiky**	- príslovia, porekadlá, pranostiky	Žiak vie vysvetliť obsah prísloví, porekadiel a pranostík a pozná základné rozdiely medzi nimi	Osobnostný a sociálny rozvoj
Povesť	9	**Povesti**	- miestne, historické povesti, povesti so zbojníckou tematikou	Žiak vie čo je to povesť a na základe znakov jednotlivých druhov povestí vie zaradiť ukážky k základným druhom povestí	Dejepis
Báje a mýty	9	**Báje a mýty**	- báje o pôvode neba a zeme, báje o pôvode človeka, zvierat, rastlín, báje o objavoch vecí, remesiel, vied a umení, báje o predkoch, hrdinoch, obrancoch rodu.	Žiak vie čo je to báj a na základe znakov jednotlivých druhov báji vie zaradiť ukážky k základným druhom báji	Dejepis
Rozprávky	8	**Ľudové a umelé rozprávky**	- ľudové a umelé rozprávky, rozdiely medzi nimi	Žiak pozná rozdiely medzi ľudovými a umelými rozprávkami	
Literárnoteoretické pojmy	3	**Literárnoteoretické pojmy**	- spisovateľ, básnik, báseň, básnické prostriedky, rozprávka, ľudová slovesnosť a iné literárnoteoretické pojmy	Žiak sa oboznámi so základnými literárnoteoretickými pojmami a vie ich identifikovať v textoch, básniach a ukážkach	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Slovenský jazyk a slovenská literatúra			**Ročník: siedmy** **4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Komunikácia a sloh **Rodina a ľudské vzťahy**	8	**Rodina – príbuzenské vzťahy - charakteristika členov rodiny**	Život v rodine. Domácnosť. Životné podmienky; byt, vybavenie domácnosti. Širšie príbuzenské vzťahy. Rodinné udalosti: napr. narodenie nového člena rodiny, sobáš, zásnuby, maturita. Rodinný stav. Vonkajšia a vnútorná charakteristika členov rodiny. Život v neúplných rodinách, život v detských domovoch.	Žiak pozná rodinné vzťahy, pomenuje jednotlivých členov rodiny; aktívne využíva osvojené lexikálne prostriedky v danej téme	Osobnostný a sociálny rozvoj Občianska výchova Multikultúrna výchova
Škola	6	**Škola – školský život, nové predmety**	Život v škole. Nové predmety v 7. ročníku. Rozširujúce a voliteľné predmety. Učíme sa cudzie jazyky.	Žiak pozná názvy predmetov, rozvrh hodín, záujmové krúžky	Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova
Zdravie	8	**Naše telo, choroby, správna životospráva**	Naše telo – časti tela. Osobná hygiena. Najčastejšie choroby a úrazy. Predchádzanie úrazom a chorobám. Prvá pomoc. Domáca lekárnička. Lekáreň, lieky. Racionálna výživa. Liečivé byliny a čaje. Otravné látky, fajčenie, drogy – ochrana a boj proti nim. Utváranie zdravého životného prostredia.	Žiak opíše časti tela, vymenuje najčastejšie choroby a ich príznaky, vie tvoriť dialógy v téme: u lekára, v lekárni atď. Pozná základy správnej životosprávy a nebezpečenstvo drogy, fajčenia atď.	Environmentálna výchova Biológia Ochrana života a zdravia
Obchody a služby	6	**Služby pre obyvateľstvo, obchody, nákupy**	Služby pre obyvateľstvo, obchody, nákupy. V reštaurácii, u obuvníka, sklenára, opravára hodín a hodiniek, u holiča a kaderníčky, u krajčíra a krajčírky, v kvetinárstve. Nákupy v textilnej galantérii, v metrovom textile, v predajni fotoaparátov, hodín a v klenotníctve.	Žiak pozná druhy obchodov, čo sa tam predáva, tvorí dialógy v oblasti nákupov, s pomocou osvojených lexikálnych prostriedkov hovorí o téme, vyjadruje svoj názor Slušne vyjadriť prosbu a želanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Cestovanie a doprava	6	**Cestovanie, cestovný poriadok**	Príprava na cestovanie. Cestovanie po vlasti vlakom a autobusom. Cestovný poriadok. V informačnej kancelárii na železničnej a autobusovej stanici. Bezpečnosť pri cestovaní vlakom a autobusom. Dobrodružstvá a zážitky pri cestovaní.	Žiak pozná spôsoby cestovania, dopravné prostriedky, tvorí dialógy v tejto situácii Získavať a poskytovať informácie Orientácia v jednoduchých informačných textoch v slovenskom jazyku (napr. cestovný poriadok)	Dopravná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Sociálne kontakty žiakov	6	**Priateľstvo**	Priateľstvo. Vzťah k priateľom, rovesníkom, dospelým a starým. Styky medzi maďarskou mládežou a mládežou inej národnosti.	Žiak pozná kladné a záporné vlastnosti, vie určiť podľa čoho si vyberá priateľov Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky Vyjadriť sympatie, antipatie	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
Voľný čas	6	**Šport, krúžky, kluby**	Šport, záľuby, diskotéka, záujmová činnosť v škole, krúžky, umelecké činnosti, prázdniny, zážitky, príhody, udalosti. Činnosti v rôznych zväzoch, kluboch, v centrách voľného času.	Žiak vie hovoriť o rôznych záľubách, a pestovaných športoch, o dôležitosti kultúry v živote jednotlivca	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
Príroda	6	**Príroda – ochrana prírody**	Kvety a rastliny okolo nás. Pestovanie izbových kvetín a rastlín. Záhradkárstvo. Skleníky, pareniská, fóliovníky – ich výhody a nevýhody. Počasie – meteorológia. Dobývanie prírody, skultúrňovanie životného prostredia a krajiny. Ochrana prírody pred ničením a zdevastovaním. Národné parky, chránené oblasti a prírodné rezervácie v regióne žiaka.	Dôležitosť ochrany prírody v súčasnej dobe, čo môže robiť človek kvôli zachovaniu rovnováhy prírody Opis prostredia, širšieho okolia a prírody	Biológia Environmentálna výchova Maďarský jazyk a literatúra
Svet kultúry a umenia	6	**Knihy, filmy, hudba**	Knihy, časopisy, noviny, rozhlas, televízia, film, divadlo, hudba v našom živote. Obľúbená kniha. Obľúbený filmový herec. Obľúbená hudobná skupina, obľúbený spevák.	Žiak vie rozprávať o obľúbenom filme, hercovi, spevákovi, o čitateľskom zážitku atď.	Osobnostný a sociálny rozvoj Literatúra
Naša vlasť	8	**Vlastný región**	Prírodné, historické a kultúrne zaujímavosti vlastného regiónu. Kúpeľné mestá a známejšie výletné a rekreačné strediská v našej vlasti. Vybrané miesta viažuce sa k známym osobnostiam.	Žiak pozná kultúrne, historické, literárne pamiatky, zaujímavosti svojho regiónu.	Zemepis Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
Jazyková komunikácia **Lexikológia**	Paralelne so zložkou komunikácia a sloh	**Slovná zásoba**	Rozvoj komunikačných schopností Poučenie o používaní synonymického a frazeologického slovníka.	Osvojovanie približne 400 lexikálnych jednotiek aktívne a 200 receptívne Praktická aplikácia osvojených lexikálnych jednotiek Žiak má vedieť pracovať s rôznymi druhmi slovníkov	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	4	**Poučenie o slovnej zásobe**	Pučenie o lexikálnom význame slov, jednovýznamové a viacvýznamové slová, rovnozvučné a rovnoznačné slová, súradné slová, slová s opačným významom, citovo zafarbené a zvukomalebné slová; štylistické využívanie synonymických dvojíc a radov, citovo zafarbených a zvukomalebných slov. Ustálené prirovnania – porovnanie s maďarským jazykom.	Práca so synonymickým a frazeologickým slovníkom Pozná štylistickú hodnotu synonymických radov, ustálených slovných spojení	
Morfológia	10	**Prídavné mená** **Pravopis**	Lexikálny význam prídavných mien. Pojem vlastnostných prídavných mien. Živočíšne a privlastňovacie prídavné mená. Stupňovanie akostných prídavných mien. Gramatická zhoda prídavného mena s podstatným menom. Tvorenie správnych tvarov prídavných mien tvrdého a mäkkého zakončenia podľa modelov. Vyjadrenie vlastníka privlastňovacími prídavnými menami .Tvorenie a používanie privlastňovacích prídavných mien. Písanie i, y a rytmické krátenie v príponách prídavných mien. Správna výslovnosť prípon prídavných mien.	Žiak pozná druhy prídavných mien, vie ich tvoriť aj skloňovať, pozná odlišnosti vo vyjadrovaní vlastníckych vzťahov v maďarskom a slovenskom jazyku. Žiak pozná ohýbacie prípony a vie ich správne napísať aj vysloviť.	
	10	**Číslovky**	Druhy čísloviek. Tvorenie správnych tvarov základných čísloviek a ich používanie v reči. Správny gramatický tvar počítanej veci. Správny gramatický tvar slov vo vetnej štruktúre: číslovka - počítaný predmet - sloveso. Zlomkové číslovky, tvorenie, spájanie s počítaným predmetom. Tvorenie správnych radových čísloviek. Gramatická zhoda radových čísloviek a podstatného mena.	Žiak pozná druhy čísloviek, vie ich tvoriť aj skloňovať.	
		Pravopis	Odlišné druhy čísloviek od maďarského jazyka: skupinové, druhové a násobné číslovky. Lexikálny význam a funkcia skupinových čísloviek, spájanie s pomnožnými podstatnými menami. Druhové a násobné číslovky – tvorenie a používanie. Neurčité číslovky – tvorenie, používanie. Pravopis čísloviek	Žiak správne používa ohýbacie prípony čísloviek	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	5	**Príslovky**	Príslovky miesta, času, spôsobu, príčiny a miery. Odlišovanie prísloviek od prídavných mien a predložkových väzieb podstatných mien. Využívanie prísloviek v textovej nadväznosti. Tvorenie prísloviek z prídavných mien. Stupňovanie prísloviek.	Žiak pozná druhy prísloviek, odlišuje predložkové väzby a príslovky, vie ich tvoriť: príslovky spôsobu od prídavných mien aj stupňovať	
Syntax	4	**Jednoduchá veta**	Tvorenie jednoduchých viet podľa modelov a na základe grafického znázornenia jednoduchých vetných štruktúr. Správna intonácia, interpunkcia vnútri a na konci viet, správny slovosled slov vo vetách.	Žiak vie utvoriť jednoduché vety podľa vetných štruktúr, správne intonuje vety a používa vhodné interpunkčné znamienka	
Literárna komunikácia **Príbehy zo života mládeže**	10	**Súčasná literatúra pre deti a mládež**	Ukážky zo súčasnej literatúry pre deti a mládež. Príbehy a osudy detských hrdinov. Tematika a žánre súčasnej literatúry pre deti a mládež. Jazyk a štýl literárnych diel. Dejová osnova poviedok. Televízna hra, filmová tvorba, rozhlasová hra pre deti a mládež. Populárne piesne.	Voľná a stručná reprodukcia ukážok Vyrozprávanie príhody	Osobnostný a sociálny rozvoj
Balady	10	**Slovenské ľudové a umelé balady**	Ukážky zo slovenských balád. Ľudová a umelá balada. Ľudské vzťahy, osudy a charaktery v baladách. Stavba balady, strofa, verš. Funkcia rýmu a opakovania v balade. Obrazné pomenovanie v baladách.	Vyrozprávanie deja Poznať základné črty balád a niektoré Štylistické prostriedky	Environmentálna výchova
Bájky	8	**Bájky**	Ukážky zo slovenských bájok. Ľudské vzťahy a charaktery v bájkach. Zosmiešňovanie a kritika ľudských nerestí v bájkach. Ponaučenia z bájok. Stavba a jazyk bájok.	Charakteristika osoby a jej charakterových vlastností. Hodnotenie správania, postojov a činnosti opisovanej osoby.	Environmentálna výchova
Príležitostná výchova literatúrou.	5	**Knihy, knižnice, rodáci nášho regiónu**	Beseda o knihách. Návšteva knižnice, divadelných a filmových predstavení. Vhodné dopĺňanie učiva aktuálnymi témami a udalosťami (napríklad spomienka na spisovateľov v súvislostí s výročím narodenia, úmrtia). Využívanie regionálnych literárnych a kultúrnych pamiatok.	Hodnotenie prečítaných kníh Príprava referátu o autoroch s výročím narodenia	Maďarská literatúra Zemepis Dejepis Výtvarná výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	
Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Jazyk a komunikácia** **Maďarský jazyk a literatúra** **5., 6., 7.** **týždenne: 5.roč.-5 hod./ 6.roč.–4 hod./ 7.roč.–4 hod. ročne: 5.roč. – 165 hod., 6. a 7. roč. – 132 hod.**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet **maďarský jazyk a literatúra** má v podsystéme národnostného školského vzdelávania Slovenskej republiky centrálne postavenie. Vyučovací predmet maďarský jazyk a literatúra ako aj maďarský jazyk ako vyučovací jazyk v školách s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej školy s VJM) sa dá charakterizovať v prvom rade všeobecnými vlastnosťami. Všetky tie vlastnosti sú charakteristické na tento vyučovací predmet, ktoré paralelne charakterizujú vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúru ako aj vyučovací jazyk slovenský v školách s vyučovacím jazykom slovenským. Charakteristika týchto všeobecných vlastností sa nachádza v úvodnej časti kapitoly obsahovej prestavby predmetu slovenský jazyk a literatúra. Z toho dôvodu sa na tomto mieste nezaoberáme ich hlbšou analýzou. Domnievame sa, že stačí konštatovanie tejto záležitosti. Zároveň tiež konštatujeme, že vyučovací predmet maďarský jazyk a literatúra v porovnaní s vyučovacím predmetom SJL charakterizujú aj isté špeciálne črty. Tie vyplývajú na jednej strane zo situácie maďarčiny, na druhej strane z jej funkcií na Slovensku. Maďarský jazyk na Slovensku je jazykom početne významnej národnostnej menšiny (520 528 ľudí, 9,6% obyvateľstva). Obce obývané Maďarmi vytvárajú miestami užšie, inde sa rozširujúce, väčšinou súvislé jazykové pásmo, ktoré sa tiahne od Bratislavy až po slovensko-ukrajinské hranice. Maďarčina je na Slovensku menšinovým jazykom. Pre príslušníkov maďarskej národnosti je hlavným komunikačným prostriedkom zároveň významným symbolom národnej identity ako aj kultúry.

Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavné ciele učebného predmetu vyplývajú z nasledovných skutočností:

1. Kognitívna funkcia maďarského jazyka ako materinského a zároveň vyučovacieho jazyka v školách s VJM: Materinský jazyk je zároveň aj vyučovacím jazykom na ZŠ a SŠ s VJM, z čoho vyplýva, že bezprostredne ovplyvňuje osvojenie si učiva všetkých vyučovacích predmetov.

2. Rozvíjanie jazykových kompetencií v iných jazykoch: v druhom – štátnom jazyku a cudzích jazykoch Maďarský jazyk a literatúra ako učebný predmet umožňuje na vyššej úrovni rozvíjať jazykové kompetencie tak v štátnom jazyku ako aj v cudzích jazykoch. Na základe uvedenej funkcie materinského jazyka zastávame názor, že sa má uplatniť princíp rovnakého postavenia materinských jazykov, čiže pomerne vysoká hodinová dotácia vyučovacích predmetov z materinského jazyka. Aj preto je potrebné zosúladiť týždennú hodinovú dotáciu materinských jazykov v učebných plánoch na školách s vyučovacím jazykom slovenským i na školách s vyučovacím jazykom maďarským. Na základe uvedených argumentov je potrebné stanoviť týždennú hodinovú dotáciu maďarského jazyka a literatúry na všetkých stupňoch ZŠ a SŠ s VJM v rozsahu hodinovej dotácie slovenského jazyka a literatúry na školách s vyučovacím jazykom slovenským.

3. Jazyková situácia: Je známy fakt, že materinský jazyk detí vstupujúcich do školy s VJM je podoba maďarčiny v menšinovom prostredí. Z lingvistických výskumov ako aj z praxe je jasné, že ju charakterizuje na jednej strane vyššia miera zastúpenia nárečových prvkov, na druhej strane zase výskyt prvkov štátneho jazyka. Túto okolnosť konštatujeme ako samozrejmosť, ktorá vyplýva z prirodzeného styku týchto jazykov a ich usporiadania v Slovenskej republike (ide o vzájomný vzťah štátneho a menšinového jazyka). Okrem nadobudnutia jazykových kompetencií v oboch jazykoch na rôznych úrovniach prirodzeným následkom dvojjazyčného prostredia je však aj istá jazyková neistota používateľov jazyka aj v materinskom jazyku. Deti v školách s VJM sa stretávajú so štandardnou podobou maďarčiny, ktorá im z hľadiska aktívneho používania nie je úplne prirodzená. Postupné eliminovanie jazykovej neistoty je nutné ošetriť patričnou, špeciálnou jazykovou výchovou. Nedostatočne zabezpečená jazyková výchova sa totiž odrazí na celkovej úspešnosti žiakov, resp. môže ich znevýhodniť hlavne v začiatočnej fáze povinnej školskej dochádzky. Cieľom vzdelávania v oblasti maďarského jazyka a literatúry je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností v maďarskom jazyku, aby žiaci zvládli každú komunikatívnu situáciu či už hovorovú alebo odbornú v rozsahu odbornosti všetkých vzdelávacích oblastí a primerane a vhodne z hľadiska jazykového štýlu, s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

Cieľom vzdelávania je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby žiaci:

– pochopili vzdelávanie v príslušnom jazyku ako svojbytný historický jav, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,

– nadobudli a rozvíjali pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopili jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,

– vnímali a postupne osvojovali si jazyk ako bohatý mnohotvárny prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,

– rozvíjali komunikatívne schopnosti a návyky, aby získali kvalitnú jazykovú kompetenciu, t. j. schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách,
– zvládli základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudli pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
– samostatne získali informácie z rozličných zdrojov a zvládli práce s jazykovými a literárnymi textami,
– nadobudli sebavedomie pri vystupovaní na verejnosti a kultivovaný prejav ako prostriedok presadenia samého seba,
– nadobudli etické cítenie založené na empatii a asertivite, naučili sa prosociálne správať, aby si dokázali uvedomiť podstatu a význam ľudských hodnôt,
– nadobudli vzťah a dokázali individuálne prežiť slovesné umelecké dielo, mali vlastné čitateľské zážitky, rozvíjali svoj pozitívny vzťah k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjali svoje emocionálne a estetické cítenie a vnímanie.

Učebné zdroje

Ádám Borbála: Magyar irodalom az 5. osztály számára, TERRA, Bratislava 2009
Bukorné Danis Erzsébet – Bolgár Katalin: Magyar nyelv az alapiskola 5. osztálya számára, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009

Bolgár Katalin - Bukor Erzsébet: Magyar irodalom a 6. osztály számára, TERRA, Bratislava 2010
Bukorné Danis Erzsébet – Bolgár Katalin: Magyar nyelv az alapiskola 6. osztálya számára, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2010

Lengyelné Cs. Julianna: Irodalom az alapiskola 7.osztálya számára, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2002
Bolgár Katalin - Bukorné Danis Erzsébet: Magyar nyelv az alapiskola 7.osztálya számára, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2011
Bolgár Katalin - Bukorné Danis Erzsébet: Munkafüzet magyar nyelvből az alapiskola 7.osztálya számára, Slovenské pedag. nakladateľstvo, 2011

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Maďarský jazyk a literatúra			**Ročník: 5** **5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Vznik písma a knihy. Začiatky písomníctva	5	**Vznik písma** **Vznik knihy** **Orientujeme sa v knižnici**		Čítať s porozumením rôzne druhy primerane obťažných textov V texte vyhľadať kľúčové slová Odlišovať v texte podstatné a okrajové informácie	Dejepis Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
Svet rozprávok	15	**Z najkrajších rozprávok svetovej literatúry** **Maďarské ľudové rozprávky** **Umelé rozprávky** **Komiks**	Kompozícia rozprávok; čarovné čísla v rozprávkach; funkcia skutočných a rozprávkových prvkov. Ľudová a umelá rozprávka. Tvorby ľudovej slovesnosti v maďarskej literatúre, umelé rozprávky zo svetovej literatúry	Zreprodukovať, dramatizovať rozprávky Zreprodukovať dej so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti a s obmenami Orientovať sa v deji rozprávok Dokončiť začatý príbeh rozprávaním, dramatizáciou, prípadne i ilustráciou Hodnotiť postavy literárneho diela a určiť ich vzájomný vzťah, Hodnotiť ilustrácie	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Slovenská literatúra Výtvarná výchova
Lyricko-epické diela	33	**Sándor Petőfi: János vitéz** **Mihály Fazekas: Lúdas Matyi**	Dej a kompozícia diela. Rozprávkové motívy. Štylistické a jazykové prostriedky diela Pozorovanie jazyka literárnych diel (metafora, personifikácia)	Rozprávať o prečítanom texte Zreprodukovať dej so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti a s obmenami, dramatizovať dielo Výrazne predniesť báseň a úryvok z prózy Hodnotiť postavy literárneho diela a určiť ich vzájomný vzťah Hodnotiť ilustrácie v literárnych textoch Vnímať a vyjadriť rytmus básní Vybudovať si vlastný hodnotový systém, etické a estetické cítenie	Zemepis Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
Rozprávkové romány	4	**A. de Saint-Exupéry: A kis herceg, F.Baum: Óz, a nagy varázsló**	Gradácia deja v rozprávke Kompozícia textu	Rozprávať o prečítanom texte Hodnotiť postavy literárneho diela a určiť ich vzájomný vzťah, hodnotiť ilustrácie	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
Svet povestí a mýtov	15	**Žánrové kritériá povestí a vznik povestí. Skutočné (historické) a rozprávkové prvky v povestiach.**	Kompozičné odlišnosti rozprávky a poviedky.	Rozprávať o prečítanom texte, Zostaviť osnovu z prečítaného textu, Čítať s porozumením rôzne druhy primerane obťažných textov Zreprodukovať čitateľský zážitok	Dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Staromaďarské báje **Grécke mýty**		Čítať s porozumením	
Biblia	6	**Starý a Nový zákon.** **Ukážky z Biblie**	Dej a kompozícia diela Pozorovanie jazyka literárnych diel	Čítať s porozumením Vybudovať si vlastný hodnotový systém, etické a estetické cítenie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Na rozhraní skutočnosti a rozprávky	4	**Móra F.: Pétör, a csaló** **Móricz Zs.: Hét krajcár**	Dej a kompozícia diela Kompozičné odlišnosti rozprávky a poviedky.	Čítať s porozumením Vybudovať si vlastný hodnotový systém, etické a estetické cítenie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Hláskový systém maďarského jazyka	30	**Samohlásky a spoluhlásky** **Rozdelenie samohlások** **Zákonitosti výskytu samohlások v slove** **Sústava spoluhlások** **Krátke a dlhé, znelé a neznelé spoluhlásky** **Vzájomný vplyv spoluhlások v reči i v písme** **Typy spodobovania** **Dvojaké písanie hlásky j**	Abeceda, Samohlásky, spoluhlásky, zákonitosti samohlások a spoluhlások (spodobovanie, splývanie)	Správne vymenovať maďarskú abecedu a pomocou nej vyhľadávať slová vo výkladových a frazeologických slovníkoch Správne rozlíšiť, vyslovovať a písať krátke a dlhé samohlásky a spoluhlásky	
Náuka o slove	30	**Morfológia a lexikológia** **Vzťah významu a tvaru slov** **Jedno- a viacvýznamové slová, homonymá** **Rovnoznačné slová (synonymá) a ich funkcia.** **Zvukomalebné slová** **Ustálené spojenia: príslovia, porekadlá, prirovnania**	Tvorenie slov Jednovýznamové a viacvýznamové slová, synonymá, homonymá, antonymá, zvukomalebné slová Frazeologické výrazy	Vedieť určiť slovotvorný základ a prípony Vedieť určiť slová skladaním	Slovenský jazyk

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Kultúra reči	Priebežne	**Situačné cvičenia. Obohacovanie individuálnej slovnej zásoby**	Slovníky	Poznať spisovné a nespisovné slová, vedieť ich rozlíšiť v texte Poznať slová s citovým zafarbením a bez citového zafarbenia, vedieť ich navzájom zamieňať Vedieť sa orientovať v pravopisnom, výkladovom, synonymickom a frazeologickom slovníku, dokázať v ňom vyhľadať slová a slovné spojenia.	Osobnostný a sociálny rozvoj
Pravopis	6	**Uplatnenie zásad maďarského pravopisu Rozdeľovanie slov Interpunkčné znamienka**	Rozdeľovacie (interpunkčné) znamienka: bodka, otáznik, výkričník, čiarka, spojovník, Rozdelenie hlások, slabiky, slová, vety, text, veľké začiatočné písmená	Správne rozlíšiť a písať hlásky -j a -ly – dvojaké označenie Uplatnenie princípov maďarského pravopisu Správne používať pravidlá maďarského pravopisu primerané pre 5. ročník ZŠ Vedieť sa orientovať v pravopisnom slovníku	Environmentálna výchova
Slohový výcvik Komunikácia	9	**Rôzne formy písomných prejavov**	Pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, rozlúčenie, prosba/želanie, poďakovanie, ospravedlnenie – ústne; ospravedlnenie s vysvetlením; vyjadriť súhlas/nesúhlas; blahoželanie – ústne/písomne; adresa, pohľadnica, súkromný list – ústne/písomne; tvorba otázok (žiadosť o informáciu). Krátke správy: SMS, e-mail. Oznam, správa, pozvánka Reprodukcia ústna. Osnova, nápis, nadpis, odsek.	Vyjadrovať sa zrozumiteľne Rešpektovať základné komunikačné pravidlá Vedieť sa zapojiť do rozhovoru Porozumieť jednoduchým informáciám a podať ich ďalej Vedieť reagovať na otázky, inzeráty, ponuky atď. Vedieť poskytnúť informácie o sebe, o svojich každodenných aktivitách Vedieť viesť telefónne rozhovory Vyžiadať a podávať informácie (simulovanie situácií - pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, rozlúčenie, prosba, želanie, poďakovanie, ospravedlnenie) Napísať blahoželanie k meninám, narodeninám sviatkom	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Multikultúrna výchova Mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				Napísať pohľadnicu, krátky súkromný list Napísať krátky odkaz Napísať krátke správy – SMS, e-mail Napísať krátke oznamy, správy, poznámky	
Rozprávanie	4	**Ústne a písomné rozprávanie**	Rozprávanie – ústne/písomne (úvod, jadro, záver); časová postupnosť v rozprávaní; rozprávanie s prvkami opisu – ústne/písomne, Dialóg a monológ	Porozprávať o svojich zážitkoch, túžbach, prianiach Vyjadriť svoje pocity a zážitky Opísať veci, predmety, činnosti Rozprávanie, písania príbehu podľa názvu, obrázkov Tvoriť nadpis k príbehom, k textom a obrázkom Zostaviť osnovu	Osobnostný a sociálny rozvoj
Opis	4	**Umelecký a odborný opis**	Opis (ústne/písomne) – predmetu, obrázku/ilustrácie, osoby, pracovného postupu. Umelecký a vecný text, diskusia – argument	Napísať krátke rozprávanie s opisom	Prírodopis

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG IPOLYI ARNOLD ALAPISKOLA
Predmet: Maďarský jazyk a literatúra			**Ročník: šiesty** **4 hodina týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy**
Slovesá	14	**Druhy slovies – činnostné, stavové, zvratné, predmetové, bezpredmetové. Sústava slovesných časov a spôsobov – prítomný, minulý, budúci čas; oznamovací, podmieňovací, rozkazovací spôsob. Časovanie slovies – všeobecné (podmetové), určité (predmetové). Pomocné slovesá, slovesné predpony.**	slovesá z hľadiska podmetu, predmetu a priebehu činnosti slovesný čas – prítomný, minulý, budúci slovesný spôsob – oznamovací, rozkazovací, podmieňovací ikové slovesá	Vedieť rozdeliť slovesá z hľadiska podmetu, predmetu a priebehu činnosti. Správne používať všeobecné (podmetové) a určité (predmetové) časovanie. Vedieť správne tvoriť tvary slovies v podmieňovacom spôsobe (1. osoba jednotného čísla a 3. osoba množného čísla). Správne tvoriť sloveso v rozkazovacom spôsobe.	
Podstatné mená	12	**Všeobecné mená a vlastné mená – osobné mená, zvieracie mená, zemepisné názvy, názvy planét, názvy inštitúcií, názvy kníh a periodík, názvy značiek. Systém gramatických prípon – prípona množného čísla a predmetu. Vyjadrenie privlastňovania.**	všeobecné mená vlastné mená - osobné mená a priezviská, zvieracie mená, zemepisné názvy, názvy inštitúcií, názvy planét, názvy kníh a periodík, názvy značiek	Správne použiť podstatné mená. Vedieť pravopis podstatných menách.	
Prídavné mená	5	**Systém gramatických prípon – stupňovanie, odvodenie príponou –i; Stupňovanie prídavných mien .**	funkcia prídavných mien; stupňovanie prídavných mien; odvodenie príponou -i číslovky – určité, neurčité, základné, radové, zlomky	Poznať výnimky pri stupňovaní. Vedieť pravopis stupňovaných prídavných mien; Správne napísať odvodené prídavné mená odvodené z vlastných mien príponou -i.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Číslovky	6	**Rozdelenie a funkcia čísloviek, základné, radové číslovky, zlomky. Určité, neurčité číslovky.**		Vedieť pravopis základných, radových čísloviek a zlomkov. Vedieť správne napísat rôzne formy označenia dátumu. Vedieť stupňovat neurčité číslovky.	
Príslovky	4	**Funkcia prísloviek. Príslovky miesta, casu, spôsobu.**	príslovka miesta, casu, spôsobu	Vedieť rozlišovať druhy prísloviek.	
Zámená	10	**Rozdelenie a funkcia zámen. Osobné, privlastňovacie, zvratné, ukazovacie, opytovacie, vzťažné, neurčité, vymedzovacie zámeno.**	zámená – osobné, privlastňovacie, zvratné, ukazovacie, opytovacie, vzťažné, neurčité	Vedieť rozlišovat druhy zámen.	
Neurčitok, príčastie, prechodník	5		pomocné sloveso slovesné predpony	Formálne rozoznať v texte neurčitok, príčastie a prechodník.	
Pravopis	10	**Správne tvary slovies zo zakončením na -s, -sz, -z, -dz, -t.** **Písanie vlastných mien – malé a veľké začiatočné písmená.** **Písanie odvodených prídavných mien.** **Radové číslovky, dátum.**	pravopis slovies v minulom čase slovesá zakončené na -s, -sz, -z, -dz slovesá zakončené na -t kratší a dlhší tvar rozkazovacieho spôsobu archaizmy v priezviskách malé a veľké začiatocné písmená v zemepisných názvoch, stupňovanie prídavných mien odvodené prídavné mená s príponou -i spodobovanie spoluhlások, základné, radové číslovky,dátum, pravopis slovesných predložiek	Vedieť správne napísať slovesné tvary so zakončením na -s, -sz, -z, -dz, -t. Vedieť rozlišovať ikové slovesá. Správne používať malé a veľké začiatocné písmená pri písaní – mien, zemepisných názvov, názvov inštitúcií, periodík a kníh.	
Slohový výcvik	17	**Práca s textami a témami z každodenného života.**	prosba – želanie, poďakovanie, privítanie – rozlúčenie, tvorba otázok, diskusia – argument opis – statický, dynamický, umelecký charakteristika osoby, cielený rozhovor – interview (ústne a písomne), ústna reprodukcia	Vyjadrovaťsa zrozumiteľne. Rešpektovať základné komunikačné pravidlá. Vedieť sformulovať prosbu a podakovanie. Používat vhodnú formu privítania a rozlúčenia. Vyžiadať informácie – tvoriť správne otázky. Vyjadriť svoj názor, vedieť sa argumentovať v diskusii. Vedieť opísať veci, predmety, cinnost. Interview – tvoriť ústne a písomne. Plynule, zrozumiteľne reprodukovať obsah prečítaného textu.	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Balady – umelé a ľudové. Kompozícia balady.	8	**Ludové balady – Kádár Kata, Kőműves Kelemen** **Umelé balady – Arany János: V. László, Gyulai Pál: Pókainé**	ľudová slovesnosť, umelá, umelecká literatúra poézia, próza, balada – ľudová, autorská epická báseň, metrika, refrén rým – združený, striedavý, obkročný rytmus	Vedieť napísať charakteristiku osoby. Vedieť vymenovať charakteristické črty balady, epickej básne. Po prečítaní textu vedieť urciť žáner textu na základe literárnoteoretických poznatkov. Pri práci s textom správne používať vedomosti z metriky (refrén, rým, rytmus).	Dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj
Arany János: Toldi	16	**Dej a kompozícia diela.**	Porovnanie charakteru Miklósa a Györgya, triedenie postáv v diele. Jazyk diela, básnické jazykové prostriedky – metafora, metonymia, personifikácia. Žánrová svojráznosť epickej básne. Kompozícia diela: úvod, zápletka, vrchol, obrat, rozuzlenie. Rým, rytmus.	Reprodukovať čitatelský zážitok vlastnými slovami. Vedieť nájst v prečítanom diele prirovnanie, metaforu, personifikáciu, metonymiu, básnickú otázku a básnický prívlastok.	Dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj
Problém komičnosti, pravdy a lži anekdoty.	10	**M. Twain: Tom Sawyer alebo Mark Twain: Huckleberry Finn kalandjai,** **Szabó Magda: Abigél, Gyurkovics Tibor: Nem akarok felnőni, Milne: Micimackó, Fehér Klára: Bezzeg az én időmben alebo Mi szemüvegesek.**	román text hlavná myšlienka humor, irónia ex libris	Reprodukovať čitatelský zážitok vlastnými slovami.Orientovať sa v deji literárnych a vecných textov. Zostaviť stručnú dejovú osnovu. Charakterizovať literárne postavy. Poznať a vysvetliť pojmy v praktických činnostiach s textom – ľudová slovesnosť, umelá, umelecká literatúra, poézia, próza, román, text, hlavná myšlienka, humor, irónia, ex libris.	Multikultúrna výchova
Objavenie sa prírody v literatúre.	6	**Rudyard Kipling: A dzsungel könyve, Daniel Defoe: Robinson Crusoe, Fekete István: Tüskevár atď.**	Štruktúra diela dej literárna postava kompozícia – vonkajšia, vnútorná vnútorná kompozícia – expozícia, zápletka, vrchol, obrat, rozuzlenie	Reprodukovaťčitatelský zážitok vlastnými slovami. Zostaviť stručnú dejovú osnovu. Charakterizovať literárne postavy.	Zemepis Prírodopis Multikultúrna výchova
Vlasť (domovina) a sloboda v literatúre.	9	**Gárdonyi Géza: Egri csillagok, N. Tóth Anikó: Tamarindusz alebo Tükörkönyv (výber z poviedok)**	Štruktúra diela dej literárna postava kompozícia – vonkajšia, vnútorná vnútorná kompozícia – expozícia, zápletka, vrchol, obrat, rozuzlenie	Reprodukovaťčitatelský zážitok vlastnými slovami. Zostaviť stručnú dejovú osnovu. Charakterizovať literárne postavy.	Zemepis Multikultúrna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Maďarský jazyk a literatúra			**Ročník: siedmy** **4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Jazyková komunikácia **Opakovanie**	2	**Opakovanie učiva zo 6. triedy**	Opakovanie slovných druhov: podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá,, príslovky	Systematizovanie a obnovenie poznatkov	
Slovné druhy	5	**Určitý a neurčitý člen**	Určitý člen: a, az Neurčitý člen: egy	Správne používať určitý a neurčitý člen: a, az, egy	
		Postpozície	Postpozície vyjadrujúce okolnosti deja ako miesto, čas, spôsob a príčina	Vedieť rozoznať v texte postpozície. Správne používať postpozície – miatt, végett.	
		Spojky	Priraďovacie a podraďovacie spojky	Správne používať spojky vo vete.	
		Citoslovcia	Citoslovcia, zvukomalebné slová	Rozoznať v texte citoslovcia.	
		Častice	Významové odtiene častíc	Ovládať pravopis častíc vo vete (nem, ne, sem, -e).Vedieť správne používať čiarky za časticami.	
Veta	3	**Vety podľa obsahu** **Vety podľa zloženia** **Kladné a záporné vety**	jednoduchá – holá, rozvitá zložená podľa obsahu – oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia opytovacie vety – zisťovacie, doplňovacie	Vedieť rozdeliť vety podľa zloženia a obsahu. Rozoznať holú a rozvitú vetu.	
Vetné členy	35	**Základné vetné členy**	Prisudzovací sklad	Rozpoznať prisudzovací sklad.	
		Rozvíjacie vetné členy	Syntagmy: podraďovacie, priraďovacie	Rozpoznať podraďovací sklad	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Prísudok	prísudok – slovesný, menný, slovesno-menný	Správne rozlišovať druhy prísudku Vo vete nájsť slovesný, menný a slovesno-menný prísudok.	
		Podmet	podmet – určitý, neurčitý	Rozoznať určitý a neurčitý podmet. Ovládať zhodu podmetu s prísudkom.	
		Predmet	predmet – určitý, neurčitý, sklad s predmetom	Vo vete nájsť predmet, rozoznať či je určitý alebo neurčitý. Správne rozlišovať sklad s predmetom.	
		Príslovkové určenie	príslovkové určenie – času, miesta, spôsobu, príčiny, pôvodu, sklad s príslovkovým určením	Vedieť rozlišovať druhy príslovkového určenia. Poznať funkciu postpozícií pri rozlišovaní druhov príslovkového určenia. Správne písať viacnásobné príslovkové určenie. Ovládať pravopis spodobovania v príslovkových určeniach.	
		Prívlastok	Prívlastok, druhy prívlastku	Rozoznať v texte rôzne druhy prívlastkov. Vedieť rozlišovať prívlastkový sklad od slovesno-menného prísudku. Vyjadriť vlastnícky vzťah pomocou prívlastkov.	
		Prístavok	Prístavok	Rozoznať prístavok vo vete, rozlišovať od ostatných vetných členov, dôležitosť čiarok.	
		Viacnásobný vetný člen	Priraďovací sklad	Rozoznať v texte priraďovací sklad, čiarka v priraďovacom sklade	
Pravopis	4	**Písanie čiarky;** **Spodobovanie prípon**	spodobovanie s príponami -val, -vel čiarky a spojky čiarka pri oslovení	Ovládať pravopis čiarky pred spojkami.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Slohový výcvik	17	**rozhovor, dialóg, interview, práca s rôznymi textami, komunikačné situácie – odosielateľ, prijímateľ**	rozhovor, dialóg, interview, práca s rôznymi textami, komunikačné situácie – odosielateľ, prijímateľ	Vyjadrovať sa zrozumiteľne. Rešpektovať základné komunikačné pravidlá. Pripraviť rozhovor. Charakterizovať sms a e-mail správy. Napísať interview. Plynule a zrozumiteľne zreprodukovať obsah prečítaného textu.	ENV Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
Literárna zložka **Maď. lit. v období osídlenia vlasti**	2	**Maďari v období sťahovania národov, v období osídlenia vlasti**	šaman sťahovanie národov osídlenie vlasti		ENV Dejepis
Stredoveká literatúra	8	**Stredovek** **Kroniky** **Maďarské jazykové pamiatky** **Legendy**	slohy stredovekého výtvarníctva, stredoveké kroniky: iniciály, legendy, kódexy. Anonymus, Kézai Simon, Kálti Márk Maďarské jazykové pamiatky: Tihanyi apátság alapítólevele, Halotti beszéd és könyörgés, Ómagyar Mária-siralom Margit-legenda, Ferenc-legenda	Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov Charakterizovať literárne postavy. Po prečítaní textu vedieť určiť žáner textu na základe literárnoteoretických poznatkov: legendy, kroniky, epigram, elégia, epos, Vedieť reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami.	Dejepis Výtvarná výchova Multikultúrna výchova
Humanizmus a renesancia	10	**Renesančné umenie** **Janus Pannonius** **Reformácia** **Balassi Bálint**	renesencia v umení, dvor kráľa Matiáša – šírenie renesancie a humanizmu. Janus Pannonius – epigram, elégia; Pannónia dicsérete, Búcsú Váradtól Reformácia v Maďarsku – preklad Biblie (Károlyi Gáspár) Tinódi Lantos Sebestyén Balassi Bálint – Balassiho strofa; ľúbostné básne: Hogy Júliára talála pobožné básne: Adj már csendességet vojenské básne: Egy katonaének	Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov Charakterizovať literárne postavy. Vedieť nájsť v prečítanom diele: prirovnanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, básnický prívlastok. Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie renesancie. Pri práci s textom správne používať vedomosti z metriky: Balassiho-strofa Vedieť reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami.	Dejepis Výtvarná výchova ENV VMR Multikultúrna výchova
Barok	3	**Barokové umenie** **Miklós Zrínyi**	výtvarníctvo, architektúra, hudba a literatúra Zrínyi Miklós – epos; Szigeti veszedelem	Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie: baroku	ENV Dejepis Výtvarná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Osvietenstvo	10	**Jakobíni** **Časomerná prozódia** **Kazinczy Ferenc** **Csokonai Vitéz Mihály** **Katona József**	encyklopedisti, maďarskí jakobíni, Časomerná prozódia (základy) Kazinczy Ferenc – obnovenie jazyka; Írói érdem, Fogságom naplója Csokonai Vitéz Mihály – Még egyszer Lillához, Reményhez, Zsugori uram, Szerelemdal a csikóbőrös kulacshoz Katona József – dráma; Bánk bán	Charakterizovať literárne postavy. Vedieť nájsť v prečítanom diele: prirovnanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, básnický prívlastok. Pri práci s textom správne používať vedomosti z metriky: Balassiho-strofa, refrén, rým, prízvučná prozódia a základy časomernej prozódie. Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie: osvietenstva	Dejepis VMaR ENV
Obdobie reforiem	8	Kölcsey Ferenc Vörösmarty Mihály	Kölcsey Ferenc – Himnusz, Huszt, Emléklapra Vörösmarty Mihály – A búvár Kund, Szózat, Szép Ilonka, A merengıhöz,	Vedieť nájsť v prečítanom diele: prirovnanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, básnický prívlastok. Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie reforiem.	ENV Dejepis
Romantizmus	12 7 6	Petőfi Sándor Arany János Jókai Mór	Petőfi Sándor – A borozó, Fa leszek, ha...., Szeptember végén, Szabadság szerelem, Az Alföld, XIX. század költıi, Nemzeti dal, Egy gondolat bánt engemet Arany János – Szondi két apródja, A walesi bárdok, Családi kör, Tengeri hántás, Tetemre hívás Jókai Mór – román; Az arany ember, Szegény gazdagok, A kőszívű ember fiai	Charakterizovať literárne postavy. Vedieť nájsť v prečítanom diele: prirovnanie, metaforu, metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, básnický prívlastok. Na základe získaných poznatkov vedieť stručne charakterizovať obdobie romantizmu Zostaviť stručnú dejovú osnovu prečítaných diel alebo úryvkov	ENV Dejepis

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2-nižšie sekundárne vzdelávanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Jazyk a komunikácia** **Anglický jazyk** **piaty, šiesty, siedmy** **týždenne 3 hodiny** **ročne: 99 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovaním cudzích jazykov reaguje základná škola na naliehavú požiadavku, ktorá vychádza z prirodzenej potreby znalosti cudzích jazykov, danej geopolitickými, ekonomickými a kultúrnymi podmienkami našej krajiny.
Z členstva Slovenskej republiky v Rade Európy vyplýva záväzok vytvoriť predpoklady pre to, aby si počas povinnej školskej dochádzky mohol každý žiak osvojiť aspoň jeden cudzí jazyk. Vyučovanie cudzích jazykov v ZŠ tvorí súčasť všeobecného vzdelávania, je jedným zo vzájomne prepojených článkov systému všestranne rozvíjajúceho osobnosť žiaka. Významne rozvíja nielen jazykovú zložku, ale i všeobecný kultúrny rozhľad žiakov, ako predpoklad k otvorenosti, porozumeniu, tolerancii a schopnosti chápať a oceňovať kultúrne hodnoty nielen svojho národa, ale i národov iných. Súčasne prispieva k rozvoju intelektuálnej, etickej, emocionálnej a estetickej zložky osobnosti žiaka, k rozvoju jeho zručností a návykov i k celkovej kultivácii vyjadrovania a správania. Znalosť cudzieho jazyka získaná v základnej škole vytvára predpoklady pre ďalšie štúdium tohto jazyka a pre jeho využívanie v profesionálnej praxi. Vyučovaním cudzích jazykov sa žiakom otvárajú väčšie možnosti uplatnenia sa v zahraničí.

Ciele vyučovacieho predmetu

- efektívne používať jazyk na praktickú komunikáciu, a to s využívaním jednotlivých zručností (posluch, ústny prejav, čítanie a písomný prejav);
- formovať pevnú základňu pre jazykové zručnosti a postoje potrebné pre ďalšie štúdium a profesionálnu prax;
- oboznámiť sa s kultúrou a civilizáciou krajín, kde sa konkrétnym jazykom hovorí;
- rozvíjať pozitívne postoje k štúdiu cudzieho jazyka a k užívateľom cudzích jazykov a budovať priaznivý postoj k iným kultúram;
- prenikať do spôsobu, akým jazyk funguje;
- štúdium cudzieho jazyka prehlbuje u žiakov pochopenie materinského jazyka;
- rozvíjať u žiakov vlastnú jazykovú i všeobecnú kultúru.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnice a pracovný zošit: Cambridge English for Schools Starter, 1, 2
- slovníky
- technológie, audiovizuálne médiá (videokazety Cambridge English, Internet), tlač
- svojpomocne vyrobené didaktické prostriedky
- obrázkový materiál.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG ALAPISKOLA
Predmet: Anglický jazyk			**Ročník: piaty** **3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Ja	15	Abeceda To som ja Pozdravy Číslovky Osobné údaje Národnosť Sloveso : byť Ukazovacie zámená: ten, tamten	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou Základná slovná zásoba na danú tému Prvé poznatky z reálií danej jazykovej oblasti Oboznámenie sa so štruktúrami jazyka hravou formou Základné číslovky	Žiak - na základe posluchu reprodukuje jednoduché slová a vety - vie sa pozdraviť, predstaviť osloviť, rozlúčiťsa - vyjadrí meno, národnosť, vek, dátum a narodenia - pracuje s obrázkovým slovníkom - reaguje na pokyny učiteľa - opíše jednoduché aktivity - počíta od 1 – 100	Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova Matematika
Škola	12	Jednoduchý opis školy, triedy Školské pomôcky a potreby Školský rok Prázdniny Krajiny a kotinenty Doprava, cestovanie Sloveso: mať	Slovná zásoba na danú tému Najfrekventovanejšie príslovky potrebné pre školské pokyny Výrazy určujúce množstvo Jednoduché prídavné mená Jednotné a množné číslo	Žiak - vyjadrí svoju vôľu – želanie, túžby - vzjadrí z ponúkaných možnosti – opísať, identifikovať, potvrdiť, opraviť, odmietnuť - tvorí jednoduchý dialóg - vyjadrí aktivity vo voľnom čase - vie vymenovať dopravné prostriedky	Multikultúrna výchova Zemepis Dopravná výchova
Rodina	12	Členovia rodiny Časti tela Priatelia Náš byt Moja izba Charakteristika ľudí	Ja som.., ty si…. osobné zámená Slovná zásoba Slovosled jednoduchej oznamovacej vety Podstatné mená s určitým a neurčitým členom v jednotnom a množnom čísle	Žiak - vie vymenovať členov rodiny, základné časti tela - tvorí otázky a odpovedá - dokáže tvoriť jednoduché vety na danú tému, osvojenú slovnú zásobu píše gramaticky správne	Ochrana človeka a zdravia Prírodoveda Etická výchova Občianska výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Zvieratá	15	Charakteristika domácich zvierat Sôsobové slovesá: Can, cannot Koncipovanie: Moje obľúbené zvieratko	Slovná zásoba na danú tému Cvičenie so zvieratami Vyjadriť schopnosti	Žiak - tvorí jednoduché oznamovacie a záporné vety /can, cannot/ - pravopisne a jazykovo správne používa slovesá	Biológia Multikultúrna výchova
Fakty zo života	9	Citovať, Parafrázovať Najčastejšie používané frázy Jednoduchý prítomný čas There is/ there are Prítomný jednoduchý /tretia osoba/ Orientácia	Opakovanie slovnej zásoby Otázka utvorená jednoduchou inverziou Vety uvedené prezentatívami Vedieť primerane reagovať v rôznych situáciách Rozvíjanie komunikačných schopností a slovnej zásoby a ich praktické využitie	Žiak - sprostredkuje informácie o prítomných udalostiach - podáva jednoduché informácie - na základe otázok a odpovedí reprodukuje krátky text - rozumie počutému textu - dokáže tvoriť jednoduché vety na danú tému, - osvojenú slovnú zásobu píše gramaticky správne	Multikultúrna výchova Zemepis Dopravná výchova
Jedlá	12	Nákupy Záľuby Potraviny, ovocie, zelenia	Slovná zásoba na danú tému Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená Čo mám/ nemám rád…	Žiak - v komunikácii s partnerom používa zdvorislostné frázy - predstaví svoje záľuby a svoj vkus: záujem a nezáujem - ponuknúť a reagovať na ponuku /pomoc, požiiať, odpovedať na žiadosť/	Prírodoveda Matematika
Oblečenie	12	Ročné obdobie Šaty a farby Počasie a prázdniny Sviatky Ročný kalendár	Nová slovná zásoba Prítomný jednoduchý čas Privlastňovacie zámená: my, your, …Tom´s, Katie´s	Žiak - tvorí otázky v 1. a 2. osobe jednotného čísla - v jednotlivých dialógoch využíva osvojenú slovnú zásobu - rozpráva o sviatkoch a zvykoch	Ochrana človeka a zdravia Multikultúrna výchova Zemepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Čas	12	Gram. tvary: have got, has got Koľko je hodín? Týždeň, deň, mesiac Predložky časové Telefonovať Korešpondovať – začať a ukončiť jednoduchý list	Dni v týždni Narodeniny Vedieť si správne rozvrhnúť čas Učivo celého školského roka Režim dňa Jednoduchý prítomný čas Rozvrh hodín	Žiak - určuje cele hodiny - foneticky správne a zretelne prednáša riekanky, básne, zaspieva pieseň - gratulovať, ospravedlniť sa, citovať	Matematika Multikultúrna výchova Hudobná výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Anglický jazyk			**Ročník: šiesty** **3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Škola	15	Škola a jej zariadenie Učebné predmety Jednoduchý prítomný čas Nákupy Opis školy, triedy Školské potreby	Rozšíriť slovnú zásobu na danú tému Číslovky Jednotné a množné číslo Cvičenie témy „Život v škole“ Špecialné výrazy použité pri nakupovaní rôznych tovarov	Žiak - opisuje jeden deň v škole, rozvrh hodín - dokáže tvoriť jednoduché vety - pracuje so slovníkom - počíta - vie komunikovať v obchode - tvorí jednoduchý dialóg	Multikultúrna výchova Etická výchova Matematika Občianska výchova
Človek a príroda	19	Charakteristika zvierat /cicavce, plazy, vtáky, ryby, hmyzy/ Jednoduchý prítomný čas – otázky Privlastňovacie zámená Napísať list Pozvanie	Slovná zásoba na danú tému Výrazy určujúce množstvo Jednoduché prídavné mená Slovosled jednoduchej opytovacej vety	Žiak - číta a rozpráva o rôznych zvieratach - tvorí jednoduché otázky a odpovede - rozpráva o obľúbených zvieratách - pozve kamarátov na rôzne priateľské stretnutie - dokáže tvoriť jednoduché vety na danú tému	Prírodoveda Biológia Zemepis
Stravovanie	15	Starostlivosť o zdravie Ľudské telo Hygiena a starostlivosť Zdraví spôsob života Zámená – some, any Osobné zámená / tvar v predmetu: me, him.../ Šport Koncipovanie o jedlá	Slovná zásoba Cvičenie so stravovaním Čo mám /nemám rád Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená	Žiak - vie vymenovať časti tela - tvorí otázky a odpovedá - dokáže tvoriť jednoduché vety na danú tému, osvojenú slovnú zásobu píše gramaticky správne - napíše jednoduché recepty - vyjadrí záujem a nezáujem - ponuknúť a reagovať na ponuku /pomoc, požičiať, odpovedať na žiadosť/	Ochrana človeka a zdravia Prírodoveda Biológia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Planety a kozmos	18	Planety – Zem a Mesiac Slnečná sústava Informácie o cestovani Prídavné mená – stupňovanie Prítomný čas priebehový	Slovná zásoba na danú tému Cvičenie s planetami Rozvíjanie komunikačných schopností a slovnej zásoby a ich praktické využitie	Žiak - tvorí báseň na danú tému - pravopisne a jazykovo správne používa slovesá - sprostredkuje informácie o prítomných udalostiach - podáva jednoduché informácie /základné informácie o planetách/	Zemepis Multikultúrna výchova Hudobná výchova
Prírodné javy	15	Najčastejšie používané frázy Časové príslovky Rôzne počasie Ročné obdobie Plánovanie Porovnávanie	Opakovanie slovnej zásoby Rozvíjanie komunikačných schopností a slovnej zásoby a ich praktické využitie Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená	Žiak - podáva jednoduché informácie o počasí - na základe otázok a odpovedí reprodukuje krátky text - rozumie počutému textu - osvojenú slovnú zásobu píše gramaticky správne - tvorí báseň na danú tému	Multikultúrna výchova Zemepis Dopravná výchova
Multikulturná spoločnosť	17	Doba pračloveka Rodokmeň Rodinné a štátne sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Rešpektovanie tradícií	Slovná zásoba na danú tému Učivo celého školského roka Jednoduchý minulý čas / was, were/	Žiak - reprodukuje krátky text na danú tému - rozširuje poznatky v dejepisu - pravopisne a jazykovo správne používa jednoduchý minulý čas - rozpráva o sviatkoch a zvykoch na Slovensku - v jednotlivých dialógoch využíva osvojenú slovnú zásobu	Multikultúrna výchova Dejepis Zemepis
Kultúra	priebežne	Život v meste Život na dedine Život pri mori	Nová slovná zásoba Prítomný jednoduchý čas Praktické používanie nové slová	Žiak - reprodukuje krátky opis o na danú tému - v jednotlivých dialógoch využíva osvojenú slovnú zásobu - rozpráva o živote v rôznych situáciach	Multikultúrna výchova Zemepis Hudobná výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG ALAPISKOLA
Predmet: Anglický jazyk			**Ročník: siedmy** **3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Životospráva	16	**Šport a zdravie** **Denný režim** **Správna životospráva** **Školstvo v Spojených štátoch** **Školské predmety**	Rozšírenie slovnej zásoby Prítomný čas jednoduchý Špeciálne slovesá Príslovkové určenie spôsobu Angličtina v triede (frázy, výrazy) Tvorba plagátov na tému „Správna životospráva” Rozvrh hodín Školské pravidlá Modálne sloveso „musť”	Žiak: - číta a rozpráva o rôznych športoch - rozpráva o svojom dennom režime - tvorí jednoduché vety v prítomnom čase - rozumie pokynom učiteľa - rozpráva o svojich obľúbených a neobľúbených predmetoch	Telesná výchova Ochrana človeka a zdravia Multikultúrna výchova Etická výchova Občianska výchova
Človek a príroda	17	**Dažďový les** **Najstaršie živé bytosti na Zemi** **Dinosaury** **Jednoduchý minulý čas** **Zemepis Spojených štátov** **Pozvanie, návrh**	Minulý tvar slovesa „byť” Pravidelný minulý tvar slovies (-ed) Zápor a otázka v minulom čase Správna výslovnosť koncovky „-ed” Rozšírenie slovnej zásoby Cvičenie na pozvanie priateľa	Žiak: - vie pozvať kamarátov na rôzne udalosti - tvorí vety v jednoduchom minulom čase - dokáže vytvoriť zápor a otázku v minulom čase - pozná dôležitejšie zemepisné črty Spojených štátov - vie odpovedať na otázky týkajúce sa obsahu textu	Zemepis Biológia Etická výchova Enviromentálna výchova
História	17	**História pod ľadom** **Život na vidieku pred 4000 rokmi** **Cez víkend (dialóg)** **História spojených štátov** **Aztékovia**	Rozšírenie slovnej zásoby Nepravidelný minulý tvar slovies (irregular vebs) Otázky v minulom čase Najdôležitejšie udalosti z histórie Spojených štátov	Žiak: - pozná dôležitejšie udalosti z histórie Spojených štátov - číta a rozpráva o živote v minulosti - vie tvoriť zápor a otázku v minulom čase - pozná nepravidelný minulý tvar niektorých slovies	Dejepis Multikultúrna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Počasie	16	**Podnebie a spôsob života** **Prírodné katastrofy** **Ochrana životného prostredia** **Objednanie jedla** **Voľný čas v prírode**	Rozšírenie slovnej zásoby Budúci čas „going to" Modálne sloveso „have to" Cvičenie na objednanie jedla List rodičom z tábora	- vie pomenovať typy podnebí na svete - číta a rozpráva o najčastejších typoch prírodných katastróf - dokáže odpovedať na otázky týkajúce sa prebraných tém - vie si objednať jedlo - vie napísať krátky list o svojich zážitkoch	Zemepis Enviromentálna výchova Etická výchova
Multikultúrna spoločnosť	17	**Globálna dedina** **Prosba** **Orientácia v meste 1** **Juhozápadné Anglicko** **Eurotunel**	Rozšírenie slovnej zásoby Produkty na import a export, suroviny Modálne slovesá „could" a „would" Prosby a ponuky Používanie slovíčka „enough" Orientácia v meste – najčastejšie frázy Tvorba turistickej brožúry	Žiak: - vie pomenovať základné suroviny a čo sa z nich vyrába - vie poprosiť a ponúknuť - pozná nepravidelný minulý tvar najčastejšie používaných slovies - dokáže sa pýtať informácie ohľadom orientácie v meste - píše a rozpráva o svojej rodnej zemi a turistických atrakciách v nej	Zemepis Multikultúrna výchova Etická výchova
Životné prostredie, Energia	16	**Výpad elektriny** **Tajomstvá elektriny** **Miunlý čas priebehový** **Orientácia v meste 2** **Šetrenie energiou** **Energia v domácnosti**	Rozšírenie slovnej zásoby Odkiaľ dostávame elektrinu Rozkazovací spôsob Používanie prieb. minulého času Zápor a otázka v minulom priebehovom čase Podanie informácií týkajúce sa orientácii v meste	Žiak: - číta a rozpráva o elektrine - vie tvoriť vety v priebehovom minulom čase - dokáže podať informácie týkajúce sa orientácii v meste - vie tvoriť pokyny používaním rozkazovacieho spôsobu	Fyzika Enviromentálna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	
Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Jazyk a komunikácia** **Nemecký jazyk** **šiesty, siedmy** **1 hodina týždenne v oboch ročníkoch ročne: 33 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Výuka 2. cudzieho jazyka na našej základnej škole (nemecký jazyk od 6. ročníka s časovou dotáciou po 1 vyučovacej hodine týždenne) je zameraná na dosiahnutie úrovne A1 - podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR).

Žiak na úrovni A1 je iba používateľom základného jazyka na tej najnižšej úrovni, rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb a tieto výrazy a frázy dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Výuka bude zameraná hlavne na dôkladnejšie upevňovanie prebratého lexikálneho i gramatického učiva. To bude potom preverované testami z jednotlivých lekcií, rozborom chýb a nedostatkov, ktoré sa v nich vyskytnú. Hodiny budú rozšírené aj o rolové úlohy vyplývajúce z preberaného učiva, napr. predstavovanie osôb pri stretnutí, rozhovory o členoch rodiny, záľubách detí, o živote v rodine, o škole i zvieratách. Žiaci si sami zostavia krátke scénky. Na hodinách budeme využívať výukové programy na kazetách a Internet. Na rozšírenie slovnej zásoby budeme využívať aj obrázkové karty.

Ciele vyučovacieho predmetu

- osvojiť si jazyk jako prostriedok získavania a odovzdávania informácií, vyjadrovania vlastných postojov a názorov

- zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie

- nadobudnuť pozitívny vzťah k jazyku

- podporiť sebadôveru každého žiaka

- podporiť chuť učiť sa

Učebné zdroje

Lehrbuch „**Projekt DEUTSCH 1** – neu“, vyd. University Press OXFORD
Arbeitsheft „**Projekt DEUTSCH 1** – neu“, vyd. University Press OXFORD
Slovník N-S, S-N
Výukové kazety„Projekt deutsch 1“,
Pracovné listy – vlastné a stiahnuté z Internetu
Tematicky zamerané obrázkové slovníkové karty / školské potreby, zvieratá, atď/

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Nemecký jazyk			**Ročník: 6** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Projekt 1- Hallo	9	**Ako sa voláš?**	*Otázka na meno, predstavovanie sa menom*	*Vedieť sa predstaviť a spýtať sa na meno.*	VLV
		Pozdravenie	*Základné nemecké pozdravy*	*Vedieť sa pozdraviť a rozlúčiť sa v NJ.*	
		Výslovnosť	*Nemecká abeceda*	*Ovládať správnu výslovnosť st,sp,sch,tsch,tz,ck, o/ö, u/ü, ei/ie, ei/ai,eu/äu, w, v, z, s,h*	
		Ako sa Ti darí?	*Najčastejšie používané odpovede na otázku Ako sa ti darí?*	*Poznať a prakticky používať odpovede na otázku: „Ako sa Ti darí?“a Kto je to? Osloviť niekoho a opýtať ako sa kto má*	
		Kde bývaš?	*Informácia o svojom bydlisku* *Svetové strany - slovná zásoba*	*Vedieť podať informácie o svojom bydlisku.* *Vedieť vysvetliť polohu mesta v krajine.*	
		Koľko máš rokov?	*Otázka na vek iných, informácia o vlastnom veku* *Číslovky 1 – 20*	*Dôkladne precvičiť otázku: „Koľko máš rokov?“ a vedieť informovať o vlastnom veku.* *Poznať a vedieť používať číslovky 1 – 20.* *Hra Bingo*	
		Farby	*Farby – slovná zásoba* *Hra: Nebo, peklo v NJ*	*Poznať a používať osem základných farieb.* *Pri hre: Nebo, peklo používať v dialógu NJ.*	
		Odkiaľ pochádzaš?	*Otázka: „Odkiaľ pochádzaš?“* *Krajiny a ich zástavy - slovná zásoba*	*Dôkladne precvičiť otázku: „Odkiaľ pochádzaš?“ a odpoveď na ňu.* *Poznať názvy krajín v NJ a ich zástavy.*	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Projekt 2- Schule	6	***Čo je to?V triede***	*Zariadenie triedy – slovná zásoba* *Členy – určité a neurčité*	*Poznať a prakticky používať odpovede na otázku: Čo je to?* *Oboznámiť sa s členmi a ich používaním.* *Správne používať podstatné mená s členom určitým a neurčitým*	MDV
		Škola začína	*Vymenovanie učebných pomocok – slovná zásoba* *Privlastňovacie zámená*	*Poznať zariadenie triedy v NJ.* *Poznať a vedieť používať názvy učebných pomocok a privlastňovacie zámená.* *Poznať názvy vyučovacích predmetov.* *Opísať svoj vlastný rozvrh po nemecky.*	
		Aký je tvoj obľúbený predmet?	*Vyučovacie predmety - slovná zásoba* *Sloveso haben*	*Vedieť časovať sloveso haben.*	
		Aký/á/é je to? Žiaci a učitelia	*Vlastnosti - slovná zásoba* *Osobné zámená a Prídavné mená* *Žiaci a učitelia našej školy - slovná zásoba* *Sloveso sein*	*Poznať a vedieť použiť pri opise osoby jednotlivé vlastnosti.* *Vedieť pomenovať učiteľov jednotlivých predmetov – ženy, muži.* *Vedieť časovať sloveso haben.*	
Weinachten	1	***Vianoce***	*Vianočné tradície v nemecky hovoriacich krajinách* *Tvorivé dielne* *Vianočné koledy*	*Poznať vianočné tradície v nemecky hovoriacich krajinách.* *Práca v skupinách. Urobiť adventný kalendár, vianočné ozdoby.* *Poznať vianočné koledy v NJ.*	
Projekt 3- Familie	4	***Ktože je to?***	*Rozprávanie o členoch rodiny*	*Podľa prinesenej fotografie jednoduchými vetami predstaviť členov svojej rodiny.*	VLV OZO ENV
		Máš súrodencov?	*Rozprávanie o súrodencoch* *Odpovede na otázku „Kto je to?“.* *Zápor vo vetách: NICHT, KEIN*	*Jednoduchými vetami predstaviť svojich súrodencov.* *Vedieť položiť a zároveň odpovedať na uvedenú otázku.* *Správne používať podstatné mená so záporným členom členom kein*	
		Máš rád zvieratá?	*Opis domáceho zvieraťa- slovná zásoba*	*Podľa obrázkov a zvukov pomenovať domáce zvieratá.*	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Projekt4- Geburtstag	10	***Kedy máš narodeniny?*** ***Dnes mám narodeniny*** ***Čo si dostal?*** ***Čo robíš?*** ***Všetko dobré k narodeninám***	*Mesiace a ročné obdobia - slovná zásoba* *Uvádzanie presného dátumu* *Odpovede na otázku: „Čo som dostal?“* *Silné slovesá: geben, essen, nehmen.* *Rozhovor o činnostiach* *Tvorivé dielne*	*Podľa obrázkov vymenovať názvy mesiacov a ročných období.* *Vytvoriť radové číslovky zo základných čísloviek.* *Uviesť presný dátum.* *Viesť dialóg o dátumoch narodenia.* *Vedieť položiť otázku: „Čo som dostal?“ a zároveň na ňu odpovedať.* *Vedieť časovať tri uvedené silné slovesá.* *Vedieť rozprávať v NEJ o činnostiach* *Vytvoriť pohľadnicu a napísať blahoželanie.*	OYE
Projekt5- Hobbys	3	***Aká je tvoja záľuba?*** ***Športuješ?*** ***Čo robíš rád?***	*Odpovede na otázku: „Aká je tvoja záľuba?“* *Rozhovor o obľúbenom športe* *Čo rád a čo nerád robím* *Modálne / spôsobové slovesá*	*Vedieť položiť a zároveň odpovedať na uvedenú otázku.* *Uhádnuť o akú záľubu ide.* *Povedať jednoduchými vetami o obľúbenom športe.* *Vedieť jednoduchými vetami porozprávať, čo rád a čo nerád robím.* *Vedieť časovať modálne / spôsobové slovesá.*	PDG ENV MDV

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG ALAPISKOLA
Predmet: Nemecký jazyk			**Ročník: 7.** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
opakovanie	4	***základné vety*** ***výslovnosť*** ***gramatika***	***opakovanie učiva 6 .ročníka***	*Precvičiť základne vety-krátky dialog* *Čítanie neznámeho textu* *Ovládať správnu výslovnosť st,sp,sch,tsch,tz,ck* *Ovládať správnu výslovnosť o/ö, u/ü, ei/ie, ei/ai,eu/äu* *Ovládať správnu výslovnosť w, v, z, s,h* *Opakovanie gramatiky 6. ročníka* *Písomná previerka*	
Schule	6	***Základne pokyny na vyučovaní*** ***Čo to stojí?*** ***Učitelia a žiaci***	*Základných pokyny na hodinách nemeckého jazyka- slovná zásoba* *Otázka na cenu tovaru?* *Číslovky 1-100* *Privlastňovacie, ukazovacie a opytovacie zámená* *stupňovanie prídavných mien-pravidelné, nepravidelné- gut*	*Precvičovanie základných pokynov formou hier* *Vedieť podať informácie o cene tovaru.* *Nakupovanie – dialog.* *Skloňovať a vedieť používať v rozhovore privlastňovacie, ukazovacie a opytovacie zámená v nominative a akuzatíve.* *Vedieť stupňovať pravidelné prídavné mená a nepravidelné –gut, besser , beste*	VLV
Weinachten	1	***Vianoce***	*Vianočné tradície v nemecky hovoriacich krajinách* *Tvorivé dielne* *Vianočné koledy*	*Poznať vianočné tradície v nemecky hovoriacich krajinách.* *Práca v skupinách. Urobiť adventný kalendár, vianočné ozdoby.* *Poznať vianočné koledy v NJ.*	
Familie	3	***Ktože je to?*** ***Máš súrodencov?*** ***Máš rád zvieratá?***	*Rozprávanie o členoch rodiny* *Rozprávanie o súrodencoch* *Opis domáceho zvieraťa- slovná zásoba* *Slovosled v oznamovacej vete.*	*Podľa prinesenej fotografie jednoduchými vetami predstaviť členov svojej rodiny.* *Jednoduchými vetami predstaviť svojich súrodencov.* *Podľa obrázkov a zvukov pomenovať domáce zvieratá. Dôkladne precvičiť slovosled v nemčine-oznamovacia veta*	ENV PDG OZO

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Hobbys	4	***Čo robíš vo voľnom čase?*** ***Čo robíš rád?***	*Odpovede na otázku: „**Čo robíš vo voľnom čase?**“* *Vetný rámec* *Modálne slovesá*	*Vedieť položiť a zároveň odpovedať na uvedenú otázku.* *Vedieť jednoduchými vetami porozprávať, čo rád a čo nerád robím.* *Vytvárať vety so slovesami s odlučitelnou predponou a vety s modálnymi slovesami*	MDV PDG
Fernsehen	*2*	***Kto je tvoj obľúbený herec?*** ***Ako často pozeráš televízor?***	*Slovosled v opytovacej vete.*	*Tvorba krátkej ankety* *Precvičovanie slovosledu v nemeckej opytovacej vete.*	
Komunikation	*3*	***Telefonovanie***	*Častice* *Zápor v nemeckom jazyku*	*Používanie záporu v nemčine nicht, nein, kein,nicht mehr, nie, niemand a častíc –ja, nein, doch*	*PDG*
Ostern	*1*	***Veľká Noc***	*Tvorivé dielne*	*Zvyky v nemecky hovoriacích krajinách* *Spoločenská hra s vymaľovaným vajíčkom*	
Ferien	*6*	***Kam cestuješ cez prázdniny?*** ***S čím cestuješ?*** ***Čo bereš so sebou?***	*Odpoveďe na dané otázky.* *Predložky s akuzatívom* *Predložky s datívom* *Predložky s datívom a akuzatívom*	*Precvičiť používanie predložiek:* *Predložky s akuzatívom* *Predložky s datívom* *Predložky s datívom a akuzatívom*	
Computerarbeit	*1*	***Počítač***	*Hlavné časti počítača- slovná zásoba* *Zhrnutie učiva*	*Vedieť názvy jednotlivých častí počítača po nemecky* *Vytvorenie Power point prezentácie na tému – učivo nemeckého jazyka 7.ročníka*	*MDV*

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	IPOLYBALOG ALAPISKOLA

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Prírodovedecká** **Fyzika** **šiesty, siedmy** **týždenne 2h – 6.roč. / 1h- 7.roč ročne : 66 hodín/33hod**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach a dá mu schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Ciele vyučovacieho predmetu

Intelektuálna oblasť

- vedieť vysvetliť na primeranej úrovni prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení,
- rozvíjať schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky,
- vedieť aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov v bezprostrednom okolí,
- vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov,
- využívať informácie na riešenie problémov, efektívne rozhodnutia a pri rozličných činnostiach,
- vedieť rozlíšiť argumenty od osobných názorov, spoľahlivé od nespoľahlivých informácii,
- vedieť obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- vedieť analyzovať vzájomné vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou.

Schopnosti a zručnosti

- porovnávať vlastnosti látok a telies pozorovaním aj pomocou meradiel fyzikálnych veličín,
- nájsť súvislosti medzi fyzikálnymi javmi a aplikovať ich v praxi,
- využívať každú príležitosť na rozvíjanie logického myslenia,
- vedieť pripraviť, uskutočniť aj vyhodnotiť jednoduchý fyzikálny experiment,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce počas experimentovania,
- trénovať schopnosť sústredene pracovať a trpezlivo sa dopracovať k výsledku,
- vynakladať na dosiahnutie cieľa maximálne úsilie a zvládať prípadný neúspech,
- zdokonaľovať sa v komunikácii so spolužiakmi, vedieť pracovať v skupinách,
- vedieť správne formulovať aj otázky aj odpovede, ale aj počúvať druhých. Dokázať obhájiť svoj názor a nehanbiť sa priznať vlastnú chybu
- riešiť problémové situácie,
- **vedieť nájsť, získať a spracovať informácie z odbornej literatúry a iných zdrojov aj ich kriticky zhodnotiť z hľadiska ich správnosti, presnosti a spoľahlivosti.**

Postojová oblasť

- naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov,
- byť otvoreným k novým objavom, vedeckým a technickým informáciám,
- vzbudiť u žiakov záujem o prírodu, prírodné vedy a svet techniky,
- snažiť sa pochopiť fyzikálne zákony a využívať ich vo svojom živote, lebo človek je súčasťou prírody, v ktorej platia fyzikálne zákony,
- osvojiť si a rozvíjať schopnosť cielene experimentovať, lebo experiment je jednou zo základných metód aktívneho poznávania vo fyzike a rozvíja nielen manuálne zručnosti, ale aj rozumové schopnosti,
- vytvárať pozitívny vzťah žiakov k procesu poznávania a zdokonaľovania svojich schopností.

Sociálna oblasť

- uvedomiť si poslanie prírodných vied, ako ľudského atribútu na vysvetlenie reality nášho okolia,
- uvedomiť si možnosti, ale aj hranice využitia vedy a techniky v spoločnosti,
- vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky pre rozvoj spoločnosti,
- vedieť sa učiť, komunikovať a spolupracovať v tímoch,
- vedieť sa rozhodovať,
- byť autoregulatívny napr. pri dodržiavaní pracovnej disciplíny, vlastnom samovzdelávaní,
- mať cit pre hranice vlastných kompetencií a svoje miesto spoločnosti.

Učebné zdroje

- Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú všetky učebné prostriedky, ktoré sú v škole k dispozícii. Vyučovací proces bude prebiehať podľa možností v školskom laboratóriu.
- Učebnica Fyzika pre 6. ročník ZŠ s vuč. jaz. maď. Autor: doc.RNDr. Viera Lapítková,CSc., doc.RNDr. Václav Koubek,CSc., Mgr. Milada Maťašovská, Mgr. Ľuba Morková
- Učebnica Fyzika pre 7. ročník ZŠ s vuč. jaz. maď. Autor:

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG IPOLYI ARNOLD ALAPISKOLA
Predmet:Fyzika			**Ročník: šiesty** **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies		Vlastnosti kvapalín a plynov /10/	Vlastnosti vody – nestlačiteľnosť, tekutosť, deliteľnosť. Využitie vlastností kvapalín, napr. v brzdovom systéme áut. Meranie objemu kvapalného telesa odmerným valcom. Jednotky objemu 1 ml, 1 l. Vlastnosti vzduchu – stlačiteľnosť, tekutosť, rozpínavosť, deliteľnosť. Využitie vlastností vzduchu, napr. ako náplň do pneumatík. Tekutosť ako spoločná vlastnosť kvapalín a plynov. Merateľné a nemerateľné vlastnosti tekutín.	Žiak vie: • overiť jednoduchým experimentom vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies, • porovnať a vybrať spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies, • rozlíšiť merateľné a nemerateľné vlastnosti telies, • správne použiť pojem fyzikálna vlastnosť, použiť stratégiu riešenia problémov predpoklad – experiment – potvrdenie/nepotvrdenie predpokladu,	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Správanie sa telies v kvapalinách a plynoch		Vlastnosti pevných telies /10/ Správanie sa telies v kvapalinách /10/	Krehkosť, tvrdosť, pružnosť, deliteľnosť. Merateľné a nemerateľné vlastnosti pevných telies. Meranie hmotnosti telies. Jednotky hmotnosti 1 g, 1 kg. Objem telies. Meranie objemu geometricky nepravidelných telies. Dĺžka. Jednotky dĺžky 1 mm, 1 cm, 1 m, 1 km. Odhad dĺžky. Rozdielne a spoločné vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies. Meranie objemu a hmotnosti telies plávajúcich, vznášajúcich sa a potápajúcich sa vo vode, určenie podielu m/V. Pojem hustota. Jednotky hustoty g/cm^3, kg/m^3.	• vykonať zápis nameranej hodnoty fyzikálnej veličiny zaznamenať pozorovania a namerané hodnoty fyzikálnych veličín do tabuľky, • zostrojiť graf lineárnej závislosti a použiť graf napr. pri odhade dĺžky. Žiak vie: • postupovať podľa návodu stratégiou: formulovanie problému – vyslovenie hypotézy – realizácia pokusov a meraní – spracovanie, posúdenie a interpretovanie výsledkov meraní, • zostrojiť graf hustoty pre telesá z rovnakej látky, určiť z grafu hodnotu hustoty,	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			Experimentálne určenie hustoty rôznych kvapalín (voda, slaná voda, alpa). Meranie vytlačeného objemu vody plávajúcimi telesami a potápajúcimi sa telesami. Porovnanie hmotnosti telies plávajúcich vo vode s hmotnosťou vytlačenej vody. Porovnanie hmotnosti potápajúcich sa telies s hmotnosťou vytlačenej kvapaliny. Skúmanie objemu a hmotnosti vytlačenej kvapaliny pri ponáraní plávajúceho telesa v kvapalinách s rôznou hustotou.	• aplikovať zistenie, že hmotnosť telesa plávajúceho v kvapaline a hmotnosť telesom vytlačeného objemu kvapaliny sú rovnaké, • prakticky určiť hustotu malých telies, • pracovať s tabuľkami MFCHT, • identifikovať neznámu látku podľa jej hustoty, • riešiť jednoduché výpočtové úlohy, • vysvetliť vybrané javy z bežného života pomocou hustoty, • získať informácie k tvorbe projektu, • tvorivo využiť získané poznatky a informácie na vypracovanie projektu,	
		Správanie sa telies v plynoch /6/	Pozorovanie správania sa mydlových bubliniek vo vzduchu a v plyne s väčšou hustotou ako má vzduch. Hustoty plynov.		

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Sila a pohyb Magnetické javy		Sila a pohyb / 10/ Magnetické javy /10/ Laboratórne práce /3/	Vzájomné pôsobenie telies, sila Jednotka sily 1 N Gravitačná sila, gravitačné pole Výpočet gravitačnej sily Lineárna závislosť gravitačnej sily a hmotnosti Meranie času Jednotky času 1 s, 1 min, 1 h Zhrnutie učiva Magnet a jeho vlastnosti Póly magnetu Magnetické pole Indukčné čiary magnetického poľa Zem ako magnet. Kompas Odhad a meranie dĺžky väčších vzdialeností, voľba vlastnej jednotky. (Napr. vlastný krok ako jednotka, zmeranie dĺžky kroku, zostrojenie grafu závislosti medzi počtom krokov a dĺžkou.) Zostrojenie technického zariadenia, ktoré funguje na princípe nadľahčovania telesa vo vode alebo vo vzduchu (napr. ponorka, model meteorologického balóna). Praktické meteorologické pozorovania, meteorologická stanica (dlhodobá tímová práca a pozorovanie).	• podieľať sa na práci v tíme, • prezentovať a obhájiť svoju prácu v triede, • v rámci hodnotenia projektov v triede vybrať najlepší projekt a svoj výber zdôvodniť.	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG ARNOLD ALAPISKOLA
Predmet:Telesná výchova			**Ročník: siedmy** **1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
POHYB A SILA	1 1 15	**Pohyb telesa**	Úvodna hodina – poučenie o bezpečnosti Opakovanie – fyz. veličny, značky, jednotky,vzorce, riešenie fyz. úloh Pokoj a pohyb telesa Trajektória a dráha. Druhy pohybov Rovnomerný a nerovnomerný pohyb Rýchlosť rovnomerného pohybu Dráha pri rovnomernom pohybe Priemerná rýchlosť rovnomerného pohybu Zhrnutie učiva	Spájať od začiatku pohyb a pokoj telesa s ich relatívnosťou. Získať predstavu o vzťažnej sústave. Zaviesť a objasniť pojmy dráha, a trajektória. Žiaci si majú uvedomiť pohyb jako všeobecnú vlastnosť hmotných objektov. Rozvíjať fyz. myslenie žiakov na príkladoch z praxe. Aplikovať vzťah pre výpočet rýchlosti, rovnomer. pohybu v = s/t pri riešení úloh. Určiť priemernú rýchl. nerovnomerného pohybu z nameraných hodnôt.	*Dopravná výchova – bezpečnosť* ***EV** – škodlivé látky z výfukov*
		Sila. Skladanie síl	Sila a jej znázornenie Jednotka sily. Gravitačná sila Meranie sily silomer Riešenie úloh – grafické znázornenie výpočtom Skladanie dvoch síl rovnakého smeru Skladanie dvoch síl opačného smeru Skladanie dvoch rôznobežných síl Ťažisko telesa	Charakterizovať silu ako mieru vzájomného pôsobenia telies alebo telesa a fyz. poľa ako fyz. veličinu, ktorá má smer a veľkosť. Grafické znázornenie sily, výpočet grav. sily alebo hmotnosti telesa. Zostrojovať grafy lineárnej závislosti Fg a m. Určiť výslednicu síl výpočtom aj graficky Zaviesť pojem ťažisko, určovať jeho polohu.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
MECHANICKÉ VLASTNOSTI KVAPALÍN A PLYNOV	8	**Mechanické vlastnosti kvapalín**	Pascalov zákon Využitie Pascalovho zákona v hydraulickom zariadení Hydrostatický tlak Archimedov zákon Zhrnutie učiva	Účinok vonkajšej tlakovej sily pôsobiacej na voľnú hladinu kvapaliny. Tlaková sila – riešenie úloh. Vysvetliť pôsobenie vztlakovej sily na telesá ponorené do kvap. a aplikovať vzťah pri riešení úloh. Vysvetliť a overiť správanie sa telies v kvapl za podmienok potápania, plávania a vznášania sa. Využitie archimedovho z. v praxi	***EV** – ekologické problémy* ***EV** – ovzdušie a jeho znečistenie*
		Mechanické vlastnosti plynov	Atmosféra Zeme. Atmosférický tlak Vztlaková sila pôsobiaca na teleso v atmosfére Zeme Tlak plynu v uzavretej nádobe. Manometer	Vysvetliť príčiny atmosfér. tlaku. Torricelliho pokus, tlakomery. Výškomer, normálny tlak.	
Meteorológia	8	**Meteorológia**	Počasie. Podnebie Vrstvy atmosféry Zeme Vlhkosť vzduchu Oblaky.Zmeny atmosférického tlaku vietor Meteorologická stanica Meteorologická mapa. Predpoveď počasia Znečisťovanie ovzdušia Zhrnutie tematického celku	Opísať základné meteorologické prvky a ich vzťah k podnebiu. Vysvetliť základné meteorologické javy a ich meranie	***EV** – úbytok ozónovej vrstvy a kyslé dažde*

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	IPOLYBALOG IPOLYI ARNOLD ALAPISKOLA

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Človek a príroda** **Chémia** **šiesty, siedmy** **týždenne 0,5 hodiny** **ročne: 16 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet chémia vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti: chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov, atď.

Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti.

Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania chémie na základnej škole je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia. Ďalším významným cieľom vyučovania chémie na ZŠ je v čo najväčšej miere prispieť k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania, vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu chémie.

Cieľom vyučovania chémie je podieľať sa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti, v rámci ktorej je potrebné rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť a prácu s odborným textom. Žiaci by mali porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a majú vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh. V rámci samostatnej práce majú byť schopní samostatne získavať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet) a využívať multimediálne učebné materiály.

Vyučovanie chémie na hodinách základného typu a laboratórnych cvičeniach realizované metódami aktívneho poznávania, výraznou mierou prispieva k formovaniu a rozvíjaniu logického, kritického a tvorivého myslenia žiakov, ktoré im umožňuje nachádzať vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok ako aj osvojenie dôležitých manuálnych zručností. Významným cieľom vyučovania chémie je aj oboznámenie sa žiakov s chemickými látkami, ktoré pozitívne a negatívne ovplyvňujú život človeka (chemické aspekty racionálnej výživy, vplyv alkoholu, nikotínu a iných drog na ľudský organizmus).

V predmete chémia si žiaci majú v dostatočnej miere osvojiť zručnosti a návyky bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Potrebné je, aby žiaci vedeli využiť na hodinách získané vedomosti, spôsobilosti a návyky v každodennom živote.

Ďalšie ciele
Identifikácia a správne používanie pojmov. Žiak vie správne používať základné pojmy a identifikovať ich v reálnych situáciách. Pritom nie je vhodné iba mechanické odrecitovanie definícií. Vedomosť týchto pojmov žiak dokáže tým, že rozumie textu, v ktorom sa vyskytujú a že ich aktívne používa v správnom kontexte.
Kvalitatívny popis objektov, systémov a javov a ich klasifikácia – žiak vie popísať a poprípade načrtnúť objekt, systém alebo jav, ktorý pozoruje podľa skutočnosti, modelu alebo nákresu vie popísať stavbu systému, vie nájsť spoločné a rozdielne vlastnosti látok, predmetov alebo javov.
Vysvetlenie javov – žiak vie vysvetliť niektoré javy pomocou známych zákonov alebo pomocou jednoduchších javov
Predvídanie javov a určovanie kauzálnych súvislostí – žiak vie v jednoduchých prípadoch predpovedať, čo sa v určitej situácii stane, rozhodnúť, či za určitých okolností je daný jav možný alebo nie (napríklad určiť faktory, ktoré ovplyvňujú rýchlosť chemickej reakcie).
Pozorovanie, experimentovanie, meranie a odhady – žiak vie zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnúť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav, alebo dáva odpoveď na určitú otázku. Do tejto skupiny patria predovšetkým merania a odhady veľkosti niektorých veličín, zhromažďovanie a vhodné usporiadanie údajov (napríklad zistiť, či roztok je kyslý, zásaditý alebo neutrálny).
Kvantitatívny popis – žiak vie vypočítať niektoré veličiny z iných. Vie v jednoduchých prípadoch porovnať dve veličiny rovnakého druhu, určiť ako sa určitá veličina mení. Vie určiť hodnotu niektorých veličín z grafu alebo z tabuľky alebo naopak.
Aplikácia vedomostí – žiak vie opísať niektoré prírodné alebo umelé systémy a v jednoduchších prípadoch opísať aj princíp ich fungovania. Vie uviesť príklady aplikácie určitých prírodných javov, rozhodnúť, kedy je daný jav výhodný a kedy nevýhodný. Vie posúdiť dôsledky určitých javov alebo ľudskej činnosti z ekologického, ekonomického alebo zdravotného hľadiska (napríklad vysvetliť škodlivé účinky používania NaCl k zimnému posypu ciest).

Učebné zdroje

Učebnice: Kémia – az alapiskolák 6. évfolyama és a nyolcosztályos gimnáziumok 1. évfolyama számára
Kémia – az alapiskolák 7. évfolyama és a nyolcosztályos gimnáziumok 2. évfolyama számára
Odborná literatúra, tabuľky, materiálno-technické a didaktické prostriedky.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Chémia			**Ročník: šiesty** **0,5 hodina týždenne, spolu 16 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Chémia okolo nás Objavovanie chémie v našom okolí – A kémia felfedezése környezetünkben	6	1. Význam chémie pre život človeka – A kémia jelentősége az ember életében	Význam chémie, chemického výskumu.	Poznať význam chémie	Environmentálna. výchova Ochrana života a zdravia
		2. Chémia ako veda – A kémia mint tudomány	Chémia – prírodovedná disciplína.	Vysvetliť pojmy veda, prírodoveda, chémia	Ochrana života a zdravia
		3. Chemické laboratórium – Kémiai laboratórium	Laboratórne pomôcky, laboratórna technika.	Poznať základné pomôcky v lab.dodržiavať zásady bezpečnej práce. Poznať tel. čísla prvej pomoci.	Env. v.
		4. Chemická výroba – A vegyipar	Výrobky chem.. priemyslu.		Env. v., Dopravná v.,
		5. Prírodné suroviny _ A nyersanyagok	Suroviny ťažené na Slovensku, a vo svete.	Poznať ich význam a ekologické následky ťažby	Ochrana života a zdravia
		6. Chemicky čistá látka – A tiszta kémiai anyag	Chemická látka.	Chápať pojem chem.. čistej látky	
Skúmanie vlastnosti látok – Az anyagok tulajdonságainak vizsgálata	1	7. Vlastnosti látok – Az anyagok tulajdonságai	Horľavosť, skupenstvo, vôňa, zápach, vzhľad, rozpustnosť.	Zistiť pozorovaním vlastnosti konkrétnych látok	Osobnostný a sociálny rozvoj Env. v.
Zmesi a chemicky čisté látky – A keverékek és a tiszta kém. anyagok	5	8. Zmesi – Keverékek	Rôznorodá zmes.	Rozpoznať chem. čistú látku a rôznorodú zmes.	Ochrana ž. a z.
		9. Roztoky – Oldatok	Rovnorodá zmes, nasýtený roztok, rozpúšťadlo, rozpustená látka.	Rozpoznať roztoky tuhé, kvapalné a plynné. Poznať vodný roztok.	
		10. Metódy oddeľovania zmesí – Az oldatok szétválasztásának módszerei	Usadzovanie, filtrácia, odparovanie, destilácia, kryštalizácia.	Uviesť príklady metód na oddelenie zložiek zmesí.	Env. v.
		11. Laboratórne cvič. č. 1 – Az 1. laboratóriumi gyakorlat	Filtrácia piesku z vodného roztoku.	Vykonať filtráciu podľa návodu, vedieť pozorovať javy pri pokusoch, zaznamenať výsledok pokusu.	
		12. Laboratórne cvič. č. 2 – A 2. laboratóriumi gyakorlat	Kryštalizácia síranu meďnatého z jeho nasýteného roztoku	Vykonať kryšt. podľa návodu, vedieť pozorovať javy pri pokusoch, zaznamenať výsledky.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Látky, nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch – Az életünkhöz nélkülözhetetlen anyagok: víz és levegő	4	13. Voda – A víz 14. Význam vody – A víz jelentősége 15. Vzduch – A levegő 16. Význam vzduchu – A levegő jelentősége	Voda zrážková, povrchová, podzemná, pitná, úžitková, odpadová. Význam vody pre človeka Zložky vzduchu, kyslík, oxid uhličitý. Význam jednotlivých zložiek vzduchu, znečistenie vzduchu	Vysvetliť rozdiely medzi vodami, poznať možnosti čistenia vody, dôsledky znečistenia vôd. Poznať význam vody pre živé organizmy Vymenovať zložky vzduchu, poznať význam kyslíka a o. uhličitého pre organizmy. Poznať problematiku skleníkového efektu, a príčinu vzniku ozónovej diery.	Env. v. Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova Ochrana života a zdravia

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Chémia			**Ročník: siedmy** **0,5 hodina týždenne, spolu 16 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Opakovanie učiva 6.ročníka	5	1.Chémia ako veda, chemická výroba 2. Chemické laboratúrium 3. Vlastnosti látok. Zmes, chemicky čistá látka, roztok 4. Metódy oddeľovania zložiek zmesi 5. Voda, vzduch	▪ **Chémia ako veda** ▪ **Chemická výroba**, výrobok, prírodná surovina ▪ **Chemické laboratórium** ▪ **Vlastnosti látok** (skupenstvo, vôňa, horľavosť, zápach, vzhľad a rozpustnosť látok) ▪ **Zmes, chemicky čistá látka**, **roztok** (rôznorodá a rovnorodá zmes vodný roztok) ▪ **Metódy oddeľovania zložiek zmesi** (usadzovanie, filtrácia, odparovanie, destilácia, kryštalizácia) ▪ **Voda, vzduch** (zrážková, povrchová, podzemná, minerálna voda, pitná, úžitková, odpadová, destilovaná voda, čistenie vôd, hlavné zložky vzduchu, skleníkové plyny, ozónová diera, skleníkový efekt, ozónová vrstva, zdroje znečistenia ovzdušia)	▪ vymenovať niektoré chemické závody a priradiť im výrobok ▪ poznať problematiku obmedzených zdrojov surovín ▪ poznať a dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu ▪ poznať základné chemické pomôcky používané v chemickom laboratóriu ▪ zistiť pozorovaním a pokusom vlastnosti konkrétnych látok ▪ poznať chemicky čisté látky, zmesi a roztoky, uviesť príklady ▪ vymenovať základné metódy oddeľovania zložiek zmesi a uviesť príklad ich použitia ▪ rozdeliť vodu podľa použitia, výskytu a obsahu minerálnych látok ▪ chápať význam vody pre život ▪ poznať možnosti úpravy a čistenia vôd ▪ vymenovať hlavné zložky vzduchu ▪ poznať význam kyslíka pre život ▪ vymenovať zdroje znečisťovania vzduchu poznať príčiny vzniku skleníkového efektu a ozónovej diery a ich následky pre život	▪ OSR ▪ ENV ▪ OŽZ ▪ MED ▪ MUV
Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí	5	1. Chemická reakcia a chem. produkty 2. Chemické zlučovanie, chemický rozklad 3. Zápis chemickej reakcie 4. Horenie látok 5. Horľaviny. Hasenie horiacich látok	▪ **Chemický dej** ▪ **Chemická reakcia** ▪ **Reaktanty a produkty**	▪ rozlíšiť chemický a fyzikálny dej ▪ uviesť príklady chemických reakcií z bežného života ▪ rozlíšiť reaktanty a produkty	▪ OSR ▪ ENV ▪ OŽZ ▪ MEV ▪ PPZ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			▪ **Chemické zlučovanie, chemický rozklad** ▪ **Zápis chemickej reakcie** (zákon zachovania hmotnosti) ▪ **Horenie látok** (zlučovanie s kyslíkom, svetlo, teplo, podmienky horenia, horľavina, zápalná teplota, požiar) ▪ **Horľaviny** ▪ **Hasenie horiacich látok**	▪ rozlíšiť na príkladoch reakcie chemického rozkladu a chemického zlučovania ▪ zapísať chemické zlučovanie a rozklad pomocou schémy ▪ rozumieť vzťahu medzi reaktantmi a produktmi ▪ poznať horenie ako chemický dej ▪ vymenovať príklady horľavých a nehorľavých látok ▪ poznať označenie horľavín ▪ vysvetliť podstatu hasenia horiacich látok ▪ vymenovať niektoré hasiace látky(voda, piesok, oxid uhličitý) ▪ opísať spôsoby správneho hasenia konkrétnych látok ▪ poznať označenie horľavín ▪ poznať telefónne čísla požiarnikov ▪ používať ochranné pomôcky - okuliare, ochranný štít, rukavice ▪ poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, základné piktogamy dodržiavať zásady bezpečnej práce s chemickými látkami v praxi	
Zmeny pri chemických reakciách	2	1 Energetické zmeny pri chemických reakciách 2. Rýchlosť chemických reakcií	▪ **Energetické zmeny pri chemických reakciách** (exotermické a endotermické reakcie, uvoľňovanie a spotreba tepla pri chemických reakciách, fotosyntéza a dýchanie) ▪ **Rýchlosť chemických reakcií** (rýchle a pomalé reakcie, vplyv teploty a množstva reaktantov na rýchlosť chemických reakcií, vplyv plošného obsahu reaktantov v tuhom skupenstve a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií, vitamíny a enzýmy)	▪ poznať reakcie, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje s dôrazom na bežný život ▪ rozlišovať pomalé a rýchle reakcie na príkladoch zo života a z prírody(výbuch plynu, hrdzavenie železa, vznik uhlia, znehodnocovanie potravín na vzduchu, horenie...) ▪ primerane jednoducho zdôvodniť vplyv teploty, množstva reaktantov, plošného obsahu reaktantov(v tuhom skupenstve) a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií s dôrazom na bežný život	▪ OSR ▪ ENV ▪ OŽZ ▪ MEV ▪ PPZ

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Tvorba a prezentácia projektov	1	1. Horenie a hasenie požiarov/Rýchlosť chemických reakcií	▪ Horenie a hasenie požiarov ▪ Rýchlosť chemických reakcií	▪ zhotoviť projekt s použitím doterajších vedomostí a informácií vyhľadaných na internete ▪ prezentovať a vyhodnotiť svoju prácu v programe Powerpoint, poster	▪ MEV ▪ PPZ
Laboratórne cvičenia	3	1. Chemické zlučovanie a rozklad 2. Hasenie plameňa 3. Vplyv teploty na rýchlosť chemickej reakcie	**4. Chemické zlučovanie a rozklad** **5. Hasenie plameňa** **6. Vplyv teploty na rýchlosť chemickej reakcie**	▪ previesť chemickú reakciu na zlučovanie a rozklad podľa návodu ▪ uskutočniť LC oxidom uhličitým získaným reakciou octu a sódy bikarbóny ▪ zistiť rýchlosť reakcie v závislosti od teploty ▪ pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich ▪ vedieť zaznamenať výsledok pokusu	▪ OSR ▪ ENV ▪ OŽZ

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Človek a príroda** **Biológia** **piaty, šiesty, siedmy** **týždenne 5 roč.,6.roč. 1 hod. / 7. roč. 1,5 hod. ročne: 33 hodín / 49 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehlbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.

Štruktúra učiva je orientovaná na konkrétne prírodné celky, poznávanie jednotlivých organizmov v nich žijúcich, triedenie a zovšeobecňovanie poznatkov, s pozornosťou na potravové vzťahy a vzťahy k prostrediu.

5. ročník: Učivo sa skladá zo 4 tematických celkov doplnených o praktické cvičenia:

1. Príroda a život
2. Život v lese
3. Život vo vode a na brehu
4. Život na poliach a lúkach

6. ročník: Učivo sa skladá z 5 tematických celkov doplnených o praktické cvičenia:

1. Život s človekom a v ľudských sídlach
2. Základná štruktúra života
3. Živé organizmy a ich stavba
4. Stavba tela rastlín a húb
5. Stavba tela bezstavovcov

7. ročník : Učivo sa skladá z 3 tematických celkov doplnených o praktické cvičenia:

1. Stavovce
2. Ľudský organizmus a ľudské spoločenstvo
3. Človek a jeho telo

Praktické cvičenia
Učivo bude realizované v triede i v blízkom okolí školy. Bude prepojené s učivom geografie, s OČAP a environmentálnou výchovou.
Predmet Biológia sa vyučuje v časovej dotácii 1 hodina týždenne.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele sú zamerané na poznávanie živej a neživej prírody ako celku, čo predstavuje:

1. Poznať a chápať život v prírodných celkoch a život organizmov v nich žijúcich.
2. Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčastí celku.
3. Viesť k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky a využívať v praktickom živote.
4. Poznávať živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka.
5. Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov.
6. Identifikovať a správne používať základné pojmy.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Biológia 5. ročník ZŠ, prvé vydanie 2008, PaedDr. Mária Uheráková PhD, Mgr. Ida Hantabálová, Ing. Iveta Trévaiová, Mgr. Elena Margalová RNDr. Zuzana Ondrejičková

Biológia 6. ročník – prvé vydanie,2010 – PaedDr. Mária Uheráková, PhD., Mgr. Ida Hantabálová, Mgr.Angelika Matľáková, RNDr. Zuzana Ondrejičková, Mgr. Andrej Sitár, Ing. Iveta Trévaiová

Biológia 7. ročník – prvé vydanie 2008 – Mgr. Ida Hantabálová, PaedDr. Katarína Čumová, doc.MUDr. Mária Drobná, PaedDr. Oľga Lányiová

- multimediálne CD, videá
- encyklopédie
- exkurzie
- informácie z internetu

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG ALAPISKOLA
Predmet: Biológia			**Ročník: piaty** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Príroda a život	2	**Poznávanie rastlín a živočíchov. Metódy a prostriedky skúmania v biológii.**	- neživá prírodnina, živá prírodnina, rastliny, živočíchy - pozorovanie, pokus, mikroskop, okulár, objektív, zrkadlo, zaostrovacia skrutka, lupa	Žiak rozlíši na príklade živú a neživ prírodninu. predvedie využitie lupy pri pozorovaní prírodniny uvedie na príklade význam a využitie mikroskopu ukáže na mikroskope okulár, objektív a zrkadlo	Osobnostný a sociálny rozvoj
Život v lese	12/1	**Les - životný priestor organizmov a jeho štruktúra. Zmeny lesa počas roka. Potravové vzťahy v lese.**	- les, životné podmienky, rastliny, huby, živočíchy, vrstva (etáž), závislosť organizmov - zmeny počas roka - potravový reťazec	Žiak uvedie príklad rastliny a živočícha žijúcich v lese pomenuje podľa schémy jednotlivé vrstvy lesa opíše zmeny lesa v ročných obdobiach zostaví príklad potravového reťazca lesných organizmov	
	2	**Dreviny. Ihličnaté a listnaté stromy. Poznávanie, život drevín počas roka. Význam pre život v lese.**	ihličnatý strom, listnatý strom, koreň, kmeň, konáre, koruna, listy, kvety, plody, semená, fotosyntéza, kyslík, drevo borovica, smrek, jedľa, dub, buk, javor, breza	Žiak pozná základnú stavbu tela dreviny rozlíši ihličnatý a listnatý strom určí názov ihličiny podľa šišky a vetvičky určí názov listnatého stromu podľa listu alebo plodu uvedie význam stromov pre život organizmov a ľudí	Environmentálna výchova
	1	**Kry. Poznávanie, život drevín počas roka. Význam pre život v lese.**	- lieska, baza, ostružina, brusnica - ker, korene, konáre, listy, kvety, plody, semená	Žiak rozlíši na príklade strom a ker pomenuje na ukážke dva lesné kry rozlíši a zdôvodní na ukážke strom a ker uvedie význam krov pre život organizmov uvedie príklad živočíchov, ktorí sa živia listami, semenami alebo plodmi lesných drevín	
	1	**Mikroskopické a nekvitnúce rastliny v lese. Poznávanie, život počas roka. Význam pre život v lese.**	- pôdne baktérie, drobnozrnko, ploník, rašeliník, papraď, praslička - bunka, pakorienok, pabyľka, stopka, výtrusnica, výtrus, korene, koreň, podzemok, listy	Žiak uvedie význam pôdnych baktérií v lese vysvetlí prítomnosť zelených povlakov na stromoch, uvedie príklad jedného machu a paprade, rozlíši na ukážke mach a papraď. poukáže na význam machov a papradí v lese	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	**Kvitnúce byliny v lese. Poznávanie, život počas roka. Význam pre život v lese.**	- snežienka, prvosienka, konvalinka, fialka, vranie oko, pľúcnik a pod - bylina, koreň, listy, stonka, kvety, plody, semená, liečivé rastliny, jedovaté rastliny	Žiak pozná stavbu tela kvitnúcej byliny pozná na ukážke tri lesné kvitnúce byliny uvedie príklad jedovatej a liečivej rastliny uvedie význam bylín pre život lesa	
	1	**Huby v lese. Poznávanie jedlých a jedovatých húb, spolužitie stromov a húb. Zásady pomoci pri otrave hubami. Význam v lese.**	- muchotrávka, plávka, hríb, kozák, masliak, diskovka, diskovník, zemepisník, huba, riasa, hlúbik, klobúk, pošva, plachtička, prsteň - l.pomoc pri otrave hubami. - Zásady zberu a spracovania húb.	Žiak pozná na ukážke dve jedlé a dve jedovaté huby rozpozná na ukážke lišajník od iných organizmov vysvetlí význam húb a lišajníkov v prírode uvedie zásady pomoci pri otrave hubami	Poznávanie lesných bylín pod podľa vonkajších znakov (prostredníctvom prírodnín, herbárových položiek, obrazov, atlasov diapozitívov a pod.).
	1	**Lesné bezstavovce. Poznávanie podľa vonkajších znakov a životných prejavov. Potravové vzťahy, význam v lese.**	- slimák, slizniak, dážďovka, hlava, hmatadlá, oči, svalnatá noha, ulita, viečko, slizniak, články, štetiny, opasok, sliz, humus - križiak, kliešť, mravec, lykožrút, mníška a pod., - hlavohruď, hmatadlá, klepietka, oči, bruško, končatiny, snovacie bradavice, hrebienkovité pazúriky, sieť, inštinkt, - kliešť, hlava, hruď, bruško, ústne orgány, zložené oči, tykadlá, krídla, končatiny - mravenisko, samček, samička, robotnica, inštinkt	Žiak pozná slimáka podľa vonkajších znakov pozná dážďovku podľa vonkajších znakov uvedie potravu slimáka a dážďovky rozlíši slimáka a dážďovku podľa prijímania potravy a spôsobu pohybu rozlíši na ukážke križiaka, kliešťa a mravca pozná možnosť nákazy kliešťom a jeho odstránenie z kože pozná na ukážke tri druhy lesného hmyzu uvedie príklad potravy dvoch bezstavovcov uvedie na príkladoch význam bezstavovcov v lese vysvetlí na príklade inštinkt	
	1	**Lesné obojživelníky a plazy. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravových vzťahov. Prvá pomoc pri uštipnutí vretenicou.**	- skokan, salamandra, mlok, jašterica, slepúch, užovka, vlhká pokožka, zvukové mechúriky, plávacie blany, lepkavý jazyk, suchá koža, šupiny a štítky, zvliekanie - zásady l.pomoci	Žiak pozná na ukážke skokana a uvedie ako sa prispôsobil prostrediu stavbou tela pozná na ukážke jaštericu podľa vonkajších znakov pozná na ukážke vretenicu podľa vonkajších znakov rozlíši na ukážke obojživelníka a plaza uvedie príklad potravy obojživelníka a plaza	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	**Lesné vtáky. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravových vzťahov. Význam v lese.**	- ďateľ, sojka, kukučka, ďateľ, tetrov, vrana, hýľ, brhlík, myšiak, výr - perie, obrysové perie, páperie, krídla, zobák spevavé vtáky, dravé vtáky	Žiak uvedie tri príklady vtákov žijúcich v lese pozná podľa vonkajších znakov vtáka žijúceho v lese uvedie význam spevavých vtákov pre život lesa demonštruje na príklade význam lesného dravého vtáka uvedie príklad potravy dvoch lesných vtákov	
	2	**Lesné cicavce. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravových vzťahov. Význam v lese.**	srnec, jeleň, tur, sviňa, líška, kuna, vlk, netopier, veverica srsť, parohy, lietacia blana, bylinožravce, mäsožravce, všežravce	Žiak pomenuje na ukážke cicavce žijúce v lese uvedie príklad bylinožravého lesného cicavca uvedie príklad mäsožravého cicavca žijúceho v lese uvedie príklad lesného cicavca živiaceho sa hmyzom demonštruje na príklade význam lesných cicavcov uvedie príklad potravy dvoch lesných cicavcov	Vplyv človeka na stav lesov - odlesňovanie, ťažba dreva, pestovanie lesa. Význam lesov a ich ochrana.
Život vo vode a na brehu	11/1	**Voda a jej okolie ako životný priestor organizmov. Význam kyslíka, čistoty a teploty vody pre život v stojatých a tečúcich vodách.**	- voda, kyslík, teplota, samočistiaca schopnosť vody, jazero, rybník, potok, bystrina, rieka	Žiak uvedie vlastnosti vody dôležité pre život organizmov vysvetlí význam kyslíka pre vodné organizmy uvedie príklad stojatej a tečúcej vody uvedie príklad znečistenia vodných tokov	
	1	**Rastliny žijúce vo vode. Poznávanie podľa vonkajších znakov. Význam planktónu a zelených rastlín žijúcich vo vode**	- červenoočko, žabí vlas, váľač, závitnicovka, sinica, žaburinka, lekno, leknica mikroorganizmy, jednobunkové organizmy, mnohobunkové organizmy,	Žiak vysvetlí význam mikroskopických rastlín žijúcich vo vode pozná na ukážke bylinu žijúcu vo vode pozná význam vodných rastlín	
	1	**Brehové rastlinstvo. Poznávanie drevín a bylín podľa vonkajších znakov. Význam brehového rastlinstva.**	- vŕba, jelša, záružlie, pálka, trsť, a pod., brehové rastlinstvo	Žiak pozná na ukážke drevinu žijúcu na brehu pozná na ukážke bylinu žijúcu na brehu uvedie význam breh. rastlinstva	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	**Mikroskopické a drobné vodné živočíchy. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravových vzťahov, význam.**	- črievička, meňavka, nezmar, brvy, panôžky, ramená, nožný disk, přhlivé bunky, planktón	Žiak uvedie význam vodných živočíšnych mikroorganizmov pozná na ukážke nezmara podľa vonkajších znakov uvedie príklad potravy črievičky a nezmara opíše, ako si nezmar obstaráva potravu uvedie príklad vodného organizmu, ktorý sa živí planktónom	
	1	**Vodné bezstavovce. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravových vzťahov, význam.**	- vodniak, škľabka, pijavica, rak, dafnia, cyklop - ulita, lastúra, články, svalnaté prísavky, hlavohruď, bruško, tykadlá, končatiny, klepetá, chvostová plutvička	Žiak na ukážke pozná vodného ulitníka a lastúrnika pozná význam pijavice v medicíne opíše na ukážke vonkajšie znaky raka uvedie čím sa živí pijavica zdôvodní vplyv čistoty vody na život raka uvedie príklad potravy vodného bezstavovca	Environmentálna výchova
	1	**Hmyz žijúci vo vode a na brehu. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravových vzťahov, význam.**	vážka, šidlo, potápnik, vodomerka, komár, - hlava, hruď, bruško, krídla, článkované končatiny, larva	Žiak pozná na ukážke jeden druh hmyzu žijúceho na vode alebo vo vode pozná na ukážke jeden druh hmyzu žijúceho na brehu uvedie význam lariev hmyzu pre vodné živočíchy	Environmentálna výchova
	1	**Ryby žijúce vo vode. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravových vzťahov, význam.**	- kapor, lipeň, pstruh, šťuka, úhor, sumec, ostrież - šupiny, žiabrové viečka, hlava, trup, chvost, plutvy	Žiak opíše na ukážke prispôsobenie kapra životu vo vode uvedie príklad ryby žijúcej v stojatej vode uvedie príklad ryby žijúcej v tečúcej vode rozlíši potravu bylinožravej a dravej ryby	Pozorovanie vonkajších znakov a spôsobu pohybu rýb v akváriu.
	1	**Živočíchy žijúce na brehu. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potra-vových vzťahov, význam.**	- skokan, mlok, žubrienka, užovka, korytnačka - hlienovitá koža, plávacie blany, polmesiačkovité škvrny, šupiny a štítky, pancier	Žiak pozná na ukážke skokana a mloka opíše život skokana vo vode a na brehu uvedie príklad potravy skokana a užovky rozlíši vretenicu a užovku podľa vonkajších znakov	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	**Vtáky žijúce pri vode. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravových vzťahov, význam.**	labuť, kačica, hus, bocian, kúdelníčka, volavka, kormorán, potápka, kaňa - zobák, drobné zúbky, plávacie blany, mastné perie	Žiak opíše prispôsobenie vtákov na plávanie, potápanie a brodenie opíše spôsob prijímania potravy kačice a labute uvedie príklad vtáka živiaceho sa drobnými živočíchmi v plytkej vode uvedie príklad potravy dravého vodného vtáka	
	2	**Cicavce žijúce v okolí vody. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravových vzťahov, význam. mäsožravce**	- vydra, bobor, ondatra - hustá srsť, plávacie blany, hlodavé zuby, chvost, hrádze	Žiak uvedie význam plávacích blán a chvosta vydry a bobra uvedie príklad potravy bobra a vydry opíše spôsob stavania obydlia bobra	Ochrana človeka a prírody
Život na poliach a lúkach	8/1	**Polia, lúky, pastviny. Životný priestor organizmov, druhová rozmanitosť, vplyv ľudskej činnosti**	- lúka, kosenie, seno, pasienky, pole, medza, remízka	Žiak rozlíši lúku a pole a zdôvodniť rozdiely vysvetlí význam skupín drevín uprostred lánov polí porovná význam lúk, pasienkov a polí pre človeka zdôvodní nevhodnosť vypaľovania trávy uvedie príklad živočícha, ktorého môže ohroziť rozoranie medzí a likvidácia remízok	Environmentálna výchova
	1	**Rastliny a huby na lúkach. Poznávanie, život počas roka, význam.**	lipnica, reznačka, králik, zvonček, iskerník, dúška materina, rumanček, rebríček a pod., pečiarka, lúčne trávy, lúčne byliny	Žiak pozná na ukážke tri lúčne byliny pomenuje jednu liečivú lúčnu rastlinu uvedie význam lúčnych tráv pozná hubu pečiarku podľa typických znakov uvedie príklad živočícha, ktorý sa živí lúčnymi bylinami	Ochrana človeka a prírody
	1	**Obilniny. Poznávanie, život počas roka, význam. Význam obilnín pre výživu človeka.**	- pšenica, raž, ovos, kukurica - obilnina, obilie, listy, kvety, semeno, zrno, múka	Žiak pozná na ukážke a pomenovať pšenicu, ovos a kukuricu uvedie príklady významu obilnín pre človeka uvedie príklad troch výrobkov z obilnín	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	**Krmoviny. Poznávanie, život počas roka, význam.**	- ďatelina, lucerna, vika, bôb - krmovina, hľuzkové baktérie	Žiak pozná a pomenovať na ukážke ďatelinu uvedie príklad krmoviny, ako potravy hospodárskych zvierat vysvetlí význam „zeleného hnojenia"	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	**Olejniny a okopaniny. Poznávanie, život počas roka, význam.**	- slnečnica, repka, ľuľok zemiakový, repa - olejnina, rastlinný olej, okopanina, škrob, cukor	Žiak pozná na ukážke a pomenovať slnečnicu a repku porovná význam slnečnice, repky a repy pozná na ukážke a pomenovať ľuľok zemiakový	Environmentálna výchova
	1	**Obojživelníky a plazy žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravových vzťahov, význam.**	- ropucha, jašterica, vretenica - zavalité telo, jedové žľazy, rohovité šupiny, zvliekanie	Žiak odlíši skokana a ropuchy podľa spôsobu pohybu uvedie príklad potravy ropuchy pozná na ukážke jaštericu podľa vonkajších znakov uvedie význam ropuchy a jašterice pre život na lúkach a poliach	
	1	**Vtáky žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravových vzťahov, význam.**	- jarabica, bažant, pohlavná dvojtvarosť, škovránok, havran, straka, sokol, myšiak, drop	Žiak pozná na ukážke tri vtáky žijúce na lúke a poli uvedie význam jarabice a bažanta pre život na poli preukáže na príklade význam dravých vtákov pre život na poliach a lúkach	Ochrana prírody
	1	**Cicavce žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravových vzťahov, význam.**	- hraboš, myš, syseľ, chrček, krt, zajac, králik a pod., hlodavé zuby	Žiak pozná na ukážke tri cicavce žijúce na lúke a poli usporiada potravový vzťah hraboš, sokol, obilniny. Uvedie dôsledky premnoženia hrabošov, myší a sysľov na poli rozlíši zajaca a králika podľa vonkajších znakov	Environmentálna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Biológia			**Ročník: šiesty** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Život s človekom a v ľudských sídlach	10	Ľudské obydlia a ich okolie	Ľudské obydlia a ich okolie. Vplyv ľudskej činnosti na prispôsobovanie sa organizmov prostrediu./1/	Uviesť osobitosti ľudských obydlí a ich okolia pre život organizmov. Uviesť význam kríženia rastlín a živočíchov pre človeka. Uviesť význam zdomácňovania živočíchov pre človeka.	Environmentálna výchova Genetika
		Mikroorganizmy	Mikroorganizmy žijúce s človekom. Poznávanie a význam pre človeka./1/	Uviesť prejavy škodlivosti parazitickej baktérie pre človeka. Opísať využitie mliečnych a kvasných baktérií. Uviesť príklad využitia kvasiniek človekom. Uviesť podmienky výskytu plesní v domácnosti. Uviesť príklad priemyselnej výroby s využívaním kvasinky	Mikrobiológia Environmentálna výchova
		Pestované rastliny	Pestované rastliny v záhradách. Pestované ovocné stromy a kry. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam/2/	Pomenovať podľa ukážky zástupcu cibuľovej, hlúbovej a koreňovej zeleniny. Poznať na ukážke a pomenovať strukovinu Rozlíšiť a pomenovať na ukážke päť druhov zeleniny. Vysvetliť potrebu hnojenia pôdy v záhrade pri dlhoročnom pestovaní plodín. Vysvetliť význam zeleniny vo výžive človeka. Poznať na ukážke a pomenovať dva ovocné stromy. Poznať na ukážke a pomenovať dve rastliny s drobným dužinatým ovocím. Vysvetliť význam ovocia pre zdravie človeka	Environmentálna výchova VMaR
		Nežiaduci spoločníci človeka	Nežiaduci spoločníci človeka. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Zásady prevencie pred šírením nákazy/1/	Zdôvodniť na príklade škodlivosť vnútorného a vonkajšieho parazita. Poznať na ukážke dva živočíchy znehodnocujúce potraviny. Poznať zásady ochrany pred vnútornými parazitmi. Poznať spôsob odstránenia vší z vlasov	Environmentálna výchova VMaR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Včelárstvo, rybárstvo	Včelárstvo, rybárstvo a rybnikárstvo. Spoločenský život včiel. Zásady chovu včiel a rýb. Chovateľsky významné vtáky/1/	Opísať na ukážke význam včely matky, robotnice, trúda v úli. Uviesť príklady významu chovu včely pre človeka. Vysvetliť význam rýb pre človeka. Na ukážke pomenovať samca a samicu kury, kačice, husi a morky. Vysvetliť na príklade kohúta a sliepky pohlavnú dvojtvarosť. Uviesť význam chovu kury, kačice, husi alebo morky pre človeka	Environmentálna výchova VMaR
		Blízky spoločníci človeka	Blízky spoločníci človeka. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Spolunažívanie živočíchov a ľudí v domácnosti/1/	Porovnať odlišnosti vonkajších znakov psa a mačky. Pomenovať na ukážke jedno plemeno psa. Uviesť zásady chovu psa a mačky v domácnosti. Uviesť príklad starostlivosti o drobné domáce živočíchy	VMaR
		Cicavce	Chovateľsky významné cicavce. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam. Zásady chovu/1/	Rozpoznať na ukážke tri druhy hospodárskych zvierat. Rozpoznať na ukážke samca, samicu a mláďa dvoch hospodárskych zvierat. Uviesť význam chovu jedného druhu hospodárskeho zvieraťa. Uviesť dôsledky pridávania veľkého množstva chemických prípravkov do potravy hospodárskych zvierat	Environmentálna výchova VMaR
		Cicavce	Cicavce žijúce s človekom. Poznávanie podľa vonkajších znakov, riziká prenosu nákazlivých ochorení, ochrana a prevencia/1/	Rozlíšiť na ukážke myš a potkana. Uviesť riziko výskytu myší a potkanov v domácnosti. Poznať spôsoby ochrany pred myšami a potkanmi	Environmentálna výchova VMaR
		Živočíchy v okolí ľudských sídiel	Živočíchy v okolí ľudských sídiel. Poznávanie podľa vonkajších znakov, význam/1/	Uviesť dva bezstavovce žijúce v záhrade alebo sade. Vysvetliť škodlivosť premnoženia niektorých bezstavovcov v domácnosti, záhrade a sade. Opísať význam spevavých vtákov v okolí domácností. Poznať na ukážke troch spevavých vtákov. Uviesť príklad spevavého vtáka, ktorý sa živí hmyzom	VMaR
Základná štruktúra života	2	Rastlinná a živočíšna bunka	Rastlinná a živočíšna bunka. Základná stavba a funkcia častí bunky. /2/	Pomenovať na ukážke časti rastlinnej bunky. Vysvetliť význam bunkového jadra a chloroplastu. Pomenovať na ukážke časti živočíšnej bunky. Určiť na ukážke zhodné a rozdielne znaky rastlinnej a živočíšnej bunky	Genetika, VMaR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Živé organizmy a ich stavba	2	Nebunkové a jednoduché bunkové organizmy	Nebunkové a jednoduché bunkové organizmy. Stavba tela. Význam, vplyv na človeka, nákazlivé ochorenia, prevencia /1/	Porovnať stavbu vírusu a baktérie. Rozhodnúť, či pôvodcom nákazy chrípky, žltačky, angíny je vírus alebo baktéria. Uviesť príklad troch nákazlivých ochorení. Uviesť možnosti predchádzania šíreniu vírusových a bakteriálnych nákaz	Environmentálna výchova VmaR Genetika
		Stavba tela jednobunkových organizmov. Stavba tela mnohobunkových organizmov	Stavba tela jednobunkových organizmov. Stavba tela mnohobunkových organizmov /1/	Pomenovať na ukážke črievičky hlavné časti tela. Porovnať na ukážke stavbu tela drobnozrnka a črievičky. Priradiť pletivo a tkanivo k rastline a živočíchovi. Určiť na ukážke rastliny jej orgány. Určiť na ukážke štruktúry tela živočícha bunku, tkanivo, orgán, sústavu orgánov	VmaR
Stavba tela rastlín a húb	10	Machy a paprade	Stavba tela nekvitnúcich rastlín. Machy a paprade /1/	Pomenovať na ukážke časti tela machu. Pomenovať na ukážke časti tela paprade. Uviesť význam výtrusov pre machy a paprade	Environmentálna výchova VmaR
		Koreň	Stavba tela kvitnúcich rastlín. Koreň, prijímanie živín koreňom, význam pre život rastliny /1/	Rozlíšiť na ukážke stavby koreňa pokožku, dužinu, cievne zväzky, koreňové vlásky. Uviesť živiny, ktoré rastlina prijíma koreňom. Vysvetliť význam koreňa pre rastlinu	VMaR
		Stonka	Stonka (dreviny, byliny), prúdenie látok stonkou, význam pre život rastliny /1/	Roztriediť na ukážke dreviny a byliny podľa stavby stonky. Vysvetliť význam cievnych zväzkov v stonke. Určiť na konáriku púčiky a vysvetliť ich význam. Zdôvodniť význam stonky pre život rastliny	VMaR
		List	List. Fotosyntéza, dýchanie, vyparovanie vody, význam pre život v prírode /2/	Určiť na ukážke stavby listu dôležité časti pre fotosyntézu. Uviesť význam prieduchov v pokožke listu. Vymenovať látky, ktoré listy pri dýchaní zo vzduchu prijímajú a ktoré do vzduchu vylučujú. Uviesť význam listov pre prijímanie živín a dýchanie	Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Kvet	Kvet. Opelenie a oplodnenie. Význam pre rozmnožovanie rastlín /1/	Rozlíšiť na ukážke kvetný obal, tyčinku a piestik. Uviesť význam peľového zrnka a vajíčka. Opísať na schéme opelenie kvetu. Uviesť, kedy nastáva v kvete oplodnenie. Zdôvodniť, prečo je kvet rozmnožovací orgán rastliny	Environmentálna výchova VmaR
		Plod a semeno	Plod a semeno. Rozdelenie plodov, význam pre rozmnožovanie rastlín /1/	Určiť na ukážke plodu oplodie a semeno. Rozlíšiť na ukážke dužinatý a suchý plod. Pomenovať na ukážke semena zárodok a klíčne listy. Vysvetliť význam plodu a semena pre rastlinu, živočíchov a človeka	Environmentálna výchova VmaR
		Rastlinné telo	Rastlinné telo. Súčinnosť orgánov pre príjem živín, prenos a vylučovanie látok. Vplyv svetla, tepla, vody a živín /1/	Vymenovať látky, ktoré potrebuje rastlina pre život. Pomenovať na ukážke rozmnožovacie a vyživovacie orgány kvitnúcej rastliny. Pomenovať na ukážke orgány, ktorými rastlina prijíma výživu a dýcha, prúdia látky, prijíma a vyparuje vodu.	Environmentálna výchova VmaR
		Jedlé a jedovaté huby	Huby s plodnicou jedlé a jedovaté, rozlíšenie podľa typických znakov. Kvasinky, plesne, lišajníky, stavba tela /2/	Rozlíšiť stavbu jedlej a jedovatej huby s plodnicou. Rozlíšiť na ukážke hubu s výtrusnicami na lupeňoch a v rúrkach. Rozlíšiť na ukážke kvasinku a pleseň podľa stavby tela. Uviesť význam výtrusnice plesne. Opísať na ukážke stavbu tela lišajníka	Environmentálna výchova VmaR
Stavba tela bezstavovcov	9	Příhlivce	Příhlivce - drobné vodné živočíchy. Stavba tela a základné telesné funkcie /1/	Vysvetliť, ako nezmar prijíma potravu a dýcha. Vysvetliť, prečo sa nervová sústava nezmara nazýva rozptýlená. Uviesť význam vajíčok a spermií nezmara. Vysvetliť význam púčikov u nezmara. Vysvetliť význam slova obojpohlavný živočích	VmaR
		Ploskavce a hlístovce	Ploskavce a hlístovce - vnútorné parazity. Stavba tela /2/	Uviesť časť tráviacej sústavy človeka, v ktorej žije pásomnica a hlísta. Opísať prijímanie potravy hlísty a pásomnice. Opísať podľa ukážky rozmnožovanie hlísty alebo pásomnice. Vysvetliť nevyhnutnosť dostatočnej tepelnej úpravy mäsa a umytia ovocia a zeleniny pred konzumáciou	Environmentálna výchova VmaR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Mäkkýše	Mäkkýše – živočíchy so schránkou. Stavba tela a základné telesné funkci /3/	Uviesť miesto uloženia vnútorných orgánov slimáka. Porovnať podľa ukážky schránku slimáka a škľabky. Vysvetliť, prečo je slimák obojpohlavný živočích. Uviesť orgánovú sústavu, ktorou slimák prijíma a spracováva potravu. Porovnať dýchacie orgány slimáka a škľabky. Určiť na ukážke ústny, prijímací a vyvrhovací otvor škľabky	Environmentálna výchova
		Obrúčkavce	Obrúčkavce - živočíchy s obrúčkami. Stavba tela a základné telesné funkcie /1/	Uviesť, aký orgán umožňuje dážďovke pohyb. Zdôvodniť, názov zatvorená obehovej sústavy dážďovky. Opísať, ako dýcha dážďovka. Zdôvodniť názov rebríčkovej nervovej sústavy dážďovky. Uviesť význam opasku dážďovky	Environmentálna výchova
		Článkonožce	Článkonožce - živočíchy s článkovaným telom. Stavba tela a základné telesné funkcie /2/	Vysvetliť význam jedovej žľazy pavúka. Pomenovať sústavu, ktorá rozvádza u pavúka a raka v tele kyslík. Uviesť orgán raka, ktorý tvorí vonkajšiu kostru. Porovnať dýchacie orgány pavúka a raka. Uviesť na ukážke ústneho orgánu hmyzu príklad potravy. Určiť na ukážky končatiny spôsob pohybu hmyzu. Pomenovať dýchací orgán hmyzu. Zdôvodniť názov rebríčkovej nervovej sústavy hmyzu	Environmentálna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Biológia			**Ročník: siedmy** **1,5 hodina týždenne, spolu 49 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Stavovce **15 hodín**	1	Povrch tela	Povrch tela stavovcov. Spoločné a odlišné znaky.	Uviesť príklady stavovcov pokrytých šupinami, perím, srsťou.	Dejepis VmaR
	1	Oporná sústava	Oporná sústava stavovcov. Pohybová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Zdôvodniť prispôsobenie stavovcov životnému prostrediu. Na ukážke kostry končatín vysvetliť význam prsnej kosti s hrebeňom u vtákov. Zdôvodniť význam dutých kostí vtákov. Rozlíšiť párnokopytníka a nepárnokopytníka na ukážke kostry končatiny. Pomenovať tkanivá tvoriace svalstvo končatín, vnútorných orgánov, srdca stavovcov. Vysvetliť princíp činnosti dvoch svalov. Uviesť príklad stavovca, ktorý sa pohybuje plávaním, skákaním, plazením, lietaním, kráčaním a behom.	Geológia
	2	Tráviaca sňustava	Tráviaca sústava rýb, obojživelníkov, plazov a vtákov. Tráviaca sústava cicavcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Opísať na ukážke časti tráviacej sústavy stavovcov. Uviesť príklad stavovca s jedovými zubami. Uviesť význam vysunovateľného jazyka obojživelníkov, plazov, niektorých vtákov. Uviesť význam hrvoľa, žľaznatého a svalnatého žalúdka vtákov. Určiť na ukážke orgány na prijímanie potravy, trávenie a vstrebávanie cicavcov. Priradiť hlodavé zuby a kly k príkladom cicavcov. Určiť bylinožravého, hmyzožravého a mäsožravého cicavca na ukážke chrupu. Uviesť príklad prežúvavého a neprežúvavého cicavca	Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Stavovce	1	Dýchacia sústava	Dýchacia sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Uviesť príklad stavovca, ktorý dýcha žiabrami a pľúcami. Pomenovať dýchacie orgány žubrienky, dospelého obojživelníka. Porovnať dýchacie orgány ryby, plaza, vtáka a cicavca. Zdôvodniť úhyn ryby, ak je dlhší čas mimo vody. Vysvetliť význam vzdušných vakov vtákov.	Fyzika
	2	Obehová sústava	Obehová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Opísať význam krvi pre život stavovcov. Opísať význam srdca a ciev pre život stavovcov. Vysvetliť dôvod názvu uzavretej cievnej sústavy. Zistiť rozdiely stavby srdca ryby, obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca na ukážke.	Fyzika
	1	Vylučovacia sústava	Vylučovanie. Močová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Vymenovať odpadové látky v organizme stavovcov. Zdôvodniť význam vylučovania. Pomenovať orgán, v ktorom sa krv stavovcov zbavuje tekutých odpadových látok. Pomenovať na ukážke orgány močovej sústavy stavovcov.	Fyzika
	1	Nervová sústava	Nervová sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Pomenovať sústavy, ktoré zabezpečujú látkovú a nervovú reguláciu. Vymenovať hlavné orgány ústrednej nervovej sústavy. Porovnať na ukážke predný mozog stavovcov. Charakterizovať podnet a nervový vzruch. Uviesť podľa ukážky význam reflexného oblúka. Uviesť príklad nepodmieneného a podmieneného reflexu stavovcov.	VMaR

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Stavovce	1	Zmyslové orgány	Zmyslové orgány stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Opísať umiestnenie zmyslových orgánov stavovcov. Uviesť príklad stavovcov s dobrým čuchom. Uviesť príklad uloženia hmatového orgánu stavovca. Vysvetliť význam bočnej čiary rýb.	
	1	Rozmnožovanie	Rozmnožovanie stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov.	Uviesť príklad pohlavnej dvojtvarosti stavovcov. Pomenovať samčie a samičie pohlavné bunky. Vysvetliť podstatu oplodnenia. Vysvetliť význam rozmnožovania.	VMaR
	1	Rozmnožovanie	Rozmnožovacia sústava stavovcov. Základné funkcie a význam orgánov. Vývin mláďat, starostlivosť o potomstvo.	Opísať na ukážke rozmnožovanie a vývin ryby. Opísať na ukážke rozmnožovanie a vývin obojživelníka. Porovnať rozmnožovanie plaza a vtáka. Opísať na ukážke vývin mláďat cicavcov.	VMaR
	1	Životné prejavy	Typické životné prejavy, správanie stavovcov	Uviesť príklad stavovca aktívneho v noci. Uviesť význam značkovania priestoru. Vysvetliť na príklade inštinktívne správanie stavovca. Uviesť príklad sťahovavého a stáleho vtáka	
	1	Význam stavovcov	Význam stavovcov v prírode a pre človeka	Uviesť príklad stavovca živiaceho sa hmyzom alebo hlodavcami. Uviesť príklad stavovca, ktorý po premnožení ohrozuje úrodu na poliach a potraviny v domácnosti. Uviesť dopad úbytku dravých vtákov a mäsožravých cicavcov v prírode.	Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Stavovce	1	Ochrana stavovcov	Ochrana stavovcov. Ohrozenia a možnosti ochrany	Uviesť najčastejšie príčiny úhynu rýb a obojživelníkov. Uviesť príklad ohrozenia životných podmienok vtáka alebo cicavca. Uviesť príklad možnosti ochrany obojživelníkov. Uviesť príklad chráneného obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca.	Environmentálna výchova
Ľudský organizmus a ľudské spoločenstvo **1 hodina**	1	Ľudský a živočíšny organizmus	Ľudský a živočíšny organizmus. Špecifiká ľudského spoločenstva a ľudskej populácie.	Vysvetliť na príklade význam človeka v ľudskom spoločenstve. Porovnať spoločné a odlišné znaky lebky, chrbtice a končatín ľudského a živočíšneho organizmu. Vysvetliť na príklade podstatu rasizmu a jeho dôsledky	VMaR
Človek a jeho telo **33 hodín**	2	Povrch tela a kožná sústava	Koža. Stavba a funkcie kože. Význam pre styk s vonkajším prostredím a vnútorným prostredím. Starostlivosť o kožu. Typické poranenia, zásady predlekárskejprvej pomoci.	Pomenovať na ukážke časti kože, ktoré zabezpečujú ochranu povrchu tela, telesnú teplotu, vylučovanie, vodný režim a zmyslové podnety. Pomenovať viditeľné kožné útvary na svojej koži. Uviesť význam kože pre človeka. Sformulovať zásady starostlivosti o kožu a kožné útvary. Zdôvodniť nevhodnosť opaľovania na prudkom slnku. Opísať postup predlekárskej prvej pomoci ošetrenia popáleniny a omrzliny. Predviesť ukážku ošetrenia odreniny alebo pľuzgiera.	VMaR Genetika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Človek a jeho telo	3	Oporná sústava	Kosti. Kostra a jej stavba. Význam kostí a kostry. Lebka a chrbtica. Stavba a význam. Kostra končatín. Stavba kostry horných a dolných končatín.	Ukázať a pomenovať kosti hornej končatiny. Ukázať a pomenovať kosti dolnej končatiny. Porovnať stavbu kostru ruky a nohy. Zdôvodniť význam nosenia správnej obuvi podľa obrysu správnej a nesprávnej klenby nohy. Určiť na ukážke kostry tri kosti mozgovej časti lebky. Určiť na ukážke kostry tri kosti tvárovej časti lebky. Určiť na ukážke kostry časti chrbtice. Ukázať a pomenovať kosti hornej končatiny. Ukázať a pomenovať kosti dolnej končatiny. Porovnať stavbu kostru ruky a nohy. Zdôvodniť význam nosenia správnej obuvi podľa obrysu správnej a nesprávnej klenby nohy.	Geológia
	2	Pohybová sústava	Svaly. Svalové tkanivá, činnosť a význam svalov. Svaly hlavy, trupu a končatín. Význam opornej a pohybovej sústavy. Poranenia kostí a svalov.	Určiť na ukážke základné typy svalového tkaniva. Porovnať činnosť hladkého a priečne pruhovaného svalového tkaniva.Opísať na ukážke kostrového svalu jeho stavbu. Zdôvodniť vlastnosti svalu na príklade ohnutia a vystretia ruky v lakti. Určiť na ukážke aspoň tri svaly hlavy a krku. Určiť na ukážke aspoň tri svaly trupu. Určiť na ukážke aspoň tri svaly hornej a dolnej končatiny. Predviesť jednoduché cviky na posilnenie svalov hrudníka, chrbta, brucha a končatín. Predviesť postup predlekárskej prvej pomoci pri otvorenej a zatvorenej zlomenine. Ukázať postup predlekárskej prvej pomoci pri vytknutí, vykĺbení.	Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Človek a jeho telo	3	Tráviaca sústava	Tráviaca sústava. Stavba a činnosť orgánov tráviacej sústavy. Zložky potravy. Premena látok a energie. Energetická hodnota potravín. Zásady správnej výživy. Zlozvyky v stravovaní, poškodenia a prevencia ochorení tráviacej sústavy.	Opísať na ukážke stavbu tráviacej sústavy. Pomenovať viditeľnú časť zuba v ústach. Určiť na ukážke vnútorné časti zuba. Rozlíšiť druhy zubov v chrupe. Porovnať mliečny a trvalý chrup. Uviesť základné procesy v orgánoch tráviacej sústavy. Uviesť príklad enzýmu a jeho význam. Opísať podstatu trávenia, vstrebávania, látkovej premeny. Vymenovať základné živiny v potrave človeka. Zdôvodniť význam bielkovín, sacharidov (cukrov), tukov, vitamínov, vody, minerálnych látok. Uviesť dva druhy potravín s vysokou a nízkou energetickou hodnotou. Uviesť príklad správneho zloženia stravy pre človeka. Zdôvodniť význam zeleniny a ovocia v strave človeka. Uviesť príklad škodlivosti nadmerného pitia alkoholu na činnosť tráviacej sústavy. Zdôvodniť škodlivosť prejedania. Uviesť následky hladovania človeka. Uviesť význam tráviacej sústavy.	Environmentálna výchova
	3	Dýchacia sústava	Dýchacia sústava. Stavba a funkcia orgánov dýchacej sústavy. Dýchanie. Mechanizmus vonkajšieho dýchania. Význam dýchacej sústavy.	Opísať na ukážke hlavné časti dýchacej sústavy. Rozlíšiť horné a dolné dýchacie cesty. Opísať priebeh výmeny dýchacích plynov v pľúcach. Vysvetliť podstatu dýchania. Porovnať zloženie vdychovaného a vydychovaného vzduchu. Vymenovať najdôležitejšie dýchacie svaly. Zistiť pohyby bránice a medzirebrových svalov pozorovaním nádychu a výdychu.	Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Človek a jeho telo		Dýchacia sústava	Starostlivosť o dýchaciu sústavu. Škodlivosť fajčenia,vdychovania toxických látok. Poškodenia dýchacej sústavy. Zásady prvej predlekárskej pomoci. Význam dýchacej sústavy.	Zdôvodniť význam čistoty ovzdušia pre človeka. Uviesť názov škodlivej látky v cigaretách. Uviesť príklad účinkov fajčenia na dýchaciu sústavu. Opísať spôsob pomoci človeku pri zastavení dychu. Opísať na ukážke postup pri umelom dýchaní. Uviesť význam dýchacej sústavy pre život človeka.	Fyzika
	4	Obehová sústava	Krv. Zložky krvi, vlastnosti, krvné skupiny, darcovstvo krvi. Význam krvi. Srdce. Stavba a činnosť srdca, krvný obeh. Krvné cievy. Význam a činnosť ciev. Miazgové cievy a slezina. Význam obehovej sústavy. Poškodenia obehovej sústavy. Zásady predlekárskej prvej pomoci pri krvácaní a zastavení činnosti srdca.	Určiť na ukážke zložky krvi a vysvetliť ich význam. Vymenovať krvné skupiny. Uviesť význam transfúzie krvi. Označiť a pomenovať na ukážke časti srdca. Opísať podľa schémy veľký a malý krvný obeh. Uviesť význam srdcových chlopní pre činnosť srdca. Rozlíšiť tepny, žily a vlásočnice podľa významu. Uviesť význam vencovitých tepien pre činnosť srdca. Rozlíšiť tepny a žily podľa smeru prúdenia krvi. Poznať význam miazgy pre ľudský organizmus. Opísať význam miazgových ciev. Určiť umiestnenie a význam sleziny. Vysvetliť funkcie obehovej sústavy. Zdôvodniť význam pohybu pre činnosť srdca a ciev. Uviesť príklad ochorenia obehovej sústavy zapríčineného nevhodným spôsobom života. Ukázať na ukážke alebo slovne opísať nepriamu masáž srdca. Opísať postup prvej predlekárskej pomoci pri poranení tepny a žily.	Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Človek a jeho telo	2	Vylučovanie a močová sústava	Vylučovanie. Močová sústava. Stavba a činnosť, poškodenia a prevencia ochorení.	Vymenovať odpadové látky vznikajúce pri činnosti ľudského organizmu. Určiť na ukážke umiestnenie obličiek a opísať ich tvar. Ukázať na svojom tele uloženie obličiek. Vysvet1iť význam obličiek a močových ciest. Uviesť príklad príčiny ochorenia močovej sústavy. Vymenovať zásady prevencie ochorení obličiek. Zdôvodniť význam pitia tekutín pre funkciu obličiek. Vysvetliť význam močovej sústavy pre človeka.	
	4	Regulačné sústavy	Regulovanie organizmu. Látková a nervová regulácia. Význam regulačných sústav. Žľazy s vnútorným vylučovaním. Význam hormónov. Nervová sústava. Stavba a funkcia nervov, reflexná povaha nervovej činnosti.	Pomenovať spôsoby regulácie organizmu človeka. Pomenovať orgánovú sústavu, ktorá umožňuje nervovú reguláciu. Uviesť význam regulovania činnosti organizmu. Určiť na ukážke tri žľazy s vnútorným vylučovaním. Uviesť význam inzulínu. Uviesť príklad významu troch žliaz s vnútorným vylučovaním. Opísať význam nervovej bunky. Pomenovať časti reflexného oblúka na schéme. Uviesť príklad reflexnej činnosti človeka. Opísať na ukážke základné časti ústrednej nervovej sústavy. Určiť na ukážke jednotlivé časti mozgu. Vysvetliť význam mozgovej kôry predného mozgu. Uviesť základné časti obvodovej nervovej sústavy.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Človek a jeho telo	3	Zmyslové orgány	Zmyslové orgány chuti, čuchu a hmatu. Receptory a zmyslové vnemy. Zrak. Sluch. Stavba, činnosť a význam zrakového a sluchového orgánu. Poškodenia zraku a sluchu. Zásady hygieny zraku a sluchu.	Vysvetliť význam chuti, čuchu a hmatu pre človeka. Ukázať na svojom tele uloženie orgánov chuti, čuchu a hmatu. Rozlíšiť chuťové, čuchové a hmatové bunky podľa podnetov, ktoré prijímajú. Opísať na ukážke stavbu oka. Opísať podľa ukážky podstatu krátkozrakosti a ďalekozrakosti. Opísať na príklade možnosti poškodenia zraku. Určiť na ukážke vonkajšie, stredné a vnútorné ucho. Pomenovať na ukážke časti stredného ucha. Určiť na ukážke uloženie a význam rovnovážneho orgánu. Opísať na príklade možnosti poškodenia sluchu. Vymenovať zásady starostlivosti o zrakový orgán. Vymenovať zásady starostlivosti o sluchový orgán. Uviesť príklad komunikácie s osobou s poškodeným zrakom lebo sluchom.	Hudobná výchova
	1	Vyššia nervová činnosť	Vyššia nervová činnosť. Myslenie, pamäť, reč, schopnosti a vedomosti človeka. Zásady hygieny duševnej činnosti. Význam nervovej sústavy. Zásady predlekárskej prvejpomoci pri poranení mozgu, chrbtice a miechy.	Uviesť príklad podmieneného reflexu. Uviesť príklad nepodmieneného reflexu. Uviesť význam myslenia a reči v živote človeka. Vymenovať zásady hygieny duševnej činnosti. Uviesť na príklad správneho režimu dňa. Opísať postup prvej predlekárskej pomoci pri poranení mozgu, chrbtice a miechy. Rozlíšiť protišokovú a stabilizovanú polohu na ukážke.	VMaR
	4	Rozmnožovanie, vývin jedinca a rodičovstvo	Rozmnožovacia sústava. Pohlavné bunky, funkcia. Stavba a funkcia reprodukčných orgánov.	Určiť a pomenovať na ukážke ženské a mužské pohlavné orgány. Vymenovať orgány, v ktorých sa tvoria ženské a mužské pohlavné bunky. Vysvetliť význam menštruačného cyklu.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Človek a jeho telo		Rozmnožovanie, vývin jedinca a rodičovstvo	Vývin jedinca. Oplodnenie, tehotenstvo a pôrod. Obdobia ľudského života. Pohlavné ochorenia. Prevencia pohlavných ochorení a AIDS. Priateľské a partnerské vzťahy, rodina.	Označiť na ukážke pohlavných orgánov miesto sply-nutia vajíčka a spermie. Uviesť dĺžku trvania tehotenstva. Opísať začiatok, priebeh a koniec tehotenstva. Uviesť uloženie plodu a spôsob jeho výživy. Vymenovať zásady starostlivosti o zdravý vývin novorodenca. Zdôvodniť význam výživy dieťaťa materským mliekom. Uviesť príklad troch znakov dospievania. Uviesť typické znaky troch období ľudského života. Uviesť príklad pohlavnej choroby a možnosti nákazy. Opísať podstatu ochorenia AIDS a možnosti jej predchádzania. Uviesť zásady predchádzania pohlavných ochorení Uviesť príklad priateľských vzťahov, vzájomnej pomoci mladých a dospelých ľudí. Uviesť na príklade význam rodiny.	VMaR Environmentálna výchova
	1	Zdravie a život človeka	Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie. Zdravie a choroba. Nákazlivé ochorenia, očkovanie, prevencia. Toxické a návykové látky. Vplyv na zdravie človeka. Drogové závislosti a ich prevencia.	Uviesť tri príklady infekčného ochorenia. Charakterizovať výraz imunita a inkubačná doba. Vysvetliť základný princíp očkovania. Uviesť zásady prevencie infekčných ochorení. Vysvetliť na príklade význam dezinfekcie, dezinsekcie a deratizácie. Uviesť príklad návykovej látky. Vysvetliť na príklade drogovú závislosť. Zdôvodniť na príklade škodlivosť drogovej závislosti zdravie človeka. Uviesť zásady prevencie drogových závislostí.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Človek a jeho telo	1	Zdravie a život človeka	Vnútorné vplyvy na ľudské zdravie. Dedičné vlastnosti a vplyv na zdravie a život človeka. Schopnosti a osobitosti človeka. Životný štýl. Etické a morálne princípy, kultúra medziľudských vzťahov, vzťah človeka k prírode.	Uviesť vplyv dedičnosti na zdravie človeka. Uviesť príklad dedičnej vlastnosti človeka. Uviesť príklad dedičného ochorenia. Uviesť príklad významu jedinca v živote spoločnosti. Vyjadriť vlastný názor na význam záujmov, sebapoznávania, vzdelávania a rozvoj zručností pre život človeka. Vymenovať základné podmienky života človeka. Zdôvodniť význam striedania práce a odpočinku. Uviesť príklad nesprávnej životosprávy a dôsledkov na život človeka. Uviesť príklad zdravého životného štýlu.	VMaR Environmentálna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	IPOLYBALOG ARNOLD ALAPISKOLA

Názov ŠVP	**ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie**
Názov ŠkVP	
Vyučovací jazyk	**Maďarský**

Vzdelávacia oblasť	**Človek a spoločnosť**
Predmet	**Dejepis**
Ročník	**piaty, šiesty, siedmy**
Časový rozsah výučby	**1 hodina týždenne** **ročne: 33 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov.

Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak

k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor.

Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách.

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Učebné zdroje

Miháliková-Tonková: Dejepis pre 5. roč. ZŠ
Učebnice dejepisu pre 6. ročník ZŠ
Učebnice dejepisu pre 7. ročník ZŠ
mapy, atlasy, internet, učiteľom prezentované učivo, historické encyklopédie, obrazový materiál

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Dejepis			**Ročník: piaty** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Od blízkeho k vzdialenému	14	Priestor a čas	- dom, byt, sídlisko - dedina, mesto - Slovensko, Európska únia - prírodný a historický čas	Žiaci vedia – vymenovať zmeny v mieste bydliska, ktoré sa udiali počas ich života, rozpoznať pojmy štát, národ, sídlo, obec, Európska únia – jej znaky Žiaci vedia rozpoznať čo sa zmenilo a čo nie v mieste ich bydliska Žiaci sú schopní – identifikovať rozdiel medzi prírodným a historickým časom, zostaviť tabuľku dátumov štátnych, cirkevných sviatkov a pamätných dní	Geografia Občianska náuka Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
		Pamiatky v priestore a čase	- fotografia – obrazová spomienka - rodinné album - tvorba časovej priamky - historické pramene – písomné, obrazové	Žiaci vedia – zaradiť letopočty do príslušného storočia, rozlíšiť dátum a letopočet, zakresliť na časovú priamku významné údaje zo života svojej rodiny, rozpoznať pojmy pred nl a po nl, Žiaci sú schopní – pochopiť pojem generácia, položiť adekvátne otázky súvisiace s fotografiami	Geografia Environmentálna výchova Výtvarná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
			Historické pramene: hmotné, tradičné Návšteva ľudového domu Minulosť našej školy – školská kronika	Žiaci vedia – zaznamenať rozprávanie o minulosti svojej rodiny, rodiska, poznať historickú udalosť, osobnosť, ktorú pripomína pomník, pamatník, Žiaci sa naučia pátrať po starých školských zošitoch a učebniciach	Výtvarná výchova Literatúra Regionálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Človek v premenách priestoru a času	12	Priestor na mape Človek v pohybe Ako si človek zmenšoval svet Spôsoby obživy človeka Práca detí v minulosti i prítomnosti Človek vládca prírody?	Priestor na mape – dejepisná mapa Človek v pohybe – sťahovanie národov Stretávanie kultúr Ako si človek zmenšoval svet – kolonizácia Ako si človek zmenšoval svet – vysťahovalectvo Spôsob obživy človeka – roľník Spôsob obživy človeka - remeselník Spôsob obživy človeka - obchodník Človek vládca prírody – prírodná energia Človek vládca prírody – umelá energia	Žiaci sa naučia – orientovať na dejepisnej mape, rozpoznať rozdiel medzi mapou a glóbusom, uviesť príčiny sťahovania ľudí v minulosti i prítomnosti zostaviť tabuľku najdôležitejších dopravných prostriedkov, porovnať spôsoby dopravy v minulosti i prítomnosti. rozpoznať vplyv dopravných prostriedkov na životné prostredie svojho regiónu charakterizovať život roľníkov v minulosti. vysvetliť oddelenie remeselníkov od roľníkov. nájsť rozdiely medzi výmenným a peňažným obchodom uviesť najčastejšie druhy detskej práce zaujať stanovisko k problému detskej práce vystihnúť rozdiely medzi prírodnou a umelou energiou. uviesť príklady využívania prírody v prospech človeka. zdôvodniť príčiny neustáleho hľadania nových zdrojov energie. vymenovať vynálezy, ktoré pomohli človeku využiť energiu vo svoj prospech. uviesť príklad zneužívania prírody človekom	Geografia Osobnostný a sociálny rozvoj Občianska výchova
Človek a komunikácia	7	Pamäť ľudstva Duchovný život človeka Keď zlyhá komunikácia	jazyk, písmo rukopis, kniha noviny, rozhlas, televízia, internet, e-mail náboženstvo, legendy, mýty, povesti (región) vojna, mier, víťazi – porazení	Žiaci vedia: zhodnotiť význam vynálezu písma, vymenovať najstaršie druhy písma, rozpoznať príbeh z minulosti svojho regiónu z povesti, uviesť prostriedky dorozumievania medzi ľuďmi v minulosti,	Literatúra Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
				uviesť druhy a prostriedky moderných masovokomunikačných prostriedkov, identifikovať rozdiel mrdzi rukopisom a tlačenou knihou poznať vplyv reklamy a nebezpečenstvá internetu, poznať najrozšírenejšie náboženstvá Žiaci sú schopní : uviesť dôsledky vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije, zdôvodniť stálu prítomnosť vojen v minulosti i prítomnosti,	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Dejepis			**Ročník: šiesty** **1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín ročne**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Obrazy pravekého sveta	12	**Od lovca k roľníkovi a remeselníkovi** **Riečne civilizácie a ich dedičstvo**	o Zberač o lovec o roľník o lovec doby medenej o odev, o nástroje, o zbrane,	Žiaci: - rozpoznajú rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov, - analyzujú pracovné nástroje pravekých ľudí, - zhodnotia význam najdlhšie používaného pracovného materiálu – kameňa, - porovnajú kamenné pracovné nástroje s medenými a bronzovými nástrojmi, - identifikujú nástroje a zbrane človeka medenej doby, - zovšeobecnia spôsob obživy a života ľudí v medenej dobe napr.na príbehu Ötziho, - zostavia správu zo skúmania spôsobu obživy a života pravekých ľudí, - odhalia postupne stav a premeny životného prostredia v dôsledku ľudskej činnosti,	Ochrana života a zdravia Zemepis Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
Obrazy starovekého sveta	14	**Staroveké Grécko** **Rímska republika** **Limes Romanus**	o mestský štát o písmo o aténska demokracia o Perikles	Žiaci: - odhalia vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov, - identifikujú znaky zavlažovacieho poľnohospodárstva, - analyzujú vnútorné členenie spoločnosti v mestskom štáte, - zhodnotia premeny a význam písma pre spoločnosť najstarších štátov, - zostavia obrazový materiál o kultúrnych pamiatkach najstarších štátov, - identifikujú poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes Žiaci: - odhalia vzťah medzi prírodnými	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Zemepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Obrazy starovekého sveta	14	**Ľudia a ich každodenný život** **Divy starovekého sveta**	○ olympijské hry ○ vec verejná-Markus Aurelius ○ Gerulata, Iža, Carnuntum ○ roľník,remeselník, obchodník, škola ○ príklad-pyramídy	Podmienkami a vznikom množstva nezávislých mestských štátov v Grécku, - si uvedomia, že Grékov spájal spoločný jazyk, náboženstvo, kultúra, šport, obchod a mytológia, - rozpoznajú rôznu formu vlády v mestských štátoch na príklade Sparty a Atén, - analyzujú spôsob života a formu vlády v Aténach za Perikla, - kladú základné analytické otázky školskému historickému písomnému prameňu, - pochopia problém rovnosti a nerovnosti, - zdôvodnia významné postavenie telesnej výchovy v mestských štátoch, - vymedzia olympijské disciplíny, v ktorých sa dodnes súťaží, - zhodnotia význam olympijských myšlienok v minulosti i prítomnosti, Žiaci: - analyzujú formu vlády v rímskej republike ako mestského štátu, - analyzujú spôsob obživy a života v Ríme, - dokumentujú expanziu mestského štátu a jeho premenu v ríšu, - analyzujú krízu republiky a jej premenu na cisárstvo, - rozpoznajú príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž stredného Dunaja, - zostavia stručný informačný materiál o živote v rímskych táboroch na našom území, - rozpoznajú dôležitosť gréckej a rímskej kultúry pre vytvorenie európskej kultúry, - zostavia obrazový materiál o divoch starovekého sveta,	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Výtvarná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Svetové náboženstvá	3	**Kresťanstvo, islam**	○ Starý zákon, ○ Nový zákon ○ korán	Žiaci: - odhalia príčiny prenasledovania kresťanov v rímskej ríši, - rozpoznajú korene kresťanského náboženstva, - identifikujú hlavné rozdiely medzi Starým a Novým zákonom, - zhodnotia význam a odkaz kresťanstva pre európsku kultúru, - odhalia okolnosti vzniku islamu, - zdôvodnia príčiny rýchleho rozširovania islamu, - identifikujú odkaz arabskej kultúry pre európsku kultúru,	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Obrazy stredovekého sveta	4	**Tri ríše raného stredoveku Prepožičiavanie pôdy Každodenný život Vzdelanie**	○ Byzantská ríša (Justinián) ○ Franská ríša (Karol Veľký) ○ Arabská ríša (kalifát) ○ léno, vazal, poddaný ○ hrad, mesto, dedina, kláštor ○ pisár, univerzity	Žiaci: - zdôvodnia príčiny rozdelenia rímskej ríše, - zovšeobecnia príčiny zániku západorímskej ríše, - odhalia ciele expanzívnej politiky Justiniána, Karola Veľkého a arabských kalifov, - zhodnotia kultúrny odkaz Byzantskej a Franskej ríše, - odhalia nový vzťah medzi ľuďmi vyšších spoločenských vrstiev formujúcej sa stredovekej spoločnosti za pomoci grafu, - identifikujú spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti, - zdôvodnia príčiny oddelenia remeselníkov od roľníkov, - opíšu život ľudí na feudálnom majetku a v meste, - zdôvodnia, prečo sa kláštory stali postupne hospodárskymi a kultúrnymi centrami, - zhodnotia význam stredovekých univerzít.	Osobnostný a sociálny rozvoj Zemepis Výtvarná výchova Environmentálna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG IPOLY ARNOLD ALAPISKOLA
Predmet: Dejepis			**Ročník: 7. ročník** **1 hodina týždenne, 33 hodín ročne**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	10	**Príchod Slovanov**	Pravlasť Slovanov, Migrácia Slovanov, Avari, Samo, Samova ríša	- opísať pravlasť Slovanov, - uviesť dôvody sťahovania Slovanov, - ukázať na historic. mape územia naktoré sa Slovania nasťahovali, - vymenovať západných, južných a východných Slovanov - identifikovať vzťahy medzi Slovanmia Avarmi, - uviesť príčiny vzniku Samovej ríše	Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Zemepis
		Veľká Morava	Pribina a Mojmír, Rastislav, Cyril a Metod, Svätopluk, Zánik Veľkomoravskej ríše	- opísať vznik Nitrianskeho a Moravského kniežatstva, - uviesť dôvody vzniku VM ríše - opísať VM ríšu počas panovania Rastislava, - zhodnotiť prínos Cyrila a Metoda pre rozvoj VM ríše, - opísať VM ríšu počas panovania Svätopluka, - opísať kultúru vo VM ríše, - ukázať na historickej mape rozmach VM ríše - uviesť príčiny zániku VM ríše	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Slováci v uhorskom kráľovstve	10	**Kráľovstvo mnohých jazykov a mravov** **Banské mestá**	Príchod Maďarov, Vznik Uhorského kráľovstva, Štefan I., prijatie kresťanstva, Nitrianske vojvodstvo, Zlatá bula Ondreja II., Belo IV. a príchod Tatárov, Boje o trón, Anjouovci, Karol Róbert, Ľudovít I., Kremnica, Banská Štiavnica, život v banských mestách, príchod Nemcov, Čechov, Židov, Žigmund Luxemburský, vojny s Osmanskou ríšou a s Husitmi Matej Korvín, humanizmus a renesancia	- opísať pravlasť Maďarov, spôsob ich života, - uviesť dôsledky bojov pre rieke Lech na spôsob života Maďarov, - vysvetliť vznik Uhorského kráľovstva, - zhodnotiť vládu Štefana I., - zhodnotiť význam nitrianskeho vojvodstva, - analyzovať Zlatú bulu Ondreja II., - uviesť dôsledky porážky uhorských vojsk v roku 1241, - vysvetliť, prečo dochádzalo v Uhorsku k neustálym bojom o trón, - zdôvodniť hospodársky rozkvet za vlády Karola Róberta, - zhodnotiť význam vnútornej a zahraničnej politiky Ľudovíta I. - zhodnotiť význam banských miest, - vymenovať jednotlivé privilégia banských miest, - zhodnotiť vládu Žigmunda Luxemburského, - opísať vládu Mateja Korvína, - opísať kultúru Uhorska v stredoveku	Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Zemepis, Občianska výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Obrazy novovekého sveta	7	**Kríza stredoveku** **Kníhtlač**	Humanizmus a renesancia, Ján Gutenberg: kníhtlač, Mikuláš Kopernik	- uviesť podstatné znaky úpadku stredovekej spoločnosti, - charakterizovať humanizmus, - vysvetliť podstatu renesancie, - zhodnotiť význam kníhtlače	Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Zemepis, Náboženská výchova
		Objavitelia a dobyvatelia	Objavitelia a dobyvatelia, Krištof Kolumbus, F. Magalhaes, Vasco de Gama Objavitelia a dobyvatelia, Amerigo Vespucci, Hernando Cortez…., kolonializmus	- uviesť príčiny zámorských objavov, - rozlíšiť pojmy objavitelia, dobyvatelia, - posúdiť dôsledky zámorských objavov, - zhodnotiť význam zámorského obchodu, vysvetliť pojem kolonializmus	
		Hospodárske zmeny	Od cechu k manufaktúre, Mešťan, život mešťana	- zdôvodniť príčiny hospodárskych zmien v novoveku, - porovnať prácu remeselníka v cechu a v manufaktúre - opísať život mešťana	
		Reformácia a protireformácia	Martin Luther, reformácia, Ignác z Loyoli, protireformácia	- opísať príčiny vzniku reformácie, - vysvetliť dôvody protireformácie	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Habsburská monarchia	9	**Slovensko na hranici dvoch svetov**	V susedstve Turkov, Habsburgovci na uhorskom tróne, Bratislava – centrum uhorského kráľovstva, V susedstve osmanskej ríše, Protihabsburské povstania, Bocskai, Bethlen....., Protihabsburské povstania, František Rákoczi II. a kurucké povstanie,	- opísať moháčsku bitku a jej dôsledky, - zostaviť obrazový materiál o Bratislave ako hlavnom a korunovačnom meste Uhorska, - charakterizovať postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše, - uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní,	Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Zemepis, Výtvarná výchova, Občianska výchova
		Osvietenský absolutizmus	Karol IV. a Pragmatická sankcia, Mária Terézia, Tereziánsky urbár, Jozef II., Osvietenský absolutizmus, Matej Bell, Adam František Kollár	- uviesť podstatu pragmatickej sankcie, - zhodnotiť význam reforiem Márie Terézie, - zhodnotiť význam reforiem Jozefa II., - charakterizovať osvietenský absolutizmus, - uviesť hlavných predstaviteľov	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Človek a spoločnosť** **Geografia** **piaty, šiesty, siedmy** **týždenne 1 hodina** **ročne: 33 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehlbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť. Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, obyvateľmi a ich výtvormi.

Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom, ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

Ciele vyučovacieho predmetu

Medzi hlavné ciele predmetu geografia patrí:

- Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).
- Vedieť pracovať s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku) a prakticky ich využiť v bežnom živote napríklad pri turistike, pri rozhodovaní o umiestňovaní aktivít v rozvoji regiónov - dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín.
- Poznať vplyv a účinok vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme a tým sa vedieť chrániť pred živelnými pohromami.
- Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).
- V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta.
- Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie a pod.
- Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.

Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Geografia 5 ročník ZŠ, prvé vydanie 2009, RNDr. Ivan Ružek, PhD - PaedDr. Monika Ružeková - RNDr. Peter Likavský CSc - RNDr. Mária Bizubová
- Geografia 6 ročník ZŠ, prvé vydanie 2009, RNDr. Peter Likavský CSc, , RNDr. Ivan Ružek, PhD, PaedDr. Zuzana Vaňková, PaedDr. Monika Ružeková
- Geografia 7 ročník ZŠ, prvé vydanie 2010, RNDr. Ladislav Tolmáči, PhD., RNDr. Daniel Gurňán, PhD., RNDr. František Križan, PhD., RNDr. Terézia Tolmáčiová, PhD.
- atlasy
- mapy
- CD, DVD
- informácie získané z internetu
- odborné časopisy

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Geografia			**Ročník: piaty** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Objavovanie Zeme a vesmíru	1	**Tvar Zeme**	Tvar Zeme Model Zeme	Žiak opíše tvar zeme uvedie rôzne predstavy o tvare z minulosti	Slovenský jazyk
	2	**Zem ako planéta vo vesmíre**	Postavenie Zeme v Slnečnej sústave a vo vesmíre Pohyby Zeme Obeh Zeme okolo Slnka	Žiak opíše polohu Zeme medzi ostatnými planétami Slnečnej sústavy vie určiť poradie Zeme od Slnka vymenuje pohyby Zeme vysvetlí príčiny striedania dňa a noci a ročných období	Ochrana človeka a prírody Informatika
	2	**Cesty do vesmíru a na Mesiac**	Poloha Zeme a Mesiaca Fázy Mesiaca	Žiak pozná najznámejších astronautov vymenuje fázy mesiaca	Environmentálna výchova
	3	**Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta**	Cestovatelia Moreplavci Svetadiely a oceány Pohoria	Žiak vymenuje najznámejších cestovateľov a moreplavcov vymenuje a ukáže na mape svetadiely a oceány vysvetlí pojmy more, pohorie, prieliv ukáže na mape pohoria sveta	Multikultúrna výchova Dejepis
Mapa a glóbus	1	**Glóbus**	Glóbus ako model Zeme	Žiak opíše glóbus	Matematika
	3	**Zemská os, póly, svetové strany, zemské pologule, rovnobežky, poludníky, určovanie geografickej polohy (bez stupňov**	Myslené čiary Zeme	Žiak vie ukázať na glóbuse zemskú os a póly určí svetové strany vysvetlí pojmy rovník, rovnobežka, poludník vie použiť zemepisnú sieť na určenie geografickej polohy	Matematika
	2	**Čas na Zemi, časové pásma**	Čas na Zemi, časové pásma.	Žiak vysvetlí pojmy čas, svetový čas, časové pásmo vypočíta časový rozdiel	Informatika Matematika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	3	**Mapa, grafická mierka (nezavádzať číselnú mierku) a meranie vzdialeností na mape, legenda mapy Automapy, mapy na internete, GPS, tematické mapy**	Práca s mapou	Žiak vie pracovať s mapou uvedie rozdiel medzi mapou a glóbusom vie používať grafickú mierku vie merať vzdialenosti na mape používa legendu na mape vie prakticky použiť rôzne druhy máp	Matematika
	1	**Vychádzka do okolia školy**		Žiak vie prakticky použiť mapu	Dopravná výchova
Cestujeme po Zemi	1	**Najkrajšie miesta na Zemi**		Žiak vie samostatne spracovať danú tému vie odprezentovať svoju prácu pred spolužiakmi	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Ako vytvorila príroda najkrajšie miesta na Zemi	1	**Pohoria, vznik pohoria**	Vznik pohoria **Himaláje, Alpy,** **Tatry**	Žiak uvedie vznik pohorí	Dejepis
	1	**Zemetrasenie**	Vznik zemetrasenia Zemetrasenia na Zemi	Žiak pozná príčiny vzniku zemetrasenia uvedie následky zemetrasenia ukáže na mape zemetrasné oblasti	Ochrana človeka a prírody
	1	**Sopečná činnosť**	Vznik sopky Sopečná činnosť na Zemi	Žiak popíše stavbu sopky vymenuje najznámejšie sopky ukáže na mape sopečné oblasti	Informatika
	1	**Kaňony, vodopády, jazerá)**	Vvznik kaňonu, Grand Canyon - tvorba kaňonu riekou Colorado Niagarské vodopády, Angelov vodopád, Iguacu, Viktóriine vodopády	Žiak vysvetlí pojmy kaňon, vodopád, jazero ukáže na mape najvyhľadávanejšie kaňony,...	Environmentálna výchova
	2	**Činnosť vody - riek**	Činnosť rieky Vznik jaskýň	Žiak opíše tok rieky od prameňa po ústie vysvetlí rozdiel medzi povrchovou a podpovrchovou vodou	
	1	**Ľadovce**	Činnosť ľadovcov	Žiak opíše vznik horského a pevninského ľadovca opíše činnosť ľadovca	Ochrana človeka a prírody Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	1	**Skalné mestá, púšte (činnosť vetra)**	Činnosť vetra	Žiak vysvetlí činnosť vetra	Environmentálna výchova
	1	**Dažďové lesy**	Podnebie, rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy	Žiak uvedie vzťahy medzi jednotlivými zložkami	Ochrana človeka a prírody Biológia
	1	**Polárne kraje**	Podnebie, rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy	Žiak uvedie vzťahy medzi jednotlivými zložkami	Ochrana človeka a prírody Biológia
Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek	1	**Mestá a dediny (ako žijú ľudia na rôznych miestach Zeme)**	Osídlenie na Zemi	Žiak uvedie rozdiely medzi mestom a vidieckym sídlom	Multikultúrna výchova Dejepis
	1	**Kultúrne a technické stavby - (chrámy, pyrarmídy,...)**		Žiak vie samostatne spracovať danú tému vie odprezentovať svoju prácu pred spolužiakmi	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Informatika, Matematika
	2	**Pamiatky UNESCO**	Paríž, New York, Mexoco City Tadž Mahal, Eifelova veža, Opera v Sydney, pyramídy, Veľký čínsky múr	Žiak ukáže na mape svetové pamiatky vie samostatne spracovať danú tému vie odprezentovať svoju prácu pred spolužiakmi	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Geografia			**Ročník: šiesty** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy**
Planéta Zem	3	Orientácia na mape svetadielov, orientácia na mape sveta/1/ tematické mapy, čítanie rôznych druhov máp, poznať svetadiely, oceány./1/ Pásmovitosť na Zemi. Podnebné pásma, rastlinné pásma /1/	Zemeguľa, mapa, geografické súradnice, poloha miesta na Zemi, určovanie miesta na zemi v geografickej sieti, poludníky, rovnobežky, geografická sieť, tematické mapy, svetadiely, oceány, mapa sveta, Poloha Zeme voči Slnku, dopad slnečného žiarenia na zem, pásmovitosť, podnebné pásma- studené, mierne, subtropické, tropické	Určiť na ktorej pologuli sa nachádzajú svetadiely, Čítať mapy podľa legendy mapy Určiť polohu miesta na Zemi geografickými súradnicami. Vysvetliť vznik podnebných a rastlinných pásiem.	Geometria, Biológia
Austrália	1	Poloha Austrálie	Poloha Austrálie – fyzickogeografická, matematickogeografická	Vytvoriť mentálnu mapu z pojmov, týkajúcich sa Austrálie. Určiť polohu Austrálie na Zemi vo vzťahu k ostaným svetadielom. Určiť polohu Austrálie v geografickej sieti.	
	3	Prírodné pomery	Podnebie, podnebné pásma na Zemi, Austrália v podnebných pásmach, povrchové celky Austrálske Alpy, Ayers Rock, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, koala, kengura, eukalyptus, životné prostredie Gondwana, Pangea	Prezentovať poznatky odborného textu, zatriediť ich, Vysvetliť kauzálne vzťahy. Vysvetliť, prečo sa v Austrálii nachádzajú niektoré druhy a inde na svete nie. Opísať vznik svetadielov a príčinu existencie typických živočíchov len na austrálskom svetadieli.	Biológia, Environmentálna výchova Geológia
	1	Obyvateľstvo	Obyvateľstvo v Austrálii a objavenie a príchod prvých obyvateľov a ich spolužitie s Aboriginmi, Aboriginovia, objavenie Austrálie Jamesom Cookom	Opísať spôsob príchodu Európanov do Austrálie a spôsoby spolužitia s domorodcami.	Dejepis VMaR
	2	Mestá	Mestá a život v nich, kultúrna rôznorodosť, typy sídiel v Austrálii, multikultúrne mestá, Sydney, Brisbane, Melbourne,Canberra	Vytvoriť zoznam zaujímavých miest Austrálie. Porovnať vybrané mestá Austrálie podľa polohy, štruktúry obyvateľstva.	Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Austrália	1	Kultúra	Kultúra, veda a šport	Vysvetliť druhy kultúry a ich význam pre život človeka Vymenovať druhy kultúry alebo športu, ktoré preslávili Austráliu , predstaviteľov vedy, kultúry, športu	Telesná výchova Dejepis Fyzika
	1	Spoločenské zvyky	Spoločenský zvyk, tradícia, čo potrebujeme vedieť pri ceste do Austrálie	Opísať čo všetko je potrebné si uvedomiť pri ceste do Austrálie, ktoré by sme mali dodržiavať pri návšteve Austrálie.	
	1	Austrálske naj	Austrálske naj	Vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Austrálie podľa navrhnutých kritérií.	
	1	Opakovanie Austrálie	Zhrnutie poznatkov		
Amerika	1	Poloha	Poloha Ameriky vo vzťahu k ostatným svetadielom a oceánom	Na mape určiť polohu Ameriky vo vzťah k iným svetadielom. Zostrojiť mentálnu mapu. Čítať geografickú mapu, určovať polohu podľa geografických súradníc.	Geometria, Matematika
	1	Podnebie	Podnebie, faktory ovplyvňujúce podnebie (morské prúdy, geografická šírka, prúdenie vetrov), Podnebné pásma, Geografická šírka, oceány –morské prúdy, vetry, povrch	Podľa mapy určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky. Opísať ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ameriky.	Fyzika
	2	Povrch	Povrch – pohoria, nížiny vznik pohoria, - vrásové, kryhové, Kordillery, Andy, Amazonská nížina	Vysvetliť ako vznikli pohoria na príkladoch podľa tematických máp obrázkov, fotografií, blokdiagramov, Opísať Amazonskú nížinu.	Geológia
	2	Vodstvo	Vodstvo na pevnine, okolo pevniny Mississippi, Amazonka, 5 veľkých jazier, vodopády – Niagarské, vznik vodopádov na rieke. Prieplav (Panamský) Zálivy (Golfský, Hudsonov) Prieliv (Magalhaesov, Beringov)	Pracovať s mapou, vysvetliť vznik rieky, činnosť rieky, vznik vodopádov.	Biológia, Geológia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Amerika	1	Rastlinstvo a živočíšstvo	Súvislosť rastlinstva a podnebných pásiem, národné parky rastlinné pásma (tundra, tajga, listnaté lesy, stepi – prérie, pampy, púšte, dažďové lesy) Národné parky –Yelowstonský, Yossemitský	Vysvetliť vznik podnebných pásiem Vysvetliť vzťahy podnebné pásmo- rastlinné pásmo Podľa mapy ku každému podnebnému pásmu priradiť rastlinné pásma a opísať ho podľa typických znakov	Biológia
	1	Obyvateľstvo	Obyvateľstvo v Amerike, príchod Európanov, Mayovia, Aztékovia, Inkovia, Súčasné zloženie obyvateľstva	Opísať príchod Európanov a Afričanov do Ameriky Opísať v ktorých oblastiach žili staré civilizácie a čím prispeli k rozvoju vedy.	Dejepis, VMaR
	3	Štáty	Štáty v severnej Amerike a hlavné mestá, USA, Kanada, Mexiko rozmiestnenie obyvateľstva	Určiť tri štáty a hlavné mestá. Oblasti husto a riedko osídlené Charakteristika štátov	Dejepis, Biológia, ENV.
	3	Štáty	Štáty v južnej Amerike a vybrané hlavné a veľké mestá – Brazília, Argentína, Kolumbia, Peru, Venezuela, Chile	Charakteristika štátov	Dejepis, Biológia, Environmentálna výchova
	1	Život v mestách	Život v mestách a jeho problémy, Mesto, hlavné mesto, megalopolis	Porovnať mestá v Amerike podľa veľkosti, štruktúry mesta, obyvateľstva Vymenovať problémy, ktoré môžu byť v jednotlivých mestách riešenia problémov súvisiacich s rastom miest	Environmentálna výchova
	1	Život mimo miest	Život mimo miest Vidiecke sídla, typy v rôznych svetadieloch	Opísať spôsob života vo vidieckych sídlach , aké typy sídiel sú v Amerike	Environmentálna výchova
	1	Kultúra	Kultúra, umenie, veda, šport, zamestnanie obyvateľov	Vymenovať, ktoré druhy kultúry alebo športu preslávili Ameriku. predstaviteľov vedy, kultúry, športu – aktualizovať.	Dejepis, Telesná výchova
	1	Spoločenské zvyky	Spoločenské zvyky	Opísať zvyky, čo je vhodné, čo nevhodné pri ceste do Ameriky	
	1	Naj Ameriky	Naj Ameriky	Vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Ameriky podľa určitých kritérií	Dejepis, Biológia

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Geografia			**Ročník: siedmy** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Premeny Zeme	3	Planéta Zem - Obyvateľstvo	Rozmiestnenie, hustota zaľudnenia Rasové a národnostné zloženie Náboženstvá,kultúry	charakterizovať obyvateľstvo Zeme,jeho rozmiestnenie, charakterizovať rasy a národy, vedieť vysvetliť príčiny konfliktov vo svete	
Afrika	13	Poloha, členitosť pobrežia	Orientácia na mape vzhľadom na ostatné svetadiely, zálivy, polostrovy, prielivy,oceány	-Určí polohu Afriky, -orientuje sa na mape sveta	Dejepis
		Povrch	Pohoria, náhorné plošiny, panvy, púšte, nížiny,poloha povrch. celkov na mape, Atlas, Etiópska vysočina, Dračie vrchy, Kilimandžáro	-pomenuje najvyššie pohoria, -ukáže púšte, panvy, nížiny -podľa obrázkov opíše Saharu a oázu	
		Podnebie, pasáty	Podnebné pásma a oblasti, vznik pasátov	-vysvetlí vznik podnebných pásiem a pasátov	Fyzika, Environmentálna výchova
		Vodstvo	Rieky :Níl, Niger, Kongo, Zambezi, Orange Jazerá: Čadské, Tanganika, Viktóriine Vodopády: Viktóriine, bezodtokové územia	-Vie ukázať jednotlivé rieky, jazerá a vodopády -vie vysvetliť rozdiely vo vodnatosti riek	Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Afrika		Rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy	Šírkové a výškové pásma a stupne,typické živočíšstvo, vznik pôd, prírodné krajiny,ich rozloženie, Národné parky (Serengeti, Krugerov NP)	-vie vysvetliť vznik pásiem a stupňov -opíše faktory ktoré ovplyvňujú vznik rastlinstva a živočíšstva -priradí k podnebnému pásmu rastlinné stupne	Biológia
		Obyvateľstvo a sídla	Rasy a ich lokalizácia, kočovné kmene, prví ľudia, rozmiestnenie obyv., Najvýznamnejšie sídla: Alexandria, Káhira, Pretória...	-vie charakterizovať skupiny obyvateľov -pozná hlavné mestá veľkých štátov, -vie ich ukázať na mape	Dejepis
		Hospodárstvo, školstvo, zdravot., cest. ruch	Nerastné suroviny, rybolov,farebné kovy, zlato, diamanty, negramotnosť, civilizačné choroby, najnavštevovanejšie miesta CR-safari parky	-ovláda výskyt ner. surovín, -vie popísať dôvody negramotnosti -pozná príčiny vysokej chorobnosti a úmrtnosti obyvateľstva -vytvorí projekt zaujímavých miest CR v Afrike	VMaR
		Severná Afrika	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. Štáty sev. Afriky : Egypt, Líbya, Alžírsko, Tunisko, Maroko...	-vie vymenovať a lokalizovať štáty a ich hl. mestá -žiak opíše staré civilizácie, ich prínos pre rozvoj svetadiela	VmaR Dejepis
		Stredná Afrika	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. , Štáty str. Afriky : Keňa, Tanzánie, Somálsko, Pobrežie slonoviny...	-vie opísať safari parky, -pozná význam ochrany prírody -pozná význam konžského pralesa	VmaR Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Afrika		Južná Afrika	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. Štáty : JAR, Namíbia, Angola, Madagaskar	-vie charakterizovať rozdiely v hospodárstve krajín -vie opísať spôsob života v jednotl. krajinách -vie vymenovať hlavné problémy afric. Krajín	VmaR Dejepis
		Pamiatky UNESCO	Pyramídy v Gize.....	-vie príčinu vzniku pyramíd a ich význam pre spoločnosť	
Ázia	16	Poloha a pobrežie	Orientácia na mape vzhľadom na ostatné svetadiely, zálivy, polostrovy, prielivy,oceány	-vie na mape určiť polohu Ázie vo vzťah k iným svetadielom, -pozná cestovateľov, ktorí skúmali oblasť	Dejepis
		Povrch	Povrchové celky(Himaláje, Karakoram, Pamír, Západosibírska nížina, Veľká čínska nížina, Tibetská náhorná plošina, PúšťGobi	-vie vysvetliť, ako vznikli pohoria na príkladoch podľa tematických máp, obrázkov, fotografií – Himaláje	Geológia
		Podnebie, pod.pásma, monzúny	Podnebné pásma a oblasti, vznik monzúnov	-vie určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky, opísať, ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ázie,	Fyzika
		Vodstvo	Toky riek :Žltá, Perlová, Modrá, Mekong, Ganga, Indus, Eufrat , Tigris.... Jazerá: Kaspické more, Bajkal, Aral,	-Vie ukázať jednotlivé rieky, jazerá -vie vysvetliť rozdiely vo vodnatosti riek	Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Ázia		Rastlinstvo a živočíšstvo, pôdy	Šírkové a výškové pásma a stupne, typické živočíšstvo, vznik pôd, využívanie prírod. krajín človekom	-vie vysvetliť vznik pásiem a stupňov -opíše faktory ktoré ovplyvňujú vznik rastlinstva a živočíšstva -priradí k podnebnému pásmu rastlinné stupne	Biológia Environmentálna vých.
		Obyvateľstvo a sídla	Rasy a ich lokalizácia, rozmiestnenie obyvateľov, kočovné kmene, kultúrne rozdiely, náboženstvá Najvýznamnejšie sídla: Tokio, Peking, Dillí, Bombaj, Bagdad, Damask, Teherán, Manila, Jakarta...	-vie charakterizovať skupiny obyvateľov podľa farby pleti -pozná rozdiely v ázijských náboženstvách -pozná hlavné mestá veľkých štátov,	Dejepis, VmaR
		Hospodárstvo- vývoj a poľnohospodárstvo	Priemysel, nerastné suroviny, poľnohospodárske plodiny- ryža, bataty, bavlník, juta, živočíšna výroba	-vie vymenovať najdôležitejšie poľnoh.plodiny -pozná lokality pestovania plodín a chovu zvierat	Biológia, Geológia
		Hospodárstvo- priemysel, školstvo, zdravotnictvo a CR	Ázijské tigre, elektrotechnika, robotizácia, filmový priemysel - Bollyvood	-pozná svetové značky výrobcov automobilov, elektroniky	VmaR Dejepis Biológia
		Juhozápadná Ázia	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. Štáty Arabského polostrova, Turecko, štáty Perzského zálivu najnavštevovanejšie miesta CR	-ovláda miesta výskytu ner. surovín – ropa, zem. Plyn -vie ukázať na mape najstaršie mestá sveta	Biológia
		Južná Ázia	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod.	-vie zhodnotiť problémy s preľudnením, -chápe vplyv náboženstva pre život	Geológia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Ázia			India, Nepál, Afganistan... najnavštevovanejšie miesta CR	-pozná mená slovenských horolezcov na osemtisícovkách -pozná ekologické problémy spojené s pobytom horolezeckých výprav	
		Juhovýchodná Ázia	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. Vietnam, Thajsko, Malajzia, Filipíny, Indonézia najnavštevovanejšie miesta CR	-vie lokalizovať jednotlivé štáty -rozozná rozdiely v jednotlivých kultúrach -vie lokalizovať jednotlivé štáty -vie charakterizovať históriu a hospodárstvo krajín	Dejepis, Fyzika
		Východná Ázia	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. Čína, Štáty Kórejského polostrova, Japonsko... najnavštevovanejšie miesta CR	-vie lokalizovať región -pozná spôsob života v púštnej oblasti a v oblasti Sibíri -pozná miesta výskytu nerast. surovín	Dejepis, VmaR Environmentálna vých. Fyzika
		Severná Ázia	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. Ázijská časť Ruska, Mongolsko...	-pozná význam Hodvábnej cesty- Samarkand, Buchara -pozná ekol. prob. yysychania Aralského jazera	VmaR
		Stredná Ázia	Komplexná charakteristika oblasti v štruktúre: poloha, prír. pomery, obyv. ,hospod. Kazachstan, Kirgizsko, Turménsko, Azerbajdžan. najnavštevovanejšie miesta CR	-chápe význam ochrany prírody -chápe dôvody ochrany kultúrnych hodnôt	Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Ázia		Zaujímavosti prírody Ázie Kultúrne pamiatky UNESCO	Národné parky, pútnické miesta Tádž Mahál, Veľký čínsky múr, Petra Angkor Vat...		Náboženská výchova Biológia Dejepis
Záverečné zhrnutie	1	Záverečné hodnotenie, opakovanie	Záverečné zhodnotenie, opakovanie	-vie opísať, čo ho zaujalo o Afrike a Ázii	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	IPOLYBALOG ARNOLD ALAPISKOLA

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Človek a spoločnosť** **Občianska výchova** **piaty, šiesty, siedmy** **týždenne 1 hodina ročne: 33 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vedie ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:
- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,

- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváraniu pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávaniu stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- získaniu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraniu schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaniu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Polgári nevelés 5. roč. – prvé vydanie 2009, Mgr. Alena Drozdíková, PhDr. Daniela Ďurajková

Polgári nevelés 6. roč. – prvé vydanie 2010, Mgr. Alena Drozdíková, PhDr. Daniela Ďurajková

7. ročník – nová učebnica nie je k dispozícií

- denná tlač
- kronika školy
- dokumenty
- DVD
- video.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Občianska náuka			**Ročník: piaty** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
	1	**Úvod do učiva**			
Moja rodina (14)	1	**Moja rodina**			
	1	**Poslanie a funkcie rodiny**	Funkcie rodiny	Chápe význam rodiny pre človeka a spoločnosť	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	**Vzťahy v rodine, roly členov rodiny**	Princípy, na ktorých fungujú vzťahy v rodine	- Vie rozlíšiť pozitíva a negatíva v rodinných vzťahoch - Chápe zmysel pozícií jednotlivých členov pre fungovanie rodiny	
	1	**Normy a pravidlá, práva a povinnosti členov rodiny**	- Pravidlá platné v rodine Práva a povinnosti rodičov a detí	- Chápe význam pravidiel v rodine - Chápe spätosť práva a povinností - Vie ochraňovať svoje práva a plní si svoje povinnosti	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	**História mojej rodiny, zvyky a tradície**	- Rodinná genéza 2 generácií dozadu - Rodostrom - Zvyky a tradície rodiny (Vianoce, Veľká noc...)	- Získa úctu a hrdosť na svoju rodinu, tradície a zvyky - Pochopí spätosť prítomnosti s minulosťou - Vie rozlíšiť v čom sú si rodiny podobné a v čom sú originálne	Slovenský jazyk, Hudobná výchova
	1	**Komunikácia v rodine**	- Verbálna komunikácia - Neverbálne komunikácia - Jednosmerná komunikácia - Základné komunikačné techniky	- Chápe dôležitosť komunikácie medzi členmi rodiny pre ich harmonický život - Začne uplatňovať komunikačné techniky - Vie obhajovať, zdôvodňovať svoj názor a rešpektovať názor ostatných - Prejavuje úctu k názorom rodičov	Etická výchova
	1	**Krízy v rodine**	- Dôvody, ktoré vedú ku krízam v rodine: rozvod rodičov, choroba v rodine - Neúplná rodina	- Identifikuje príčiny rodinných kríz - Chápe potrebu preberať rolu neprítomného člena rodiny - Vie prejaviť cit spolupatričnosti	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Moja rodina (14)	1	**Problémy rodinného života a ich riešenie**	- Typológia záťažových situácií - Problémy rodinného života - Spôsoby riešenia	- Vie pomenovať záťažové situácie a vygenerovať základné problémy rodinného života - Vie: vyjednávať, zdôvodňovať svoje riešenia, aktívne počúvať, robiť kompromisy, prijímať rozhodnutie	Etická výchova, Náboženská výchova
	1	**Zdravý spôsob života**	- Životné štýly - Stres - Relaxačné techniky - Zdravý životný štýl: zdravá životospráva, pravidlá duševnej hygieny	- Porovnáva jednotlivé životné štýly - Vie identifikovať stres a naučí sa techniky na jeho odbúranie - Uplatní základy zdravej výživy - Odolá módnym trendom v životospráve - Uplatňuje pravidlá duševnej hygieny vo svojom rodinnom živote	Multikultúrna výchova, Telesná výchova
	1	**Zdravý spôsob života**	- Spôsoby trávenia voľného času - Spoločné voľnočasové aktivity - Individuálne voľnočasové aktivity (turistika, šport, kultúra, starostlivosť o domáce zvieratá...)	- Vie rozlíšiť vhodné a nevhodné spôsoby trávenia voľného času - Vysvetlí, prečo je pre rozvoj jeho osobnosti dôležité spoločné trávenie voľného času	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	**Voľný čas v mojej rodine**	- Voľný čas v rodine - Spôsoby trávenia voľného času v rodinách	- Naučí sa prispôsobovať ostatným členom rodiny - Formuje si pocit spolupatričnosti	
	1	**Naši príbuzní, priatelia, susedia**	- Širšia rodina - Medziľudské vzťahy - Priateľstvo - Pomoc a podpora	- Vie vymenovať členov svojej širšej rodiny - Na príkladoch uvedie ako fungujú vzťahy v širšej rodine, susedské vzťahy - Vie určiť čím sa vzájomne obohacujú a ako si pomáhajú	
	1	**Generačné problémy v rodine**	- Viacgeneračné rodiny - Problémy spolunažívania vo viacgeneračných rodinách	- Vie vysvetliť pojem viacgeneračnej rodiny - Zdôvodni potrebu vzájomnej starostlivosti rodičov, detí, starých rodičov - V každodennom živote chápe a pomáha starým rodičom	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	**Dokumenty a Zákon o rodine**	- Dohovor o právach dieťaťa - Zákon o rodine	- Vie pracovať s dokumentom a zákonom - Pozná svoje práva a povinnosti zo zákona - Osobne sa angažuje proti porušovaniu práv detí - Vie, že vzťahy v rodine upravuje Zákon o rodine	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Moja škola (18)	1	**Trieda ako sociálna skupina**	- Princípy fungovania triedneho kolektívu - Postavenie jednotlivcov v skupine a ich vzťahy - Sociálne roly - Socializácia	- Vysvetlí príčiny pozícií jednotlivých žiakov (aj seba) v triednom kolektíve - Vie vymenovať základné roly žiakov v triede a zaradiť žiakov do nich - Vie vysvetliť, čo je socializácia a prečo je pre jednotlivca dôležitá - Objasní podstatu problémov vo vzťahu	
	1	**Individualizmus – osobnosti v našej triede**	Osobnosť: pozitívna, negatívna Vodca, vodcovský typ (charakteristické znaky) Súperenie, súťaživosť	- Vie rozlíšiť negatívne a pozitívne osobnosti triedy - Objasní význam pozitívnych vzorov (pozitívnych vodcov osobnosti) pre život triedy - Odhalí manipuláciu zo strany spolužiaka a odolá jej - Uvedie príklady súťaživosti v pozitívnom aj v negatívnom zmysle	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	**Kolektivizmus – spolupráca v našej triede**	Pravidlá spolupráce Kompromis Riešenie konfliktov	- Pozná a riadi sa pravidlami spolupráce pri činnostiach triedneho kolektívu - Je ochotný robiť kompromisy - Pozná základné spôsoby riešenia konfliktov a uplatňuje ich v živote triedy	Etická výchova
	1	**Sebahodnotenie a hodnotenie žiakov triedy**	- Rovnosť - Rovnakosť - Predsudok - Sebapoznanie, sebahodnotenie - Poznanie a hodnotenie iných	- Vie rozlíšiť pojmy rovnosť a rovnakosť - Chápe pojem predsudok, na príkladoch uvedie, čo môžu predsudky spôsobiť - Pozná svoje pozitíva a negatíva - Vie určiť pozitíva aj negatíva spolužiakov bez urážania	Etická výchova
	1	**Komunikácia v triede**	- Vzájomné pôsobenie členov kolektívu - Družní spolužiaci - Žiaci s problémami pri nadväzovaní sociálnych vzťahov	- Rozozná odlišnosti jednotlivcov v procese vytvárania sociálnych vzťahov - Je ochotný pomôcť spolužiakom s problémami pri nadväzovaní kontaktov, pri socializácii	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	**Práva a povinnosti žiakov v triede – triedna samospráva**	- Dokument: práva a povinnosti žiakov v konkrétnej triede - Vytvorenie a činnosť triednej samosprávy	- Zúčastní sa na tvorbe práv a povinností žiakov triedy (aktívna spolupráca) - Využije možnosť ovplyvniť život vo svojej triede - Rozvíja zodpovednosť za seba a iných	Práva dieťaťa

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Moja škola (18)	1	**Práva a povinnosti žiakov v triede – triedna samospráva**	- Dokument: práva a povinnosti žiakov v konkrétnej triede - Vytvorenie a činnosť triednej samosprávy	- Zúčastní sa na tvorbe práv a povinností žiakov triedy (aktívna spolupráca) - Využije možnosť ovplyvniť život vo svojej triede - Rozvíja zodpovednosť za seba a iných	Žiacky parlament
	1	**Práva a povinnosti žiakov v škole – školská samospráva**	- Dokument: práva a povinnosti žiakov na ZŠ - Vytvorenie a činnosť žiackeho parlamentu (školskej žiackej samosprávy)	- Pozná svoje práva a povinnosti v škole Vie, kto ho zastupuje v školskom parlamente a ako obhajuje jeho práva	Školský parlament
	1	**Mimovyučovacia a mimoškolská činnosť**	- Mimovyučovacie aktivity v škole - Záujmové útvary v škole - Aktívne využívanie voľného času (mimoškolská činnosť)	- Zapája sa do mimoškolských aktivít - Pozná, ktoré záujmové útvary pracujú v škole a začlení sa do niektorého z nich - Uvedie možnosti mimoškolského využívania voľného času	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	**Naša škola**	- História, úspechy žiakov - Bývalí pedagógovia - Osobnosti školy - Symbolika školy (logo, hymna)	- Vie uviesť úspechy osobností pedagógov a históriu svojej školy - Pozná jej symboliku - Rozvíja pocit hrdosti, spolupatričnosti, posilňuje snahu reprezentovať školu	Dejepis
	1	**Naša pani učiteľka**	- Osobnosť učiteľa - Pracovné štýly učiteľa	- Vie uviesť základné typy osobnosti učiteľa - Pozná základné pracovné štýly učiteľa - Rozvíja kritické myslenie, schopnosť vyjadriť svoj názor bez urážania	
	1	**Čím by som chcel byť**	- Povolanie - Zamestnanie - Rodinné tradície v povolaniach	- Vysvetlí na príkladoch pojmy povolanie, zamestnanie - Uvedomí si svoj záujem o isté povolanie a vplyv rodiny na svoju budúcu pracovnú orientáciu	Osobnostný a sociálny rozvoj
	1	**Vzdelávanie ako hodnota**	- Systém hodnôt - Hodnoty detí školského veku - Vzdelanie v systéme hodnôt detí školského veku	- Vie uviesť najdôležitejšie hodnoty vo svojom živote - Vysvetlí, prečo má vzdelanie práve také miesto v jeho hodnotovom systéme - Toleruje hodnoty spolužiakov	Etická výchova, Náboženská výchova
	1	**Celoživotné vzdelávanie**	- Celoživotné vzdelávanie	- Chápe pojem a prijíma myšlienku celoživotného vzdelávania ako predpokladu pre svoje budúce uplatnenie sa v práci	Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Moja škola (18)	1	**Školský systém u nás**	- Typy a stupne škôl - Školské zariadenia	- Rozlišuje typy stredných škôl - Vie vymenovať niektoré školské zariadenia - Pozná možnosti ďalšieho vzdelávania u nás	
	1	**Školský systém v Európe**	Typy a stupne škôl vo vybraných štátoch EÚ (kritériá výberu: Projekt Comenius) Povinná školská dochádzka	- Porovná typy a stupne škôl u nás a v niektorých štátoch EÚ - Rozlišuje dĺžku trvania povinnej školskej dochádzky u nás a v štátoch EÚ	Multikultúrna a mediálna výchova
	1	**Život žiaka základnej školy u nás – v zahraničí, v meste – na dedine**	Režim dňa Výchova, vyučovanie Voľnočasové aktivity	- Porovnáva život žiaka SR – zahraničie, mesto – dedina - Hľadá podobnosti a odlišnosti - Rozvíja kritické myslenie, vyjadruje svoj názor a zdôvodňuje ho	Multikultúrna výchova
	1	**Škola budúcnosti**	Spôsoby učenia a vyučovania v budúcnosti Postavenie žiaka a učiteľa v budúcnosti Obsah vzdelávania v budúcnosti	- Rozvíja tvorivosť, fantáziu - Prejaví aj zmysel pre realitu - Vie vyjadriť a obhájiť svoju predstavu	Prezentačné zručnosti
Opakovanie	1	**Zhrnutie učiva**			

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Občianska náuka			**Ročník: šiesty** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Úvod do učiva (1)	1	**Úvodná hodina**	Význam a obsah ON		
Moja obec, región, vlasť, Európska Únia (14)	1	**Moja obec**	Moja obec	Vie vysvetliť pojmy obec – začlenenie do regióny	Dejepis, Geografia,
	1	**História a súčasnosť mojej obce + okolitých dedín**	História a súčasnosť mojej obce	Pozná históriu a súčasnosť obce, v ktorej žije	Dejepis, Regionálna výchova,
	1	**Symboly**	Kronika a erb mojej obce	Vie vysvetliť význam symbolov obce, vie posúdiť význam obecnej kroniky pre poznanie minulosti obce a pre prepojenie so súčasnosťou	Mediálna výchova, Dejepis
	1	**Osobnosti našej obce**	Významné osobnosti našej obce	Pozná osobnosti obce v minulosti a dnes. Uvedomuje si význam pozitívnych vzorov	Dejepis
	1	**Historické pamiatky obce,**	Historické pamiatky, krásy prírody v obci	Buduje si pocit hrdosti na svoju obec. Vie vymenovať a popísať pamiatky v obci. Pozná historickú udalosť, ktorá sa viaže na obec.	Dejepis, Zemepis, Ochrana života a zdravie
	1				
	1	**Kultúrny, spoločenský a verejný život v našej obci**	Kultúrny, spoločenský a verejný život v našej obci	Dokáže opísať verejný, kultúrny a spoločenský život v obci.	Environmentálna výchova
	1	**Obecná samospráva**	Orgány obecnej správy	Pozná základné úlohy obecnej správy Vie, kto je starostom (primátorom) obce.	Multikultúrna výchova
	1	**Budúcnosť obce, v ktorej žijem**	Budúcnosť obce, v ktorej žijem		Geografia
	1	**Môj región**	Môj región – história a súčasnosť	Opíše históriu a súčasnosť svojho regiónu, rozozná históriu od súčasnosti.	Zemepis, Regionálna výchova
	1	**Naša vlasť – Slovenská republika**	Naša vlasť – Slovenská republika	Vytvára si hrdosť na svoju vlasť poznaním jej minulosti, prítomnosti, pamiatok a prírody.	Mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Moja obec, región, vlasť, Európska Únia	1	**Štátne symboly**	Pozná štátne symboly	Oboznámi sa s históriou štátnych symbolov, vysvetli ako a kedy sa používajú a ako sa k nim treba správať. Popíše štátne symboly, uvedomí si svoj vzťah k štátnym symbolom, nakreslí jednotlivé symboly	Výtvarný výchova
	1	**Európska únia**	Európska únia, prepojenie národnej identity s európskou identitou	Uvedomuje si význam európskej integrácie pre život občanov SR. Vie si vyhľadať a v praktickom živote používať základné informácie o EÚ.	osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova
	1	**Národná a európska identita.**	Prepojenie národnej identity s európskou identitou	Uvedomuje si nutnosť zachovania slovenskej národnej identity s prepojením na európsku identitu. Podporuje šírenie znášanlivosti a tolerancie medzi národmi EÚ.	
Vnútorný a vonkajší život jednotlivca (17)	1	**Vnútorný život jednotlivca**	Ľudská psychika	Uvedomuje si spätosť ľudskej psychiky s biologickými faktormi (nervovou sústavou). Uvedomuje si, že jeho psychika je vo vývine. Pozná základné prvky psychiky – pocit, vnem, predstava. Vie ich rozlíšiť.	
	1	**Psychické proces**	pocit, vnem, predstava,	Uvedomuje si neopakovateľnosť charakteristických znakov osobnosti. Pozná základné typy osobnosti podľa temperamentu a vie zaradiť seba samého.	osobnostný a sociálny rozvoj
	1		pamäť, myslenie		
	1	**Ľudské emócie, city**	emócie, city, afekt, nálada	Vie rozlišovať medzi základnými emóciami a chápe dôležitosť primeraného prežívania emócií.	
	1	**Ľudská osobnosť**	Schopnosti osobnosti - osobnosť, dedičnosť, výchova, schopnosti, vlohy	Uvedomuje si neopakovateľnosť charakteristických znakov osobností, pozná základné typy osobnosti podľa temperamentu, vie sa zaradiť do typu	
	1	**Utváranie osobnosti**	Nástroje utvárania osobnosti	Vie, ako môže svoju osobnosť rozvíjať, pozná prostriedky utvárania osobnosti	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Vnútorný a vonkajší život jednotlivca	1	**Psychológia v každodennom živote**	psychológia, jej úlohy, psychologické disciplíny	Vie rozlišovať medzi základnými emóciami a chápe dôležitosť primeraného prežívania emócií	osobnostný a sociálny rozvoj
	1	**Učenie sa**	Proces učenia sa	Vie rozlíšiť dva druhy pamäte / krátkodobú, dlhodobú, uvedomuje si súvislosť medzi pamäťou a myslením v procese učenia sa	
	1	**Môj štýl učenia sa**	Proces učenia	Posudzuje základné metódy učenia sa a hľadá si najvhodnejšie pre svoju osobnosť	osobnostný a sociálny rozvoj
	1	**Spoločenské skupiny**	sociálne skupiny, delenie sociálnych skupín	Uvedomuje si vytváranie sociálnych vzťahov v prostredí, v ktorom vystupuje ako člen partie. Uvedomuje si vytváranie sociálnych vzťahov v prostredí, v ktorom vystupuje ako žiak.	osobnostný a sociálny rozvoj
	1	**Socializácia jednotlivca**	jednotlivec, socializácia, trest, odmena, svedomie	Uplatňuje poznatky o socializácii pri svojom včleňovaní sa do sociálnych skupín. Podporuje včleňovanie sa jednotlivcov do sociálnej skupiny.	
	1	**Sociálne vzťahy v skupinách**	sociálne vzťahy, sociálna štruktúra, vodca	Rešpektuje každého člena v skupine bez ohľadu na jeho pozíciu v skupine. Vie odolávať tlaku niektorých členov skupiny. Uvedomuje si súvislosť medzi vzťahmi v skupine a konaním členov sociálnej skupiny, ako aj celej skupiny.	osobnostný a sociálny rozvoj
	1	**Pozície, roly jednotlivca v sociálnej skupine**	pozícia, status, rola	Pozná pozície a roly jednotlivcov v spoločenských skupinách.	osobnostný a sociálny rozvoj
	1	**Metódy merania sociálnych vzťahov v skupine**	pozorovanie, rozhovor, dotazník, sociogram	Pozná základné metódy merania sociálnych vzťahov v skupine.	
	1	**Komunikácia v sociálnych skupinách**	Práca v sociálnej skupine - sociálna komunikácia, verbálna, neverbálna, efektívna komunikácia, spolupráca, súťaženie	Ovláda a v každodennom živote používa základné komunikačné zručnosti - komunikuje, spolupracuje a rieši konflikty.	
	1	**Spolupráca v sociálnych skupinách**			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Vnútorný a vonkajší život jednotlivca	1	**Konflikty a ich riešenia**	Konflikty a ich riešenia	Rieši konflikty, komunikuje a spolupracuje, ovláda a používa v každodennom živote základné komunikačné zručnosti	
Opakovanie (1)	1	**Zhrnutie učiva**			

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Občianska náuka			**Ročník: siedmy** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Úvod	1	Úvod do učiva	Úvod do učiva 7. ročníka		
Sociálne vzťahy v spoločnosti	9	Spoločnosť, jej vznik, vývoj a charakteristika	- spoločnosť, človek - vývoj človeka - vývoj spoločnosti - charakteristika spoločnosti - komunita	Vie použiť informácie z dejepisu o vzniku a vývoji ľudskej spoločnosti a človeka. Pozná základné znaky ľudskej spoločnosti. Rozlišuje medzi vidieckou a mestskou komunitou	Osobnostný a sociálny rozvoj Dejepis
		Štruktúra spoločnosti a sociálne vzťahy v nej	Štruktúra spoločnosti a sociálne vzťahy v nej (typy štruktúr v spoločnosti)	Vie rozčleniť ľudskú spoločnosť na jednotlivé typy štruktúr. Vníma seba ako súčasť jednotlivých štruktúr spoločnosti.	Multikultúrna výchova
		Veľké spoločenské skupiny	Veľké spoločenské skupiny (spoločenské vrstvy, triedy, kasty, stavy)	Pozná základné rozvrstvenie ľudskej spoločnosti. Vie rozlíšiť veľké spoločenské skupiny od malých. Vie vysvetliť význam príslušnosti k sociálnej skupine pre život jednotlivca.	Osobnostný a sociálny rozvoj
		Sociálne zmeny v spoločnosti a ich príčiny	Sociálne zmeny v spoločnosti a ich príčiny	Vie vysvetliť nutnosť sociálnych zmien. Pozná hlavné príčiny sociálnych zmien.	
		Prirodzený pohyb obyvateľstva	Prirodzený pohyb (migrácia) obyvateľstva (príčiny, dôsledky migrácie, pohyb v rámci spoločenského rozvrstvenia)	Pozná súvislosti medzi sociálnymi zmenami a migráciou obyvateľstva. Vie vysvetliť príčiny a dôsledky migrácie pozná možnosti zmeny postavenia jednotlivca v spoločnosti.	Multikultúrna výchova
		Štruktúra obyvateľstva - rasy, národy	Štruktúra obyvateľstva – rasy, národy, národnosti, etnické skupiny	Vie sa orientovať v národnom a etnickom zložení obyvateľstva. Vie vymenovať rasy a ich znaky. Je tolerantný voči rasám, národom a národnostiam. Posilňuje svoju národnú identitu.	Multikultúrna výchova Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Štruktúra obyvateľstva – náboženstvá	Štruktúra obyvateľstva – náboženstvá (náboženstvá na Zemi, funkcia náboženstiev v spoločnosti, náboženské organizácie)	Pozná hlavné náboženstvá. Chápe úlohy náboženstva v modernej spoločnosti. Vie odlíšiť sekty od cirkevných organizácií. Je tolerantný voči náboženstvám iných ľudí.	Dejepis Zemepis Multikultúrna výchova
		Kultúra, multikultúrnosť	Kultúra, multikultúrnosť	Chápe kultúru ako výsledok činnosti ľudskej spoločnosti. Chápe hodnoty jednotlivých kultúr a toleruje kultúrnu rozmanitosť. Vie prejaviť hrdosť na svoje kultúrne hodnoty.	Multikultúrna výchova
		Sociálne a politické napätie v spoločnosti – vojny, terorizmus	Sociálne a politické napätie v spoločnosti – vojny, terorizmus... (napätia, konflikty medzi spoločenskými skupinami, sociálne hnutia, miestne vojny, terorizmus)	Pozná príčiny konfliktov medzi spoločenskými skupinami. Vie vysvetliť význam sociálnych hnutí pre jednotlivca a spoločnosť. Pozná príčiny a dôsledky vojen a terorizmu.	Osobnostný a sociálny rozvoj
OBČIANSKY ŽIVOT AKO PROCES FORMOVANIA DEMOKRACIE	21	Občan, občianstvo	Občan, občianstvo, štát	Vie vysvetliť vzťah medzi občanom a štátom. Pozná vznik a vývoj občianstva. Vie vymenovať znaky štátu prospešného pre občana.	Dejepis
		Proces formovania občianskej spoločnosti	Proces formovania občianskej spoločnosti (občania v starovekom Grécku, občianska spoločnosť v rímskej republike, vývoj občianskej spoločnosti)	Pozná korene občianskej spoločnosti. Vie porovnať postavenie občanov v Aténskej demokracii a Rímskej republike.	Dejepis
		Vznik štátu	Vznik štátu (prvé štáty na svete, Aténska demokracia, Rímska republika, štát, znaky štátu)	Vie použiť informácie z dejepisu o vzniku štátov. Vie vysvetliť pojem štát. Vie vymenovať znaky štátu.	Dejepis
		Právny štát	Právny štát (znaky, občan a právny štát)	Pozná korene právneho štátu v antickej spoločnosti. Vie vymenovať znaky právneho štátu. Vie v konkrétnych situáciách rozlišovať či ide o právny štát.	Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Ústava Slovenskej republiky	Ústava Slovenskej republiky (Ústava SR – základný zákon štátu, členenie ústavy, preambula, 2. Hlava Ústavy SR)	Chápe význam ústavy pre riadenie štátu. Pozná obsah Ústavy SR. Vie vymenovať orgány štátnej moci. Vie zdôvodniť, prečo je II. Hlava Ústavy SR pre občanov najdôležitejšia.	Výchova k ľudským právam
		Kto nám vládne (Štátna moc)	Kto nám vládne (Štátna moc) (štátna moc, zložky štátnej moci, zákonodarná moc)	Vie vysvetliť, ako a prečo vzniká štátna moc. Vie vymenovať orgány štátnej moci. Vie vymenovať úlohy parlamentu.	Výchova k ľudským právam
		Kto nám vládne (Štátna moc)	Kto nám vládne (Štátna moc) (výkonná moc, prezident, súdna moc)	Vie vymenovať, kto a ako vykonáva moc v štáte. Pozná základné právomoci prezidenta. Pozná význam súdov.	Výchova k ľudským právam
		Demokracia, jej vznik a vývoj	Demokracia, jej vznik a vývoj (dejiny demokracie, priama a nepriama demokracia)	Vie vysvetliť význam slova demokracia. Pozná korene demokracie. Vie vysvetliť priamu a nepriamu demokraciu a uviesť príklady.	Dejepis
		Princípy demokracie	Princípy demokracie	Vie vymenovať princípy demokracie. Vie posúdiť podľa konkrétnych situácií stav demokracie v krajine.	Dejepis
		Čo je a nie je demokracia	Čo je a nie je demokracia (občianska spoločnosť a demokratický štát)	Vie, ako môžu občania ovplyvňovať riadenie štátu. Rozumie pojmu politická pluralita.	
		Voľby, volebné právo	Voľby, volebné právo (volebné právo, slobodné a čestné voľby, voľby v demokracii)	Vie vysvetliť čo znamená všeobecné a rovné volebné právo. Vie vysvetliť význam slobodných volieb v demokratickej spoločnosti.	
		Parlamentné, komunálne voľby	Parlamentné, komunálne voľby	Pozná rozdiel medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami. Zaujíma sa o komunálne voľby v obci.	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Štátna správa, samospráva	Štátna správa, samospráva	Vie rozlíšiť orgány štátnej moci od samosprávnych orgánov. Pozná starostu svojej obce. Zaujíma sa o činnosť obecnej samosprávy.	Výchova k ľudským právam
		Čo sú ľudské práva a slobody a prečo sa o nich učíme	Čo sú ľudské práva a slobody a prečo sa o nich učíme (základné ľudské práva a slobody)	Vie vymenovať základné ľudské práva a slobody. Vie vyhľadávať v Ústave SR -II. Hlava jednotlivé skupiny práv. Vie zdôvodniť, prečo sa učíme o právach.	Osobnostný a sociálny rozvoj
		Základné dokumenty ľudských práv	Základné dokumenty ľudských práv (Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o ľudských právach)	Pozná základné dokumenty ľudských práv. Pozná inštitúcie ochraňujúce ľudské práva.	Výchova k ľudským právam
		Patria aj deťom ľudské práva?	Patria aj deťom ľudské práva? (práva detí, Deklarácia práv dieťaťa, Dohovor o právach dieťaťa)	Pozná svoje práva. Vie posúdiť situácie kedy sú práva detí porušované. Vie, na ktoré inštitúcie sa môže obrátiť pri porušovaní svojich práv.	Výchova k ľudským právam
		Niet práv bez povinností a zodpovednosti	Niet práv bez povinností a zodpovednosti (práva, zodpovednosť, povinnosť)	Chápe spätosť práv a povinností. Uplatňuje zodpovednosť voči právam ostatných v bežnom živote.	Osobnostný a sociálny rozvoj
		Záujmové a občianske aktivity, činnosť mimovládnych organizácií	Záujmové a občianske aktivity, činnosť mimovládnych organizácií (záujmové aktivity občanov, občianske združenia, mimovládne organizácie)	Pozná najdôležitejšie mimovládne organizácie v SR. Vie rozlišovať medzi občianskymi aktivitami.	
		Dobrovoľnícka a charitatívna činnosť	Dobrovoľnícka a charitatívna činnosť	Chápe podstatu dobrovoľníckej a charitatívnej činnosti. Zaujíma sa o možnosti pomáhať ako dobrovoľník. Angažuje sa vo svojom užšom prostredí (škola, krúžky..). Organizuje pomoc tým, čo ju potrebujú.	Osobnostný a sociálny rozvoj ENV

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Triedny žiacky a školský parlament	Triedny žiacky a školský žiacky parlament	Pozná funkcie a právomoci obidvoch parlamentov. Zaujíma sa o ich činnosť, aktívne sa zapája do spolupráce. Pozná meno predsedu školského parlamentu.	Výchova k ľudským právam
		Obvodný žiacky parlament	Obvodný žiacky parlament	Pozná fungovanie obvodného žiackeho parlamentu. Vie, kto zastupuje ich školský žiacky parlament v obvodnom parlamente. Zaujíma sa o aktivity obvodného žiackeho parlamentu (vie, že sa pripravuje na aktívny občiansky život v dospelosti).	Výchova k ľudským právam
Projekty	2	Občianska participácia v širšom prostredí – v obci	Projekty Občianska participácia v širšom prostredí – v obci (účasť na zasadnutiach obecného zastupiteľstva)	Získava zručnosti občianskeho života.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	
Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom ISCED 2 – nižšie primárne vzdelanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Človek a spoločnosť** **Regionálna výchova** **piaty, šiesty, siedmy** **týždenne: 5.roč.-1 hodina / 6.roč.-1 hodina / 7.roč.-1 hodina ročne: 33 h**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

– Predmet je interdisciplinárnym, používa prvky už existujúcich povinných predmetov (dejepis, prírodoveda, zemepis, výtvarná, hudobná a občianska výchova, maďarská literatúra) a veku primeraným spôsobom žiakov zoznamuje s reáliami ich regiónu.
- Predmet vzhľadom na špecifické problémy (exkurzie, návštevy ...) podľa možnosti v danom ročníku vyučujeme v 2-hodinových celkoch.
Predmet prispieva k orientácii žiakov v dedinskom prostredí. Vedie ich k poznávaniu obce, regiónu. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im spoznať korene vlastnej rodiny.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľ

* Väčšina ľudí lepšie pozná zahraničné štáty, ich kultúru a pamätihodnosti, ako svoje korene, históriu, tradície a prírodné krásy svojho bydliska. Preto cieľom regionálnej výchovy je sprostredkovať žiakom také zážitky, poznatky a hodnoty o blízkom okolí, ktoré im budú pomáhať pri ceste ďalšieho spoznávania a objavovania hodnôt a krás širšieho regiónu a ostatných národov krajín.
* Zatiaľ u nás s „ľudovou kultúrou a tradíciou daného regiónu“ sa zaoberali len veľmi zriedkavo – v rámci krúžkovej činnosti alebo na hodinách dejepisu, či maďarskej literatúry. Používané metódy a formy práce záviseli od kreativity a osobnosti pedagóga.

Cieľom predmetu je pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, kraju a i k sebe samému. Vytvárať predpoklady u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Rozvíjať toleranciu voči iným kultúram.

Učebné zdroje

Árva Attila: Képes magyar néprajz
Baksa Brigitta: Élet a faluban
Baksa Brigitta: Élet a házban
Bánhegyi Ferenc: Hon- és népismeret. Munkafüzet
Balázs Géza: Hon- és népismeret. A magyar nép kultúrája
Balázs Géza: Hon- és népismeret. Magyar népcsoportok, hazai nemzetiségek
Csáky Károly: „Nem halt meg, csak alszik”
Csáky Károly: „Pogánykát vittünk, báránykát hoztunk”
Lőrincz Sarolta Aranka: Adventtől adventig
Pallosné Varga Zsuzsanna: Hon- és népismeret. Magyar népviseletek egykor és ma
Informácie získané z internetu, prospektov atď.
Regionálna výchova pre 5. ročník – učebný text a pracovný zošit pre žiakov našej školy, vypracovaný učiteľkou ZŠ

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG ALAPISKOLA
Predmet: Regionálna výchova			**Ročník: piaty** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Úvod	2	**Úvod do učiva;**	Pojem: región;	Vedieť určiť hranice svojho regiónu	Zemepis
		Tradície a zvyky	Pojem: ľud.tradícia	Zaznamenať rozprávanie starých rodičov o minulosti; naučiť sa komunikovať so staršími ľuďmi, pochopiť ich názory, postoje, hodnoty	Maďarský jazyk a literatúra; Environmentálna výchova; Sociálny a osobnostný rozvoj
Dedina	1	**Typy dedín**	Potočná dedina; radové-prícestné sídla, centrálne sídla	Nakresliť schému vlastnej dediny	Výtvarná výchova zemepis
Dom	2	**Typy rodinných domov**	Poznať vývoj obydlí; tzv. "čistá izba"	Nakresliť schému vlastného domu, bytu	Výtvarná výchova
		Zariadenie bytu, nábytok	Zariadenie v minulosti a dnes; význam tzv. svätého rohu - dnes túto úlohu prebrala televízia	Žiaci vedia: rozpoznať čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v dome/byte	
Stravovanie	2	**Stravovanie ľudí**	Tradičné jedlá, suroviny, spôsoby skladovania potravín	Vidieť rozdiely medzi dnešným a dávnym stravovaním	Ochrana života a prírody
		Tradičné jedlá		Vedieť pripraviť tradičné jedlo	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Sviatky	8	**Kolobeh sviatkov**	Význam sviatku v živote jednotlivca a národa	Vnímať plynutie času prostredníctvom striedania sviatkov počas roka	Environmentálna výchova; Dejepis
		Druhy sviatkov	Rozpoznať štátne, národné, cirkevné sviatky, sviatky jednotlivca, pamätné dni	Zostavia tabuľku dátumov štátnych, cirkevných sviatkov a pamätných dní.	Environmentálna výchova; Dejepis
		Zimné/vianočné zvyky	Advent, adventný veniec, Mikuláš, Lúcia, pranostiky; Traja králi-Zjavenie pána; vinše; fašiangy	Získať úctu a hrdosť na svoju rodinu, tradície a zvyky; naučiť sa vianočné koledy	Environmentálna výchova; Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Vianočné zvyky a tradície	Stromček, tradičné jedlá, koledy, obdarovanie, polnočná omša	Rozvíjať tradíciu a identitu žiaka	Environmentálna výchova; Dejepis
		Jarné sviatky	Jarná rovnodennosť; pohanské a kresťanské tradície; vynášanie zimy; kraslice, oblievačka, riekanky	Naučiť sa veľkonočné riekanky; vymaľovať kraslicu	Environmentálna výchova; Dejepis
		Letné sviatky	Stavanie mája; letný slnovrat; svätojánska noc; dožinky	Lepšie poznať prácu a k nej viažuce zvyky našich predkov	Environmentálna výchova; Dejepis
		Jesenné sviatky	Sviatok všetkých svätých, Pamiatka zosnulých atď.	Prehlbovať úctu k predchádzajúcim generáciám	Environmentálna výchova; Dejepis
Zhrnutie učiva	1	**Opakovanie učiva, vyhodnotenie polročnej práce**			
Práca	2	**Rôzne druhy, typy činností**	Individuálna, kolektívna práca	Pochopiť význam kolektívnej práce; súdržnosť pri práci	Občianska výchova
		Deľba práce	Práva a povinnosti členov rodiny	Vidieť potrebu vzájomnej starostlivosti rodičov, detí, starých rodičov; pochopiť pojem generácia	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Hra a zábava	3	**Druhy hier, formy zábav**	Hra-príprava pre život, napodobňovanie dospelých, prežívanie reality	Prehlbovať kladný vzťah k ľudovým hrám; rozvíjanie motoriky, zručností	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
		Staré ľudové hry a hračky	Detské hry spojené s tancom a spevom, nástrojové hry	Naučiť sa rôzne detské hry; rozvíjať senzomotorickú činnosť, rozumové schopnosti, fantáziu a tvorivosť	Výtvarná výchova; hudobná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Staré ľudové hry a hračky v praxi t.j. hra s nimi		Poznať staré drevené hračky a vedieť ich aj používať	Telesná výchova
Škola	1	**Školy, školské potreby**	Prvá škola v dedine, učebné pomôcky v minulosti a dnes, učiteľ a jeho roľa v živote dediny	Poznať históriu vlastnej školy a dielo jej menovateľa, Arnolda Ipolyiho;	Dejepis; maďarský jazyk a literatúra
Maďarské etnografické skupiny	2	**Členenie etnografických skupín**	Zadunajsko, Horná zem, Dolná zem, Sedmohradsko	Vyhotoviť mapu etnografických skupín	Zemepis; maďarský jazyk a literatúra
		Polovci, ich nárečie	Fonologické, morfologické, lexikálne znaky, nárečové slová	Vedieť odlišnosť nárečia a spisovného jazyka; pozbierať nárečové slová a javy	Zemepis; maďarský jazyk a literatúra
Ľudový kroj	2	**Kroje na našom území: mužský, ženský, detský**	Odievanie a móda v minulosti, jednotlivé kusy ošatenia	Poznať charakteristické črty ľudového kroja na území stredného Ipľa	Maďarský jazyk a literatúra; Environmentálna výchova; Výtvarná výchova
		Kroje na našom území: mužský, ženský, detský	Odievanie a móda v minulosti, jednotlivé kusy ošatenia	Poznať charakteristické črty ľudového kroja na území stredného Ipľa	Výtvarná výchova
Kultúrne a historické pamätihodnosti dediny a okolia	5	**Kultúrne pamiatky v obci**	Kostol s podobizňou Svätej koruny; drevená zvonica; kaplnka	Citlivo pristupovať k životnému prostrediu a kultúrnemu dedičstvu	Dejepis; maďarský jazyk a literatúra
		Pamätníky a pamätné tabule	Pamätník padlých vojakov v 1. a 2. svetovej vojne	Poznať historickú udalosť, osobnosť, ktorú pripomína pomník, pamätník, pamätná tabuľa v mieste, kde žijú.	Dejepis; maďarský jazyk a literatúra
		Sakrálne pamiatky obce	Kostol, zvonica, kaplnka, pocestné kríže, sochy svätých	Poznať históriu, vznik a pôvod jednotlivých pamiatok v obci	Dejepis; maďarský jazyk a literatúra
		Exkurzia do cintorína		Identifikovať najstarší hrob na cintoríne; vnímať pomníky ako historický prameň	Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Návšteva kostola	Románsky sloh, sochy, maľby, obrazy, oltár	Poznať prvky románskeho slohu, históriu kostola	Dejepis; výtvarná výchova
Zhrnutie učiva	2	**Systematizovanie poznatkov**		Na základe osvojených poznatkov vytvárať pohľadnicu dediny, alebo prospekt o dedine	Výtvarná výchova
		Hry na zábavu	Súťaž medzi žiakmi (s využitím drevených hračiek)	Formovanie vlastností osobnosti ako je sebaovládanie, cieľavedomosť, rozhodnosť, húževnatosť	Telesná výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG ALAPISKOLA
Predmet: Regionálna výchova			**Ročník: 6** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Opakovanie učiva 5. roč.	3	**Kultúrne a historické pamiatky obce - opakovanie z minulého roka**	Kostol s podobizňou Svätej koruny; drevená zvonica; kaplnka Pamätník padlých vojakov 1. a 2. svetovej vojny Kostol, zvonica, kaplnka, pocestné kríže, sochy svätých	Citlivo pristupovať k životnému prostrediu a kultúrnemu dedičstvu Poznať historickú udalosť, ktorú pripomína pomník, pamätník, pamätná tabuľa v mieste, kde žijú. Poznať históriu, vznik a pôvod jednotlivých pamiatok v obci	Sociálny a osobnostný rozvoj Dejepis Náboženská výchova Výtvarná výchova
Kultúrne pamiatky v Balogu nad Ipľom	6	**Exkurzia do obce - kultúrne pamiatky v obci, na cintoríne**			
		História kostola v Balogu nad Ipľom			
		Spojitosť Svätej koruny s Balogom n.I.			
		Tradičné Slávnosti svätej koruny v Balogu			
Medzníky ľudského života	14	**Medzníky ľudského života**	Význam medzníkov v ľudskom živote: narodenie, manželstvo, smrť	Porovnať medzníky v živote ľudí dnes a v minulosti	Dejepis Sociálny a osobnostný rozvoj
		Narodenie dieťaťa - zvyky a tradície	Tehotenstvo, pôrod, opatrovanie dieťaťa, krstiny, krstní rodičia	Vidieť rozdiely medzi tradíciami spojenými s narodením dieťaťa dnes a v minulosti	Environmentálna výchova Občianska výchova
		Zvyky pri manželstve - vohľady, manželstvo, svadba	Zoznámenie mladých, priateľstvo, láska, vohľady, svadba	Vedieť opísať dnešnú svadbu a porovnať ju so svadbou v minulosti Nájsť rozdiel medzi mravmi starých ľudí a dnešnej mládeže	Dejepis Maďarská literatúra

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Smrť, pohreb	Tradície spojené so smrťou, pohrebom; hroby, náhrobné kríže, náhrobné kamene; cintoríny;	Nájsť rozdiely medzi tradíciami spojené s pohrebom v minulosti a dnes; identifikovať najstarší hrob na cintoríne	Občianska výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Maďarská literatúra Dejepis
Dedinská spoločnosť	4	**Spoločnosť dediny, úloha cirkvi**	Vzájomná pomoc obyvateľov dediny, úlohy jednotlivých členov rodiny; cirkev a jej úloha v živote jednotlivca a dedinskej spoločnosti	Porovnať úlohu jednotlivých členov tzv. veľkej rodiny dnes a v minulosti; porovnať úlohu a funkciu cirkvi v minulosti a v súčasnosti	Náboženská výchova Dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj
		Púť, tradičné pútnické miesta	Význam pútí u veriacich; najvyhľadávanejšie pútnické miesta na okolí; ako vznikajú nové pútnické miesta	Vyrozprávať zážitok z návštevy pútnického miesta (Mátraverebély-Szentkút; Csíksomlyó atď.)	Náboženská výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
		Rodina, spoločenské vzťahy v dedine	Rola rodiny v živote jednotlivca; úcta k starším členom rodiny; úloha gazdu v živote dedinskej spoločnosti	Porovnať úlohu jednotlivých členov tzv. veľkej rodiny dnes a v minulosti; richtár - starosta	Občianska výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Rodokmeň	5	**Príprava rodokmeňu - návšteva cintorína**	Pojem rodokmeň; prezentácia rodokmeňov významných panovníckych alebo šľachtických rodín	Vyhotoviť podklady na prípravu rodokmeňa u žiakov z Balogu nad Ipľom Pripraviť rodokmeň vlastnej rodiny Prezentácia vlastného rodokmeňu	Výtvarná výchova
		Príprava rodokmeňu			
		Prezentácia hotových rodokmeňov			
Detské hry	1	**Ľudové hry, detské hry, hračky z dreva**	Súťaž medzi žiakmi (s využitím drevených hračiek)	Formovanie vlastností osobnosti ako je sebaovládanie, cieľavedomosť, rozhodnosť, húževnatosť	Telesná výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Regionálna výchova			**Ročník: siedmy** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Príbuzné národy	4	**Príbuzné národy**	Ugrofínska jzyková skupina	Poznať príbuzné národy, Vedieť ich umiestniť na mape	Geografia Maďarský jazyk
		Maďarské etnografické skupiny	Zadunajsko, Horná zem, Dolná zem, Sedmohradsko	Vyhotoviť mapu etnografických skupín	Geografia; Maďarský jazyk a literatúra Osobnostný a sociálny rozvoj
		Národnosti a vierovyznanie	Národnosti v Karpatskej kotline Ich vierovyznanie	Vedieť určovať štáty, kde žijú Maďari; ich počet v jednotlivých štátoch; Vierovyznanie; náboženský život	Náboženská výchova Geografia Dejepis Maďarský jazyk a literatúra Environmentálna výchova
		Polovci	Územie Polovcov, ich charakteristické črty: bývanie, domy, nábytok, výšivky, zvyky, duchovný život atď.	Vedieť určiť hranice územia, obývaného Polovcami Rozpoznať od ostatných etnografických skupín	Geografia Výtvarná výchova Literatúra
Ľudový kroj	9	**Kroj a jeho prvky** **Základné materiály kroja** **Kroj na v regióne Poiplia**	Odievanie a móda v minulosti, jednotlivé kusy ošatenia Prezentácia kroja z vlastnej rodiny	Poznať charakteristické znaky ľudového kroja na území stredného Ipľa Farbenie omaľovánky s krojmi Nakresliť jednotlivé kusy kroja	Maďarský jazyk a literatúra; Environmentálna výchova; Výtvarná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Mužský, ženský a detský kroj **Ukážka krojov v triede** **Zobrazenie krojov** **Prezentácia vlastných prác**			
Maďarské nárečia	7	**Rozdelenie nárečí** **Nárečie Polovcov** **Nárečové slová** **Základy fonetického prepisu** **Zbierania nárečových prvkov podľa dotazníka**	Fonologické, morfologické, lexikálne znaky, nárečové slová Najčastejšie používané nárečové slová a ich ekvivalenty v spisovnom jazyku	Vedieť odlišnosť nárečia a spisovného jazyka; pozbierať nárečové slová a javy Prezentácia výsledkov – zozbieraných slov	Zemepis; Maďarský jazyk a literatúra Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Folklór	4	**Produkty duchovnej kultúry** **Ľudová slovesnosť** **Zbieranie ľudovej slovesnosti** **Nácvik piesní z oblasti stredného Poiplia**	Druhy ľudovej slovesnosti: rozprávka, pieseň, balada, detské hry, vyčítanky, príslovia, porekadlá atď.	Poznať niekoľko ľud. rozprávok; Naučiť sa ľud. piesne z tohto regiónu; Poznať zbierku ľud. slovesnosti Arnolda Ipolyiho	Maďarský jazyk a literatúra Hudobná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Významní rodáci regiónu	8	**Kálmán Mikszáth** **Imre Madách** **Arnold Ipolyi** **Kálmán Sőtér** **Ferenc Kubinyi** **Imre Gáspár** **András Szabó** **István Pajor** **Dezső Baloghy** **Lajos Pongrác** **Ferenc Fegyverneki** **Sándor Sajó** **Lajos Varga** **Károly Csáky** **Pál Csáky**	Život a dielo významných rodákov nášho regiónu – spisovatelia, historici, folkloristi, učitelia, kňazi atď. Rodáci Balogu nad Ipľom Súčasní významní rodáci regiónu Životné dielo Arnolda Ipolyiho po kom je pomenovaná naša škola	Poznať život a dielo rodákov z nášho regiónu Pripraviť referáty o rodákoch Príprava power pointovej prezentácie o Arnoldovi Ipolyim	Dejepis Maďarský jazyk a literatúra Výtvarná výchova Informatika Environmentálna výchova
Detské hry	1	Hry na zábavu	Súťaž medzi žiakmi (s využitím drevených hračiek)	Formovanie vlastností osobnosti ako je sebaovládanie, cieľavedomosť, rozhodnosť, húževnatosť	Telesná výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Človek a hodnoty** **Etická výchova** **piaty,šiesty, siedmy** **týždenne 1 hodiny** **ročne: 33 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevenciu porúch správania a učenia.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov:

1. Otvorená komunikácia
2. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba
3. Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých

4. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva
5. Etické aspekty ochrany prírody

Vyučovanie bude prebiehať v kmeňovej triede ,v prírode ako aj blízkom okolí školy.

Medzipredmetové vzťahy: - slovenský jazyk
- biológia
- ochrana človeka a zdravia
- environmentálna výchova
- osobnostný a sociálny rozvoj

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom etickej výchovy je

- poskytnúť žiakom impulzy a pozitívne skúsenosti, ktoré podporujú základnú dôveru, autonómiu a iniciatívu
- umožniť im osvojiť si základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania, učiť ich pozitívne hodnotiť seba aj druhých, tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch
- vysvetliť žiakom pojmy empatia, asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie
- umožniť žiakom osvojiť si ďalšie sociálne zručnosti, napr. vyjadrovanie citov, empatie, asertívne správanie
- umožniť žiakom osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie, učiť ich poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať sebaoceňovanie
- spoznávať a osvojovať si práva a povinnosti v rodine, učiť sa kultivovane prejaviť svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg
- umožniť žiakom uvedomiť si svoju sexuálnu identitu, chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, uvedomiť si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom zdôvodniť základné mravné normy, zaujať správny postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou
- rozvíjať u žiakov pozitívny postoj k postihnutým, chorým, a iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami
- umožniť žiakom pochopiť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia

učiť žiakov rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou; formulovať svoje životné ciele, byť odolný voči nevhodným ponukám, ostať slobodný od závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti, v tomto zmysle byť schopný kriticky hodnotiť masmediálne vplyvy, vychovať kritického diváka.

Učebné zdroje
Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: ***- učebnica etickej výchovy autorky RNDr.Tatiana Piovarčiová, PhDr.Darina Gogolová*** ***- DVD nosiče*** ***- Videonahrávky*** ***- Internetové stránky***

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Etika			**Ročník: 7.** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy**
Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity **September**	3 hodiny	1. Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k 2.Poznávanie svojich silných a slabých stránok. človeku 3. Poznávanie svojich pozitívnych a negatívnych vlastností	- vie vysvetliť význam poznania silných a slabých stránok osobnosti	- poznaním svojich silných a slabých stránok svojej osobnosti vytvára priestor pre sebaprijatie a rozvoj intrapersonálnej komunikácie - v komunikácii i vo vzťahoch prejavuje sebaúctu -vie vyjadriť svoje myšlienky, formuluje ich ako svoj názor	
Október **Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory.**	3 hodiny	4. Zdravé sebavedomie. Prijatie samého seba aj so svojimi nedostatkami. 5 Presadenie a obhájenie sa v rôznych situáciách. 6. Vyslovenie odmietnutia, sťažnosti, požiadanie o láskavosť	- vie vysvetliť uplatnenie pojmu asertivita v každodennosti		
Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity. **November**	3 hod.	.7 Manipulácia. 8. Asertivita a asertívne práva 9. Nový vzťah k druhým: nezávislosť a rešpektovanie.	- vie vysvetliť pojem manipulácia	-chápe proces sebaakceptácie, -rozumie manipulatívnym spôsobom v správaní svojom i v správaní iných, - v komunikácii uplatňuje prvky asertívnych techník (vedieť povedať nie).	
December	3 hod.	10. Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii 11. Slobodné prijatie záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti druhými 12. Hlbšie poznanie vlastnej rodiny. 13. Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny	- vie vysvetliť slová: nezávislosť a rešpektovanie, -ponúkanie a prijímanie slobody, zodpovednosť, -vie pomenovať možnosti prosociálneho správania vo vlastnej rodine	- chápe, že zodpovedná sloboda ho vedie k dobru pre iných i pre seba, - chápe pojmy zodpovednosť a vernosť - v správaní badať posun k prosociálnosti, -je verný zásadám prosociálnosti, -postupne preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia	OSR.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine. Január	3 hodiny	14. Zdravá a nezdravá kritickosť. 15. Reflexia nad vlastnou kritickosťou v rodine. 16. Pochopenie rodičov a súrodencov, dobré vzťahy v rodine, tolerancia a rešpektovanie autority.	- vie pomenovať možnosti prosociálneho správania vo vlastnej rodine	- uvedomuje si svoje práva a povinnosti v rodine a snaží sa chápať ich význam, -túži prispieť svojím dielom do dobrého fungovania vlastnej rodiny - prejavuje snahu vychádzať dobre s členmi vlastnej rodiny, v rodine uplatňuje základné komunikačné zručnosti, požiadať o láskavosť, o odpustenie, vedieť vysloviť návrh, v rodinnom prostredí vie použiť pozitívne hodnotenie, empatiu a tvorivosť v prosociálnom správaní, prejavuje spoluúčasť na rodinnom živote, je schopný reflektovať vlastné pôsobenie v rodine	
Február 3 hodiny **Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti**	4 hodiny	17. Rešpektovanie pravidiel hry (práva a povinnosti) v rodine. 18. Rozvíjanie sexuálnej identity. 19. Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami.	- vie čo je to počatie a prenatálny život človeka, -vie vysvetliť dôvody pre odloženie prvého sexuálneho styku do psychosociálnej zrelosti, -vie vysvetliť príčiny a dôsledky predčasného sexu, -vie čo sú to pohlavné choroby a AIDS	sexualitu vníma ako veľkú hodnotu, vníma a stotožňuje sa svojou sexuálnou identitou, chápe pozitívne hodnoty, ako priateľstvo, láska, manželstvo a rodina, uvedomuje si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom, túži po hlbokom vzťahu založenom na úcte a vzájomnej láske - o otázkach sexuality hovorí úctivo, -neznáme oblasti si ujasňuje dialógom s rodičmi, alebo učiteľom, -vo vzťahu k inému pohlaviu je pozorný a vnímavý	OSR OŽZ
Marec	4 hodiny	20. – 21. Priateľstvo a láska. 22. Utváranie predstáv o budúcom partnerovi. 23. „ Zázrak života“ - počatie a prenatálny život ľudského plodu.			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Apríl	3 hodiny	24. Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou. 25. Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky. 26. Pohlavné choroby a AID			
Máj	4 hod.	27. Následky odtrhnutia sexu od osobného vzťahu a zodpovednosti. **Vzťah k chorým, starým, postihnutým, mentálne alebo morálne narušeným ľuďom.** 28. Rozvoj empatie, komunikácie s chorými, starými ľuďmi. 29. Rozvoj empatie, komunikácie s postihnutými ľuďmi. 30. Ochota chápať potreby starých, chorých a postihnutých.	- vie vymenovať obmedzenia a prednosti chorých a osôb so špecifickými potrebami, -vie zdôvodniť potrebu i špecifiká komunikácie s osobami so špecifickými potrebami	- uvedomuje si ťažkosti, ktoré prežívajú starí a chorí ľudia a túži im pomôcť - v kontakte so starými, chorými a s osobami so špecifickými potrebami prejavuje prvky tvorivej prosociálnosti	OSR OZŽ
Jún	3 hod.	31. Tolerancia, rešpektovanie odlišností, generačné rozdiely. 32. Opakovanie a zhrnutie učiva. 33. Hodnotenie a sebahodnotenie.	- vie zhrnúť obsah etickej výchovy v piatom ročníku - vie povedať, aký je zmysel etickej výchovy v každodennom živote	- svoje poznatky dokáže písomne i ústne zhrnúť - dokáže vyjadriť svoj postoj k jednotlivým témam v etickej výchove	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Človek a hodnoty** **Náboženská výchova** **piaty, šiesty, tretí** **týždenne 5., 6., 7. roč. - 1 hodina ročne: 33 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova je zaradený medzi výchovné predmety. Vyučuje sa jednu hodinu do týždňa. Tento predmet nie je hodnotený známkou z výchovného hľadiska, hoci vedomostná časť sa dá hodnotiť. Nakoľko je náboženská výchova výchovno-vzdelávacím predmetom, je nevyhnutné vyžadovať od žiakov primerané vedomosti. Pri napĺňaní vedomostných a výchovných cieľov treba dbať, aby obidve
stránky boli primerane vyvážené a do výučby zapájať zážitkovú formu pre lepšie chápanie učiva. Nakoľko dejiny a kultúra nášho národa, ako aj celej Európy, stoja na kresťanskom základe, položenom svätým Cyrilom a Metodom, je samozrejmosťou toto duchovné bohatstvo poznávať a rozvíjať súčasne so zdokonaľovaním sa v ďalších oblastiach spoločenského i osobného života.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu náboženská výchova, je výchova na báze hodnôt k základnej slobode, k zodpovednosti, k vedomostiam a k samostatnému rozhodovaniu mladého človeka. Žiaci spoznávajú starozákonné dejiny, postupne poznávajú Boha Stvoriteľa, Pôvodcu všetkého, Zákonodarcu, ktorý si vyvolil svoj osud a cez stáročia ho pripravuje na prijatie Mesiáša.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využije učebnica náboženskej výchovy pre 5. roč. ZŠ s vjm.,
Katechizmus Katolíckej cirkvi, pracovné listy

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG ARNOLD ALAPISKOLA
Predmet: Náboženská výchova			**Ročník: piaty** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Boh Stvoriteľ	3	**Biblia** **Prvé stránky Svätého písma**	Definícia Svätého písma Vzájomná úcta medzi ľuďmi Hriechy a ich následky	Žiak si vie definovať Sväté písmo, uvedomuje si hriechy a ich následky, vie vážiť iných	Osobný a sociálny rozvoj Dejepis
Boh si vyvoluje svoj národ	5	**Boh povoláva Abraháma Najťažšia skúška Abraháma Jakub v Božej škole Jozefova vernosť v skúškach Jozefovo víťazstvo**	Dôvera v Boha Vzor sily Abrahámovej viery Boh skúša našu vieru Boh odpúšťa každému Boh má s každým dôležitý plán	Žiak dôveruje Bohu a jeho učeniu, berie si za vzor silu Abrahámovej viery, úprimne ľutuje a vyznáva svoje viny, vie, že s Božou pomocou sa môže stať lepším, vie, že Boh má s každým dôležitý plán, vie odpúšťať.	Osobný a sociálny rozvoj
Boh vedie svoj ľud	6	**Povolanie Mojžiša Noc odchodu z Egypta Putovanie púšťou Desatoro** **Jozue - Mojžišov nástupca**	Vyvedenie Židov z otroctva Tradícia židovskej Veľkej noci Život je cesta nezmôže	Žiak spoznáva Boha a poslúcha ho, je vďačný Kristu za svoju obetu, vie, že Boh nás vychováva a skúša, chápe Desatoro dodržiava Bo*žie prikázania.*	Osobný a sociálny rozvoj
Boží ľud v zasľúbenej zemi	9	**Sudcovia Rút** **Samuel** **Šaul a Dávid** **Dávidov hriech a ľútosť** **Šalamún** **Prorok Eliáš** **Elizeus a Náman Sýrsky**	Potreby sudcov História rodiny Zasvätenie Samuela Bohu Požiadavky ľudu Dôvera v Božiu pomoc Túžba po múdrosti Večný život Prijatie viery v jediného Boha	Žiak odstraňuje svoje nedostatky, ochotne pomáha starým ľuďom, načúva Božiemu volaniu, žije v súlade s Božou vôľou, vie sa úctivo správať v kostole, nábožne prežíva Svätú omšu, rozlišuje hodnoty, je vďačný za Božie dary	Osobný a sociálny rozvoj
Dôsledky nevernosti a Božie napomenutie	6	**Zajatie Izraelitov ako dôsledok ich nevernosti** **Prorok Daniel**	Život v zajatí Odvaha a vernosť svojmu svedomiu Účasť na svätej omši Záchrana všetkých ľudí Život Izraelitov	Žiak pozná históriu židovského kráľovstva, je verný svojmu svedomiu, modlí sa o Božiu ochranu, neprotiví sa Božej vôli, prosí Boha o silu obstáť v ťažkých životných situáciách	Osobný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		babylonského zajatia **Prorok Jonáš** **Machabejskí mučeníci**			
Výchova k láske a čistote	4	**Rodina, v ktorej žijem** **Priateľstvo** **Sebaovládanie**	Poznanie rodiny a jej hodnôt Hodnota priateľstva Výuka k sebaovládaniu	Žiak si váži svojich rodičov, priateľov, vie sa obetovať pre druhých, cvičí si svoje sebaovládanie.	Osobný a sociálny rozvoj Etická a občianska výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG ALAPISKOLA
Predmet: Náboženská výchova			**Ročník: šiesty** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
PRAVDA AKO HODNOTA	6	**PRAVDA AKO HODNOTA**	Potreba pravdy Jakub a Ezau Pravda v etike, médiá (zachovanie tajomstva) 8. Božie prikázanie Aktuálna téma: Október – mesiac svätého ruženca	Žiak vie • na konkrétnej modelovej situácii rozlíšiť medzi pravdou a klamstvom • interpretovať cez biblický príbeh o Jakubovi a Ezauovi dopad klamstva na vzťah súrodencov • vysvetliť potrebu pravdy v živote človeka a v medziľudských vzťahoch • posúdiť silu slova • pomenovať zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov • uviesť príklad manipulácie slovom a riziká manipulácie • na základe novinových článkov posúdiť hodnotu etiky pravdy v masmédiách • vo dvojici vytvoriť fiktívny list redaktorovi (novín, TV..) a posúdiť hodnovernosť daného masmédia	Mediálna výchova Žiak • je schopný samostatnej reflexie o pozitívnom a negatívnom vplyve médií • osvojil si kritériá na hodnotenie mediálnych žánrov • vníma účinok médií na osobnosť človeka
HĽADANIE PRAVDY O SVETE	7	**HĽADANIE PRAVDY O SVETE**	Cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti Mýtický obraz sveta Evolučná teória Biblický obraz stvorenia sveta (ENV) Aktuálna téma: Pamiatka zosnulých a Sviatok všetkých svätých	Žiak vie • opísať pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení sveta • porovnať predstavenú časovú udalosť stvorenia sveta na „lište“ času a vo Svätom písme • pomenovať biblický príbeh o stvorení ako model stvorenia, nie historickú udalosť • porovnať biblický príbeh o stvorení s vedeckým pohľadom • porovnať staroveké mýty o vzniku sveta s posolstvom biblického textu • jednoducho vytvoriť symbolický obraz	Environmentálna výchova Žiak • oceňuje prírodu (zem, vodu, zvieratá, rastliny) • vníma človeka ako súčasť prírody • má úctu k živým aj neživým súčastiam prírody, ktoré aktívne chráni.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			Aktuálna téma: Advent, Svätý Mikuláš	stvorenia sveta • zostaviť vlastný žalm na oslavu stvorenia rečou dnešného človeka • vytvoriť jednoduchý projekt pre pomoc znečistenej prírode (globálne problémy)	
HĽADANIE PRAVDY O SEBE	7	**HĽADANIE PRAVDY O SEBE**	Biblický obraz stvorenia človeka Pád človeka Hranice človeka (svedomie) Aktuálna téma: Úcta Ježišovho srdca	Žiak vie • pomenovať symbolickosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení človeka a porovnať s vedeckým pohľadom • vysvetliť hodnotu človeka v stvorení na Boží obraz • vnímať svoje vlastné hranice • navonok prejaviť úctu k človeku • porovnať biblický príbeh o páde človeka s mýtickým a poukázať na rozmer kresťanskej nádeje (vyznanie a odpustenie viny) • zdôvodniť existenciu zákona vo svedomí • určiť osobné prekážky pri hľadaní pravdy • na modelových situáciách rozlíšiť medzi pocitom viny a vedomím viny • vymenovať aspoň dvoch ohlasovateľov pravdy • jednoducho opísať život sv. Petra a sv. Štefana • porovnať svoj život s predloženými vzormi - ohlasovateľmi pravdy	Mediálna výchova • vníma umelecké diela vyrastajúce z kresťanstva (obraz, literatúra, hudba) ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície Environmentálna výchova • vníma človeka ako súčasť prírody

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
OHLASOVATELIA PRAVDY	6	**OHLASOVATELIA PRAVDY**	Prorok Ezechiel (Ez 3, 1-3) Ježiš – učiteľ pravdy (Mt, 5,37) Apoštoli - hlásatelia pravdy (sv. Peter, sv. Štefan) Modelové ilustrovanie konceptov a princípov pravdy Aktuálna téma: Veľký pôst Máj – mesiac Panny Márie	Žiak vie • vysvetliť význam ohlasovania pravdy • odvodiť logický záver z prezentovanej obraznej biblickej reči pri povolaní proroka Ezechiela • vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše 'áno' nech je 'áno' a vaše 'nie' nech je 'nie'“. (Mt 5,37) • vymenovať aspoň dvoch ohlasovateľov pravdy • jednoducho opísať život sv. Petra a sv. Štefana • porovnať svoj život s predloženými vzormi - ohlasovateľmi pravdy	
KONAŤ V PRAVDE	7	**KONAŤ V PRAVDE**	Zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky (Zlaté pravidlo) Židovský zákon Zedaka, islamský Zakat, Ježišov príkaz lásky Skutky lásky (skutky milosrdenstva) Sociálny hriech Riešenie problémovej úlohy – príbeh s mravnou dilemou	Žiak vie • diskutovať o význame „Zlatého pravidla“ • porovnať židovský zákon Zedaka, islamský Zakat a Ježišov príkaz lásky • prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede o význame „Zlatého pravidla" • vnímať dopad rozhodnutia na život človeka • na modelovej situácii demonštrovať skutky lásky • posúdiť hodnotu pravdy a vyvodiť závery pri riešení problémovej úlohy s mravnou dilemou • rozlišovať medzi väčším a menším zlom, medzi väčším a menším dobrom • definovať sociálny hriech • vymenovať 3 skutky, ktorými koná podľa pravdy • na príkladoch svätých, významných osobností a konkrétnych životných udalostiach vysvetliť spravodlivé konanie	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG ALAPISKOLA
Predmet: Náboženská výchova			**Ročník: siedmy** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Sloboda a človek	3	**Prečo dodržiavať desatoro** **Múdrosť overená mnohými generáciami** **Práva človeka** **Norimb.proces a nacizmus**	Chápanie slobody Povolanie k slobode Hranice slobody - Desatoro	Posúdiť potrebu Božieho zákona v živote. Definovať pojem slobody ako vnútorný stav človeka.	ENV mediálna výchova dejepis
	2	**Komunizmus a väzni svedomia** **Kolonializmis** **Otroctvo v minulosti a dnes**	Otroctvo človeka Závislosti Exodus – cesta k slobode	Na konkrétnej životnej situácii rozoznať život v slobode a v otroctve hriechu. Rozlišovať rôzne spôsoby slobody.	EV mravná výchova
Sloboda a rozhodnutia	3	**Rozhodnutia a sloboda** **Pozrieť sa na problém z rôznych uhlov pohľadu** **Rozhodnutie a dôsledky** **Keď robíme to, čo robia druhí**	Slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby) Sloboda a zodpovednosť	Na základe analýzy problémovej situácie vysvetliť dopad rozhodnutí na život jednotlivca a spoločnosti.	EV prosocionálna výchova
Boh oslobodzuje človeka	3	**Svedomie** **Počúvať srdcom** **Rozvoj svedomia** **Vlastné hranice a vina**	Princípy rozhodovania Vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky	Vysvetliť vývoj svedomia z pohľadu vývoja človeka. Predstaviť vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky.	EV Mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	4	**Kto za to môže?(soc.hriech)** **Zažiť odpustenie – Ježiš a hriešnica** **Ježiš oslobodzuje od hriechu**	Kresťanský pohľad na vinu a odpustenie Zaobchádzanie s vlastnou vinou.	Uvedomovať si mravné rozmery svojich rozhodnutí, ich dopad voči sebe, druhým, Bohu.	EV mediálna výchova
Rešpektovanie vierovyznaní	3	**Legenda o Jurajovi – boj so zlom** **Sviatosť zmierenia** **Obrátenie a pokánie** **Veriť ...**	Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatostné i mimo sviatostné)	Opísať postup sviatosti zmierenia. Rozlíšiť sviatostnú formu pokánia.	EV prosociálna.výchova
	4	**Hlavné učenie svet.náboženstiev** **Posvätné miesta** **Posvät.miesta svet. náb. – projekt** **Svätiť sviatočné dni**	Rešpektovanie inakosti Rozdelenie sveta podľa kultúr (myslenie kultúr)	Opísať základné znaky svet. náboženstiev. Porovnať učenie svetových náboženstiev s kresťanským učením.	EV slovenský jazyk a literatúra dejepis
	5	**Židovské slávenie sviatkov** **Putovanie po ceste predkov** **Svet. Náboženstvá – projekt** **Svet. Náboženstvá – projekt**	Rozdielne cesty hľadania Boha Putovanie po ceste predkov	Vyjadriť úctu voči ľuďom iného vierovyznania. Rešpektovať slobodu vierovyznania.	EV slovenský jazyk dejepis vých. k soc. povedomiu
Láska ako princíp slobody	3	**Autorita? A načo?** **Umelá autorita** **Hierarchia – rozdelenie služieb** **Cirkevná hrierachia – projekt**	Sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť) Láska ako cesta k slobode	Uvedomiť si dôležitosť autority v spoločnosti. Orientovať sa v cirkevnom členení. Vymenovať diecézy Slovenska a ich biskupov.	EV, mravná výchova mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
	3	**Blahoslavenstá** **Moja angažovanosť** **Byť soľou zeme** **Vyhodnotenie práce žiakov**	Sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, spoločnosti, cirkvi)	Interpretovať texty blahoslavenstiev ako výzvu pre kresťanské konanie vo svete a ako prejav spolupráce na rozvoji Božieho kráľovstva.	EV, ENV, mravná výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISKED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Matematika a práca s informáciami** **Matematika** **Piaty, šiesty, siedmy** **týždenne 4 hodiny** **ročne: 132 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet matematika na 2. stupni ZŠ je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament.

Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).

Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, mierkach a štruktúrach, základné operácie a základné matematické prezentácie, chápanie matematických termínov a konceptov a povedomie o otázkach, na ktoré matematika ponúka odpovede. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma, v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Jednotlivec by mal byť schopný myslieť matematicky, chápať matematický dôkaz, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.

Obsahový a výkonový štandard uvedený pre jednotlivé ročníky je štandard, ktorý sa má splniť najneskôr v uvedenom ročníku. Vzdelávací obsah učebného predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov:

- **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami**
- **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**

- **Geometria a meranie**
- **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika**
- **Logika, dôvodenie, dôkazy.**

V tematickom okruhu **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami** sa dokončuje vytváranie pojmu prirodzeného čísla, desatinného čísla, záporných čísel a v 7. ročníku pozornosť venuje počtovým výkonom so zlomkami a racionálnymi číslami. Žiaci sa oboznamujú s algoritmami počtových výkonov v týchto číselných oboroch. Súčasťou tohto okruhu je dlhodobá propedeutika premennej, rovníc a nerovníc. Tiež sa obsah učiva venuje percentám, pomeru, priamej a nepriamej úmernosti.

V tematickom okruhu **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** žiaci objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy, zoznámia sa s pojmom premennej veličiny a jej prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov hlavne v učivách venovaných percentám, priamej a nepriamej úmernosti.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie** sa žiaci zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, povrchov a objemov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Tiež sa žiaci zoznamujú s priestorovými geometrickými útvarmi kváder a kocka, skúmajú a objavujú ich vlastnosti, znázorňujú ich. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť povrchov a objemov týchto telies. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

V tematickom okruhu **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika** sa žiaci naučia systematicky vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, čítať a tvoriť grafy, diagramy a tabuľky dát, rozumieť bežným pravdepodobnostným a štatistickým vyjadreniam.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** sa prelína celým matematickým učivom a rozvíja schopnosť žiakov logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky.

Získané vedomosti budú žiaci využívať aj v iných predmetoch - v biológii, geografii, informatike a technike.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na 2. stupni ZŠ je, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať u žiakov logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiaci by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Výsledkom vyučovania matematiky na 2. stupni ZŠ by malo byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Žiaci by mali vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Matematika na 2. stupni ZŠ má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má podporovať a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebavýchova a sebavzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Učebné zdroje

Na vyučovaní budeme pracovať s učebnicami:

- Matematiky pre 5. roč. ZŠ s vjm., autori: PaedDr. Ján Žabka, RNDr. Pavol Černek, CSc.
- Matematiky pre 6. roč. ZŠ s vjm., autori: PaedDr. Ján Žabka, RNDr. Pavol Černek, CSc.
- Matematiky pre 7. roč. ZŠ s vjm., autori: PaedDr. Ján Žabka, RNDr. Pavol Černek, CSc.

ktorú doplníme pracovnými listami a rôznymi dostupnými zbierkami úloh.
Ďalšie učebné zdroje: kalkulačka, tabuľa, číselná os, rysovacie pomôcky, modely geometrických útvarov, trojuholník, pravítko, mapy, počítač, projektor.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Matematika			**Ročník: piaty** **4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Opakovanie učiva	2	**Čísla všade okolo nás**	- opakovanie a prehlbovanie poznatkov z 1. -4. roč. - poukázať na dôležitosť získaných vedomostí pri osvojovaní nových - učiť sa plánovať svoju činnosť v matematike - starostlivosť o učebné pomôcky, poriadok vo veciach -	- žiak vie pohotovo sčítavať a odčítavať v obore do 10 000 - vie porovnávať prirodzené čísla v obore do 10 000 - vie riešiť bežné slovné úlohy so zameraním na úlohy z praktického života - vie urobiť zápis slovnej úlohy, zapísať postup riešenia a napísať odpoveď	Environmentálna výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Informatika Dejepis
		Číslo, cifra, číslica			
Počítame spamäti	19	**Sčítanie a odčítanie**	- precvičovať sčítavanie a odčítavanie prirodz. čísel - porovnávať prir. čísla v obore do 10 000 - upozorniť ž. na praktické aplikácie získaných vedomostí - učiť sa pohotovo počítať spamäti na všetky počtové výkony - využiť námety slovných úloh hlavne na humanistickú a environm.výchovu, vyberať úlohy z prak. života - rozvíjať matematické myslenie ž., viesť k experimentovaniu, k hlbšiemu pohľadu do štruktúry prir. čísel - podporovať a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebavýchova a sebavzdelávanie, dôvera vo vlastné		Informatika
		Začíname jednoduchými číslami			Environmentálna výchova
		Dohody nám pomáhajú			
		Pokračujeme väčšími číslami			Environmentálna výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu Primárna prevencia drogových závislostí
		Chýbajúce čísla v príkladoch			
		Úlohy, kde je viac slov ako čísel			Biológia
		Počítame v eurách a centoch			Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Dejepis
		Sčítanie a odčítanie majú k sebe veľmi blízko			
		Kto má viac a kto má menej? o koľko?			Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Počítame spamäti			schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh) - osvojovať si študijné zručnosti - prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej - prispievať k vnímaniu života ako najvyššej hodnoty - rozvíjať u žiakov schopnosť komunikovať, argumentovať		
Kreslíme a rysujeme	6	**Rysovanie a kreslenie, Body**	- osvojiť si pojmy: bod, úsečka, priamka, polpriamka - naučiť sa narysovať úsečku danej dĺžky - naučiť sa odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimeter, vzdialenosť na m - rysovať rovnobežky, rôznobežky, mimobežky - zopakovať a doplniť o nové znaky vedomosti z matem. symboliky - učiť sa robiť prehľadné náčrty - požadovať presnosť a úhľadnosť prác - rozvíjať jemnú motoriku rúk - viesť ž. k dosiahnutiu presnosti pri konštrukciách - BOZP - pri rysovaní, - OčP - výchova k bezpečnému správaniu	- žiak pozná základné geom. útvary - bod, priamka, polpriamka, úsečka - vie tieto útvary popísať - pozná matematickú symboliku - pozná a vie narysovať rovnobežky, rôznobežky, mimobežky - vie rysovať podľa návodu	Zemepis Výtvarná výchova
		Čiary			
		Rovnobežky a rôznobežky			Environmentálna výchova Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Ochrana človeka a prírody Biológia
		Ako overíme, či sú narysované priamky rovnobežné? Bádame a experimentujeme			
		Rysujeme podľa návodov			
Násobenie a delenie	21	**Čo je násobenie**	- zopakovať násobilku a delilku - oboznámiť sa s delením celku na časti - úvod do zlomkov - riešiť známe typy slovných úloh - upozorniť ž. na praktické aplikácie získaných vedomostí - využiť námety slovných úloh hlavne na humanistickú a environmentálnu výchovu, vyberať úlohy z prakt. života - námetom slovných úloh vychovávať k humánnosti a k ochrane vlastného zdravia - chápať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a ako dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok - učiť sa pohotovo spamäti násobiť v ob. do 100 a deliť v obore do 60 - rozvíjať pohotové počítanie - poznať a používať algoritmus písomného násobenia a delenia	- vie pohotovo spamäti násobiť a deliť v obore do 100, v jednoduchých prípadoch aj vo vyššom obore - pozná a vie používať algoritmus písomného násobenia a delenia - vie riešiť jednoduché slovné úlohy - vie urobiť zápis, zapísať postup riešenia a napísať odpoveď	Environmentálna výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu Primárna prevencia drogových závislostí
		Koľko ich je?			
		Nás. spamäti väčšie č. do 100 – veľ. násobilka			
		Čo je delenie?			Informatika
		Násobenie a delenie majú k sebe veľmi blízko			
		Delíme spamäti väčšie čísla do 100 veľká delilka			Environmentálna výchova
		Delíme na rovnaké časti			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Dobre premýšľajte	naučiť sa urobiť skúšku správnosti - podporovať rozvoj algoritmického myslenia žiakov - naučiť sa pomenovať čísla vystupujúce v príklade - rozvíjať zručnosti žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, racionálny a samostatný prístup k učeniu - upozorniť žiakov na praktické aplikácie získaných vedomostí - učiť sa plánovať svoju činnosť v matematike- prispôsobiť vlastnú činnosť potrebám a cieľom tímu - rozvíjať u žiakov schopnosť komunikovať, argumentovať		Environmentálna výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Mediálna výchova
		Obchodnícke počty			
		Kto má viac a koľkokrát?			
Hráme sa s kockami - kódujeme telesá	3	**Stavby – Stopa, strecha a pohľad zhora**	- formou hry s kockami rozvíjať predstavivosť žiakov - vedieť skladať kocky podľa návodov - naučiť sa návody aj vytvárať - oboznámiť žiakov s kódovaním - spomenúť pojmy: pôdorys, horná a dolná podstava telesa	- pozná kódovanie - vie pracovať podľa návodu - vie návod aj sám vytvoriť	Informatika Výtvarná výchova
		Kódovanie stavieb			
		Telesá – Kódovanie telies			Zemepis
Čísla väčšie ako 10 000	18	**Čísla väčšie ako 10000**	- vytvorenie oboru do 1 000 000 - naučiť sa čítať, písať, znázorňovať, zaokrúhľovať, porovnať dve prirodzené čísla - naučiť sa rozkladať na jednotku rôzneho rádu a opačne, skladať z jednotiek rôzneho rádu dané číslo - dotvoriť správnu interpretáciu zaokrúhleného čísla - riešiť slovné úlohy (na porovnávanie 2 čísel ...atď.) - naučiť sa násobiť a deliť číslom 10, 100, 1000 - poukázať na výhody rýchleho počítania - zopakovať a doplniť vedomosti o číselnej osi - rozvíjať matematické myslenie, viesť žiakov k experimentovaniu, k hlbšiemu pohľadu do štruktúry prir. čísel - rozvíjať nazeranie žiakov na vzťah reality a matematiky prostredníctvom lepšej orientácie žiakov medzi veľkými číslami - rozvíjať u žiakov schopnosť komunikovať, argumentovať	- vie čítať, písať, znázorňovať, zaokrúhľovať, porovnať dve prirodzené čísla v obore do milióna - vie rozkladať čísla na jednotky rôzneho rádu a opačne, skladať z jednotiek rôzneho rádu dané číslo -ovláda násobenie a delenie číslami 10, 100, 1000 - pozná číselnú os a vie povedať príklad na jej využitie v prakt. živote	Dejepis
		Väčšie čísla			Zemepis
		Zaokrúhľovanie čísel			
		Zaokrúhľovanie nadol			
		Zaokrúhľovanie nahor			
		Zaokrúhľovanie v obchode			
		Násobenie a delenie číslami 10, 100, 1000...			
		Väčšie alebo menšie – porovnanie čísel			
		Teplomer, meter a číselná os			Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Rímske číslice a čísla	3	**Rímske číslice a čísla**	- spoznať rímske číslice - oboznámiť sa s chronogramamy - spestrenie - naučiť sa čítať rímske čísla	- žiak pozná základné rímske čislice (cifry) - vie prečítať aj jednoduché rímske čísla	Dejepis
		Chronogramy			
Meranie	2	**Meranie v bežnom živote**	- naučiť sa merať rôzne predmety a vedieť zapísať zistený stav - klásť dôraz na presnosť merania - poukázať na využiteľnosť v praktickom živote	- žiak vie zmerať veľkosť predmetov a vie zistený stav zapísať	Biológia Zemepis
		Presnosť merania			
Premieňanie jednotiek	6	**Jednotky dĺžky – V akých jednotkách merali a merajú ľudia dĺžku**	- oboznámiť žiakov s históriou vzniku jednotiek dĺžky - spomenúť ako sa meralo v minulosti - oboznámiť žiakov s jednotkami dĺžky a naučiť ich jednotky premieňať - porozumieť sebe samému a druhým, zvládať vlastné správanie	- žiak pozná jednotky dĺžky - žiak má predstavu o veľkosti jednotiek dĺžky a vie ich premieňať	Informatika Biológia Zemepis Osobnostný a sociálny rozvoj
		Meter			
		Centimeter			
		Decimeter			
		Milimeter			
		Kilometer			
Počítame písomne – 1	18	**Opakujeme si počítanie spamäti**	- precvičovať počítanie spamäti - naučiť ž. písomne sčítavať a odčít. v obore do milióna - rozvíjať nazeranie žiakov na vzťah reality a matematiky prostredníctvom lepšej orientácie žiakov medzi veľkými číslami - podporovať a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebavýchova a sebavzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh). - spestriť vyučovanie počítaním na kalkulačkách a ukázať žiakom aj niečo z ich histórie - upozorniť žiakov na šetrné zaobchádzanie s učebnými pomôckami - „Marec - Mesiac knihy“	- žiak vie písomne sčítavať a odčítavať v obore do milióna - vie na výpočty používať kalkulačku	
		Písomné sčítanie pod sebou			Informatika
		Sčitujeme pod sebou väčšie čísla			
		Hľadáme vynechané číslice			
		Písomné odčítanie			
		Odčitujeme pod sebou väčšie čísla			Osobnostný a sociálny rozvoj
		Trochu z histórie kalkulačiek			
		Sčitujeme a odčitujeme na kalkulačke			Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Rysovanie	6	**Rysovanie - opakovanie** **Kolmice** **Kolmice okolo nás** **Rysujeme kolmice**	- naučiť sa rysovať kolmice - požadovať presnosť a úhľadnosť prác - rozvíjať jemnú motoriku rúk - viesť ž. k dosiahnutiu presnosti pri konštrukciách - naučiť žiakov funkčne využívať pomôcky na rysovanie	- žiak vie narysovať kolmicu - vie povedať príklad na výskyt kolmíc v praxi	Environmentálna výchova Zemepis Výtvarná výchova
Pri delení občas niečo zvýši	4	**Pri delení občas niečo zvýši**	- precvičovať delenie aj delenie so zvyškom - poznať a vedieť používať algoritmus písomného delenia jednociferným a dvojciferným deliteľom aj zo zvyškom, - naučiť sa urobiť skúšku správnosti - rozvíjať schopnosť žiakov odhadnúť výsledok počtového výkonu, ako metódy skúšky približnej presnosti výpočtu - podporovať rozvoj algoritmického myslenia žiakov	- pozná a vie používať algoritmus delenia a to aj delenia so zvyškom	Environmentálna výchova Zemepis
Obvod útvarov	3	**Obvod útvarov** **Obvod štvorca a obdĺžnika**	- získať základné skúsenosti s rovinnými a priestor. útvarmi - naučiť sa počítať obvod, poznať jednotky obvodu - riešiť slovné úlohy na výpočet obvodu obdĺžnika a štvorca - upozorniť žiakov na praktické aplikácie získaných vedomostí	- žiak vie vypočítať obvod obdĺžnika a štvorca - pozná jednotky obvodu	Environmentálna výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Informatika Zemepis Výtvarná výchova
Počítame písomne – 2	4	**Opakujeme si násobenie** **Roznásobenie pomáha** **Písomné násobenie jednociferným číslom** **Šetríme miesto pri násobení**	- zopakovať násobenie - zoznámiť sa s roznásobovaním - precvičovať písomné násobenie jednocif. číslom - podporovať rozvoj algoritmického myslenia žiakov	- žiak vie písomne násobiť jednociferným číslom	 Environmentálna výchova
Zväčšovanie a zmenš. geom. útvarov v štvorč. sieti	2	**Zväčšovanie a zmenšovanie geometrických útvarov v štvorčekovej sieti** **Prenášame jednoduché útvary**	- pochopiť pojem čo znamená zvňčšiť alebo zmenšiť útvar, naučiť sa útvary prenášať - učiť sa vytvárať rovinné útvary zodpov. udaným podmienkam - rozvíjať predstavivosť žiakov - učiť sa plánovať svoju činnosť v matematike - učiť sa rysovať vo štvorcovej sieti štvorec, obdĺžnik, zväčšovať a zmenšovať ich	- žiak vie prekresľovať jednoduché geometrické útvary podľa návodu - vie ich zmenšiť príp. zväčšiť	Environmentálna výchova Zemepis Výtvarná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Počítame písomne – 3	4	**Násobenie dvojciferným číslom**	- zopakovať písomné násobenie jednocif. číslom - precvič. písomné delenie dvojcif. a viaccif. č. - poukázať na rôzne spôsoby výpočtu - rozvíjať matem. myslenie ž., viesť k experimentovaniu, k pohľadu do štruktúry prir. čísel		Informatika
		Násobenie viaciferným číslom			Environmentálna výchova
		Písomne násobiť môžeme aj inak			
Telesá	5	**Vyberáme a skladáme**	- zoznámiť sa so základnými typmi telies - poznať rozdiel medzi telesom a rovin. útvarom - pochopiť pojmy: hrana, vrchol, stena	- žiak pozná základné telesá - vie kde je vrchol, hrana, stena	Výtvarná výchova
		Hranaté telesá			
Počítame písomne a na kalkulač.	6	**Písomné delenie**	- zopakovať algoritmus delenia - precvičovať písomné delenie - pripomenúť párne a nepárne čísla - využiť námety slovných úloh hlavne na humanis. a environmentálnu výchovu, vyberať úlohy z praktického života - zdokonaľovať prácu žiakov s kalkulačkou - bližšie zoznámiť žiakov s princípom práce kalkulačiek a hlbšie sa zamyslieť nad poradím počtových výkonov v kontexte so skúmaním ich vlastností (komutatívnosť, asociatívnosť, distributívnosť)	- žiak ovláda algoritmus písomného delenia - vie pracovať s kalkulačkou - pozná párne a nepárne čísla	Zemepis
		Šetríme miesto aj pri delení			Environmentálna výchova
		Párne a nepárne čísla			Výchova k manželstvu a rodičovstvu Primárna prevencia drogových závislostí
		Bádanie a pokusy – párne a nepárne čísla			
		Násobíme a delíme na kalkulačke			
Opakovanie	1	**Záverečné opakovanie učiva 5.ročníka**	Utvrdiť a prehĺbiť učivo 5.ročníka		

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Matematika			**Ročník: šiesty** **4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Opakovanie učiva	21	**Úvodná hod**	- úvod do predmetu, poučenie ž. o bezpečnom správaní sa na vyučovaní - zopakovať učivo 5. ročníka - zamerať sa na zápis čísel, číselnú os, sčítavanie a odčítavanie v obore do milióna, násobenie a delenie, vrátanie delenia so zvyškom - pripomenúť si základné vedomosti z geometrie. úsečka, priamka, kolmice, rovnobežky, - zopakovať rysovanie jednoduchých rovinných útvarov - precvičiť premieňanie jednotiek dĺžky - pohotovo riešiť jednoduché príklady na + a - spamäti, náročnejšie písomne - pohotovo riešiť jednoduché príklady na . a : spamäti, náročnejšie písomne, vedieť urobiť skúšku - naučiť žiakov deliť viacif. číslom, vedieť spraviť skúšku - upozorniť žiakov na poradie počtových výkonov - oboznámiť žiakov so znakmi deliteľnosti prirodz. čísel - zopakovať zaokrúhľovanie čísel, porovnávanie čísel - osvojovať si študijné zručnosti - porozumieť sebe samému a druhým, zvládať vlastné správanie	- bezpečné správanie na hodine matematiky. - žiak ovláda 4 počtové výkony s prirodzenými číslami - žiak vie deliť viacciferným číslom - vie urobiť skúšku správnosti - vie deliť aj so zvyškom - pozná poradie počtových výkonov - pozná znaky deliteľnosti prirodzených čísel	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
		Začíname hrou			Informatika
		Zápis čísel - cifry, číslice a veľké čísla			
		Číselná os			
		Sčítame a odčítame (do milióna)			
		Trochu geometrie (rysovanie)			Zemepis Výtvarná výchova
		Trochu geometrie (premena jedn.)			
		Násobíme			
		Delíme			
		Bádame o zvyšku (deliteľnosť č.)			
		Delenie viacciferným číslom			
		Čo má prednosť			
		Zaokrúhľujeme			Osobnostný a sociálny rozvoj
		Porovnávame			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Trochu iné čísla (des. čísla)	31	**Meriame teplotu**	- poukázať na to, že v praxi sa okrem prir. čísel vyskytujú aj iné typy čísel - ich potrebnosť využitie v praxi - stupeň – jedn. teploty, - teplomer ako čís. os - zaviesť pojem - desatinné číslo - naučiť sčítavať a odčítavať desatinného čísla - rozoznať prirodzené číslo a desatinné číslo - bezchybne čísla zapisovať desatinné čísla - zobrazenie desatinného čísla na číselnej osi - poznať jednotlivé rády v zápise des. čísla - naučiť žiakov násobiť desat. čísla prirodz. č. - naučiť žiakov porovnávať desatinné čísla - na príkladoch z praxe poukázať na využitie a potrebnosť v praktickom živote - naučiť žiakov deliť desatinné čísla prir. číslom - zopakovať násobenie 10, 100, 1000 a aplikovať ho na des. č. - vedieť rozhodnúť o poradí počt. operácií pri riešení úloh - slovné úlohy (príklady z praxe) - rozvíjať matem. myslenie ž., viesť k experimentovaniu k hlbšiemu pohľadu do štruktúry desatinných čísel - osvojovať si študijné zručnosti - učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci - zaviesť desatinné čísla do jednotiek dĺžky - precvičovať premenu jednotiek dĺžky - meter - ako číselná os - zvládnuť aj sčítavanie a odčítavanie desatinných čísel s tromi číslicami za desat. čiarkou - pohotovo riešiť jednoduché príklady - aplikovať získané poznatky v slovných úlohách - analyzovať text úlohy – dané a neznáme, zvoliť spôsob rieš. - vedieť riešiť rôzne typy slovných úloh - učiť sa plánovať svoju činnosť v matematike - rozvíjať predstavivosť žiakov. - podporovať rozvoj algoritmic. myslenia žiakov - uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov	- žiak rozozná prirodzené a desatinné číslo - vie zapisovať des. čísla - pozná jednotlivé rády v zápise des. čísla - vie zobraziť des. č. na číselnej osi - ovláda sčítavanie a odčítavanie des. č. - pozná praktické využitie des. čísel - ovláda násobenie a delenie des. čísla prir. číslom - pozná poradie počtových výkonov - vie riešiť jednoduché slovné úlohy - zápis, riešenie, odpoveď - dokáže zapisovať výsledky svojho merania v desat. číslach - zvládne aj sčítavanie a odčítavanie čísel s väčším počtom des. miest (max.3)	
		Teplota vnútri a vonku			
		Počítame bez stupňov			
		Ako je to s násobením?			
		Čísla s čiarkou sú desatinné čísla, zápis desatinných čísel, počítame v eurách			
		Ceny v obchodoch			Zemepis
		Kto zaplatil viac			Dejepis
		Sčitujeme sumy v eurách			
		Odčitujeme sumy v eurách			Environmentálna výchova Primárna prevencia drogových závislostí Výchova k manželstvu a rodičovstvu
		Počítame bez eur a centov			
		Zvyšovanie a znižovanie cien			
		Kupujeme viackrát to isté, kupujeme viacerí			
		Balíme po 10 kusov			Osobnostný a sociálny rozvoj
		Meriame dĺžku			
		Sčitujeme a odčitujeme desat. čísla			
		Pretekáme			Informatika
		Meter a číselná os			Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
		Porovnávame des. čísla			
		Počítame s tromi číslicami za des. čiarkou			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Obsahy útvarov	9	**Obdĺžnik a štvorec**	- zvládnuť aj sčít. a odč. des. č. s tromi číslicami za des. čiarkou - pohotovo riešiť jednoduché príklady - aplikovať získané poznatky v slovných úlohách - analyzovať text úlohy – dané a neznáme, zvoliť spôsob rieš. - vedieť riešiť rôzne typy slovných úloh - učiť sa plánovať svoju činnosť v matematike - - rozvíjať predstavivosť žiakov - podporovať rozvoj algoritmického myslenia žiakov - uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k rieš. probl.	- zvládne aj sčítavanie a odčítavanie čísel s väčším počtom des. miest (max.3)	Informatika
		Rozdeľujeme spravodlivo			Zemepis Dejepis
		Rozdeľujeme na štvorce			
		Rozdeľujeme na rovnaké štvorce			Environmentálna výchova
		Ktorá záhrada je väčšia?			
		Robíme si ozdobné trávniky			Osobnostný a sociálny rozvoj
Desatinné čísla	9	**Desatinné čísla**	- zopakovať rás číslic v zápise desatinného čísla - desatinné čísla - história - pochopiť pojmy: desatiny, stotiny, tisíciny .... - precvičovať zapisovanie des. čísel - matematický diktát - naučiť žiakov násobiť a deliť des. čísla 10, 100, 1000 - prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej	- pozná a vie v des. čísle určiť desatiny, stotiny, tisíciny... - ovláda násobenie a delenie des. čísla 10,100,1000	Informatika
		Ako ľudia kedysi zápis des. čísla			
		Desatiny, stotiny, tisíciny			
		Zápis desatinných čísel			
		Rozšírený zápis desat. č.			
		Násobenie a delenie č. 10,100,1000			Multikultúrna výchova
Desatinné čísla a číselná os	6	**Číselná os a prirodzené čísla**	- zopakovať vedomosti o číselnej osi - precvičovať zápis des. čísel na číselnej osi, porovnávanie a zaokrúhľovanie des. čísel - prispievať k vnímaniu života ako najvyš. hodnoty - prispievať k utváraniu zdravého živ. štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia	- vie znázorniť des. číslo na čís. osi - vie des. čísla porovnávať aj zaokrúhľovať	
		Ako to bude s desatinnými číslami			Environmentálna výchova
		Porovnávanie des. čísel			
		Zaokrúhľovanie des. č.			Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Meriame obsahy, jednotky obsahu	10	**Opakujme si, čo vieme o dĺžke a jej meraní**	- zopakovať premieňanie jednotiek dĺžky - riešiť príklady na obvod rovinných útvarov - naučiť žiakov počítať obsah štvorca a obdĺžnika - vedieť počítať obsahy a obvody aj zložit. obrazcov - aplikovať poznatky o štvorci a obdĺžniku pri riešení úloh na obvod a obsah zložených útv. - oboznámiť žiakov s jednotkami obsahu - naučiť žiakov premieňať jednotky obsahu - spomenúť jednotky - ár, hektár - poukázať na využiteľnosť získ. vedomostí v praxi - naučiť žiakov počítať obsah pravouhlého trojuholníka - zaviesť pojny: prepona, odvesny - pochopiť význam merania obsahu - prispôsobiť vlastnú činnosť potrebám a cieľom tímu	- žiak vie vypočítať obvod aj obsah - vie aký je medzi nimi rozdiel - dokáže vypočítať obsah aj obvod u obrazcov zložených z niekošk. rovinn. útvarov - pozná jednotky obsahu a vie ich premieňať - vie vypočítať obsah pravouhlého trojuholníka - ovláda pojmy - odvesna, prepona	Zemepis
		Najskôr obvod, potom obsah			
		Jednotky obsahu			
		Počítame obsah štvorca a obdĺžnika			
		Premieňanie jednotiek obsahu			
		Kde všade sa stretneme s jednotkami obsahu			
		Obsah pravouhlého trojuholníka			Mediálna výchova
Počítame s desat. číslami – 1	11	**Sčítanie a odčítanie des. čísel, pripomíname si počítanie s teplotou**	- prehlbovanie a upevň. numerácie v obore prir.č. - precvičovať 4 počtové výkony v obore des. čísel - vyberať príklady na poradie počtových príkladov - upozorniť žiakov na šetrné zaobchádzanie s učebnými pomôckami - „Marec - Mesiac knihy“ - rozvíjať matematické myslenie ž., viesť k experimentovaniu, k hlbšiemu pohľadu do štruktúry des. čís. sústavy - naučiť sa riešiť príklady s des. č. aj na kalkulačke - osvojovať si študijné zručnosti	- ovláda sčítavanie a odčítavanie des. čísel - pozná poradie počtových výkonov - vie sčít. a odčít. des. čísla aj na kalkulačke	Informatika
		Pripomíname si počítanie s eurami a centmi			
		Pripomíname si počítanie s dĺžkou			Environmentálna výchova
		Desatiny s desatinami, stotiny so stotinami ...			
		Precvičte si sčít. a odčít. des. čísel			
		Desatinné čísla na kalkulačke			Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Uhly – 1	2	**Uhly okolo nás, výškový a strelecký uhol, otáčame a otáčame sa**	- upevniť pojem uhol - spomenúť výškový uhol, strelecký uhol .... - príkladmi z praxe poukázať na dôležitosť získ. vedomostí - - vedieť sa sústrediť na objavovanie geom. tvarov vo svojom okolí - snažiť sa do primeraných praktických problémov vniesť geometriu	- vie nájsť uhol v prakt. živote - rozumie pojmom - výškový uhol, strelecký uhol,....	Dopravná výchova Environmentálna výchova Zemepis Dejepis
		Uhly na cestách, strmosť, uhly pri biliarde, hádzanie a uhol			
Počítame s desat. číslami – 2	7	**Násobenie desat. čísla prir. číslom**	- upevniť násobenie desat. čísla prir. číslom - naučiť násobiť číslami 0,1 0,01 ... - aj spamäti - naučiť ž. násobiť desatinné číslo des. číslom - riešiť slovné úlohy z praxe - osvojovať si študijné zručnosti - rozvíjať komunikačnú schopnosť, zvlášť pri verejnom vystupovaní a štylizácii písaného a hovoreného textu	- žiak ovláda násobenie des. čísla prir. číslom aj násobenie des. čísla des. číslom - vie riešiť jednoduché slovné úlohy - zápis, riešenie, odpoveď	
		Násobenie číslami 0,1 0,01 0,001			Environmentálna výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu Primárna prevencia drogových závislostí
		Nakupujeme			
		Násobenie dvoch desat. čísel			Osobnostný a sociálny rozvoj
		Vraciame sa k nakupovaniu			
		Precvičte si násobenie des. čísel			Mediálna výchova
Uhly – 2	6	**Uhly v matematike, Uhol, vrchol a ramená**	- zopakovať vedomosti o uhloch - vedieť popísať uhol (vrchol, ramená) - oboznámiť s rozdelením uhlov podľa veľkosti - vedieť uhly porovnávať - graficky - priblížiť ž. uhly v trojuholníkoch - oboznámiť ž. s rozdelením trojuholníkov podľa veľkosti jeho uhlov	- žiak vie uhol popísať - pozná jeho matem. značku - vie uhly rozdeliť podľa veľkosti - pozná ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník	Zemepis Výtvarná výchova
		Aké mená majú uhly?			
		Porovnávanie uhlov			
		Pravý, ostrý, tupý, priamy			
		Uhly v trojuholníkoch			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Počítame s desat. číslami – 3	7	**Delenie desatinných č.**	- zopakovať algoritmus delenia prir. čísel - naučiť žiakov deliť číslami 0,1 0,01 0,001 - osvojovať si študijné zručnosti - naučiť žiakov deliť des. čísla des. číslom - rozvíjať u žiakov schopnosť komunikovať, argumentovať	- žiak ovláda algoritmus delenia des. čísla prir. číslom - žiak ovláda algoritmus delenia des. čísla desatinným. číslom - žiak ovláda algoritmus delenia des. čísla prir. číslom - žiak ovláda algoritmus delenia des. čísla desatinným. číslom	Osobnostný a sociálny rozvoj
		Delenie prirodzeným č.			
		Delenie číslami 0,1 0,01 0,001			
		Delenie desat. čísla desat. číslom			Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
		Je násobenie zväčšovanie a delenie zmenšovanie?			
Uhly – 3	10	**Meranie uhlov, meranie uhlov kedysi**	- ukázať ako sa merali uhly kedysi - naučiť žiakov merať uhly uhlomerom - zaviesť jednotku uhla - stupeň, minúta - naučiť sa zapisovať zistené merania - vedieť koľko stupňov merajú ostré, pravé , tupé a priame uhly - vedieť uhol nielen zmerať ale aj podľa zadanej veľkosti narysovať - oboznámiť ž. s osou uhla - vedieť ju zostrojiť - zoznámiť ž. s susednými a vrcholovými uhlami - viesť ž. k dosiahnutiu presnosti - osvojovať si študijné zručnosti	- žiak pozná jednotku uhla - vie uhol zmerať - vie uhol narysovať podľa zadanej veľkosti - vie koľko stupňov má pravý uhol, ostrý uhol, tupý uhol a priamy uhol - pozná os uhla a vie ju zostrojiť - pozná vzťahy medzi susednými a vrcholovými uhlami	Zemepis
		Ako budeme merať uhly?			
		Uhlomer			
		Rysovanie uhlov			Výtvarná výchova
		Koľko stupňov merajú ostré, pravé, tupé, priame a ešte väčšie uhly?			Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
		Os uhla			
		Susedné a vrcholové uhly			

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Počítame s desat. číslami – 4	5	**Aritmetický priemer, priemer dvoch a troch č.**	- naučiť žiakov počítať aritmetický priemer - ukázať jeho použitie v praxi - vedieť počítať priemer 2 a viacerých čísel - formou miniprojektu (učebnica - str.127) overiť získané vedomosti žiakov - zoznámiť ž. s periodickosťou čísel - pochopiť pojem „perióda“ - počítať obsahy rovinných útvarov so zavedenými des. číslami	- žiak dokáže vypočítať aritmetický priemer z dvoch alebo z niekoľkých čísel - chápe pojem „perióda! - vie počítať obsahy rovinných útvarov aj s des. číslami	Informatika, Zemepis
		Priemer viacerých čísel			Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
		Trochu zvláštne čísla - periodické čísla			
		Obsah útvarov a des. č.			
Opakovanie	1	**Záverečné opak. uč. 6. r.**	Utvrdiť a prehĺbiť učivo 6.ročníka		

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Matematika			**Ročník: siedmy** **4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Opakovanie učiva 6.ročníka	16	**Úvodná hodina do štúdia matematiky 7.ročníka** **Zápis desatinného čísla, desatinný zlomok** **Porovnávanie desatinných čísel** **Zaokrúhľovanie desatinných čísel** **Sčítanie a odčítanie desatinných čísel** **Násobenie desatinných čísel** **Delenie desatinných čísel** **Slovné úlohy na desatinné čísla** **Premena jednotiek dĺžky** **Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika** **Obvod a obsah zložených útvarov** **Uhol, rysovanie uhlov** **Operácie s uhlami** **Pravidlá deliteľnosti, delitele** **Násobok a deliteľ**	Desatinné čísla, zápis, porovnávanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie a vyznačenie na číselnej osi. Prevod desatinného čísla na desatinný zlomok a opačne Počtové výkony s desatinnými číslami. . Delenie menšieho prirodzeného čísla väčším prirodzeným číslom.. Premena jednotiek dĺžky a obsahu Obvod a obsah štvorca, obdĺžnika a zložených útvarov Uhly, rysovanie uhlov, os uhla, sčitovanie a odcitovanie uhlov, násobenie a dlenie uhlov dvoma Uhly v trojuholníku, rozdelenie uhlov Uhly vrcholové a susedné	Vedieť čítať a zapisovať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla. Zobraziť desatinné číslo na číselnej osi. Vedieť porovnávať, usporadúvať podľa predpisu (vzostupne, zostupne) a zaokrúhľovať podľa predpisu desatinné číslo. Sčítať, odčítať, násobiť a deliť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky. Vedieť desatinné číslo deliť číslom prirodzeným i desatinným a správne zapísať zvyšok (aj na kalkulačke) Vedieť využívať vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky a hmotnosti Využiť získané poznatky z výpočtu obvodu a obsahu štvorca a obdĺžnika pri výpočte obvodu a obsahu obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov Určiť spoločných deliteľov, resp násobkov dvoch čísel, najväčší spoločný deliteľ, resp. najmenší spoločný násobok dvoch čísel. Sčítať a odčítať veľkosti uhlov, násobiť a deliť uhly dvomi graficky i numericky. Vypočítať chýbajúci vnútorný uhol v trojuholníku. Rozlišovať trojuholníky podľa veľkostí vnútorných uhlov.	Ochrana života a zdravia Enviromentálna výchova, Dopravná výchova, Zemepis, Biológia Výtvarná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Zlomky. Počtové výkony so zlomkami. Racionálne čísla.	28	**Zlomok, znázornenie zlomkovej časti celku** **Znázornenie zlomkov na číselnej osi** **Vzťah medzi zlomkom a desatinným číslom, prevod na desatinné číslo** **Rovnosť zlomkov pre ten istý celok**	Zlomok, znázornenie zlomkovej časti celku (vhodným diagramom) Základný tvar zlomku.	Správne chápať, čítať a zapisovať zlomok. Rozumieť pojmom: zlomok, zlomková čiara, čitateľ, menovateľ, krátenie a rozširovanie zlomku. Chápať, že každé racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov. Vedieť v rámci toho istého celku uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare.	Mediálna výchova,
		Základný tvar zlomku. Krátenie a rozširovanie zlomkov. **Porovnávanie a usporadúvanie zlomkov, krížové pravidlo** **Zmiešané čísla (pravý, nepravý zlomok)**	Rozširovanie a krátenie zlomkov Porovnávanie a usporadúvanie zlomkov	Vedieť v rámci toho istého celku uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare. Porovnávať a usporadúvať zlomky s rovnakým menovateľom. Vedieť, kedy sa zlomok rovná jednej celej, kedy sa rovná nule a kedy nemá zmysel. Vedieť graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť celku (zlomkom, percentom, pomocou promile a opačne). Vedieť znázorniť zlomok na číselnej osi. Vedieť krátiť zlomok (krátením upraviť aj na základný tvar) a rozširovať zlomok. Sčitovať a odčitovať zlomky s rovnakým menovateľom.	Dopravná výchova, Informatika
		Sčitovanie zlomkov **Odčítavanie zlomkov** **Sčitovanie a odčítavanie racionálnych čísel**	Sčítanie a odčítanie zlomkov s rovnakými menovateľmi Sčítanie a odčítanie zlomkov prevodom na spoločný menovateľ	Vedieť nájsť ľubovoľného spoločného menovateľa zlomkov (upraviť zlomky na rovnakého menovateľa). Sčitovať a odčitovať zlomky s nerovnakým menovateľom. Vedieť rozlíšiť pravý a nepravý zlomok. Poznať a vedieť zlomok zapísať v tvare zmiešaného čísla a obrátene	Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova,
		Násobenie zlomku prirodzeným číslom **Delenie zlomku prirodzeným číslom** **Násobenie a delenie racionálnych čísel** **Slovné úlohy so zlomkami**	Násobenie a delenie zlomku prirodzeným číslom Násobenie a delenie zlomku zlomkom Zložený zlomok Interpretácia násobenia zlomkom ako výpočtu zlomkovej časti z čísla Vzťah medzi zlomkami a desatinnými číslami Zmiešané číslo (pravý a nepravý zlomok) Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou Využitie IKT na prehĺbenie vedomostí z danej problematiky	Písomne násobiť a deliť zlomok prirodzeným číslom. Vedieť rozširovať a krátiť zlomky. Vedieť vypočítať zlomkovú časť z celku. Písomne násobiť a deliť zlomok zlomkom. Vedieť pomocou kalkulačky s prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítať so zlomkami násobiť aj deliť a ich kombinácie) so zlomkami. Rozumieť pojmom: promile, perióda, odhad výsledku, zaokrúhlenie na daný počet miest (napr. na stotiny).	Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Zemepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Percentá	22	**Jedno percento** **Percentová časť, jej výpočet** **Znázorňovanie časti celku a počtu percent vhodným diagramom**	Percento, základné pojmy Časť, základ, hodnota Znázorňovanie časti celku a počtu percent vhodným diagramom.	Vedieť vypočítať 1% ako stotinu základu. Rozlíšiť, pomenovať a vypočítať hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent a vedieť uplatniť dané vedomosti pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života. Rozlišovať, pomenovať a vypočítať základ. Vedieť vypočítať počet percent, ak je daný základ a časť prislúchajúca k počtu percent. Vedieť vypočítať základ, keď poznáme počet percent a hodnotu prislúchajúcu k tomuto počtu percent.	Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Dejepis, Zemepis, Informatika,Biológia
		Promile, Použitie promile v praxi **Vzťah percent, (promile), zlomkov a desatinných čísel**	Promile. Použitie promile v praxi Vzťah percent (promile), zlomkov a desatinných čísel Percentá, zlomky a desatinné čísla	Vedieť vypočítať 1‰ ako tisícinu základu. Poznať vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami.	Dopravná výchova,
		Slovné úlohy na percentá **Základ, výpočet základu** **Počet percent, jeho výpočet**	Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou	Vedieť čítať údaje z diagramov (grafov) a zapísať znázornenú časť celku percentom a počtom promile a opačne. Vedieť znázorniť na základe odhadu časť celku (počtu percent, počtu promile) v kruhovom diagrame. Porovnávať viacero časti z jedného celku a porovnanie zobraziť vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom. Vedieť zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram z údajov z tabuľky.	Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Zemepis, Informatika
		Jednoduché úrokovanie	Jednoduché úrokovanie - riešenie slovných úloh z oblasti finančníctva	Vedieť vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere. Vykonávať jednoduché úrokovanie. Vypočítať hľadanú istinu. Vedieť riešiť primerané slovné úlohy a podnetové úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách, diagramoch, ...).	Enviromentálna výchova, Informatika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Objem a povrch kocky a kvádra	26	**Obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní** **Telesá zložené z kvádrov a kociek, ich znázorňovanie, rozvoj priestorovej predstavivosti** **Sieť kocky** **Sieť kvádra** **Jednotky objemu a ich premena** **Objem kocky** **Objem kvádra** **Povrch kocky** **Povrch kvádra** **Zhrnutie a opakovanie učiva o objeme a povrchu**	Niektoré spôsoby zobrazovania priestoru (voľné rovnobežné premietanie, perspektíva)	Vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky.	Biológia, Informatika
			Obrazy kocky a kvádra vo voľnom rovnobežnom premietaní, viditeľnosť hrán.	Načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky.	Zemepis
			Telesá zložené z kvádrov a kociek, ich znázorňovanie, nárys, pôdorys a bokorys.	Zostavovať a zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek.	Dopravná výchova,
			Úlohy na rozvoj priestorovej predstavivosti (+ príklady jednoduchých a zložitejších telies v reálnom živote ako propedeutika)	Kresliť nárys, bokorys, pôdorys zostavených telies z kvádrov a kociek.	Enviromentálna výchova,
			Sieť kvádra a kocky Kocka a kváder v praxi	Vedieť opísať a samostatne načrtnúť sieť kvádra a kocky.	Výtvarná výchova
			Premena jednotiek objemu	Poznať vzťah 1liter = $1dm^3$ a vedieť premieňať základné jednotky objemu.	
			Objem kvádra a kocky. Povrch kvádra a kocky.	Riešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádra a kocky s využitím premeny jednotiek objemu a obsahu.	Informatika Zemepis
Pomer. Priama a nepriama úmernosť	24	**Pomer, úprava pomeru na základný tvar** **Prevrátený, postupný pomer** **Rozdeľovanie celku v danom pomere** **Zmena (zväčšenie, zmenšenie) v danom pomere**	Pomer, zmenšenie/zväčšenie celku v danom pomere. Porovnávanie pomerom Mierka mapy a plánu	Vedieť vysvetliť pojmy: pomer, prevrátený pomer, postupný pomer. Zväčšiť, resp. zmenšiť dané číslo (hodnotu, celok) v danom pomere. Chápať postupný pomer ako skrátený zápis jednoduchých pomerov. Vedieť zapísať a upraviť postupný pomer. Vedieť zapísať a upraviť daný pomer. Deliť dané množstvo (číslo, celok) v danom pomere. Riešiť primerané jednoduché slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky mapy a plánu.	Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Biológia, Zemepis,

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Pomer. Priama a nepriama úmernosť		**Priama úmernosť** **Nepriama úmernosť** **Slovné úlohy na priamu a nepriamu úmernosť – jednoduchá (zložená) trojčlenka** **Využitie priamej úmernosti v praxi** **Mierka mapy a plánu**	Priama a nepriama úmernosť. Jednoduchá trojčlenka (aj zložená) Riešenie slovných úloh Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou Graf priamej a nepriamej úmernosti. Znázornenie priamej a nepriamej úmernosti graficky.	Riešiť úlohy s využitím vzťahu v priamej a nepriamej úmernosti Riešiť úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť. Riešiť úlohy jednoduchou (aj zloženou) trojčlenkou. Vedieť zvoliť vhodnú pravouhlú sústavu súradníc v rovine. Vyznačiť body v pravouhlej sústave súradníc v rovine. Vedieť určiť súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhlej sústave súradníc. Vedieť znázorniť graf priamej, resp. nepriamej úmernosti	Enviromentálna výchova, Dopravná výchova, Informatika, Výtvarná výchova
Kombinatorika	12	**Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počte z oblasti rôznych hier, športu a z rôznych oblastí života.** **Rôzne spôsoby vypisovania na jednoduchých úlohách (bez podmienok, využiť pravidlo súčtu).** **Objavovanie možnosti a zákonitosti.** **Pravidlo súčinu. Úlohy s podmienkami** **Riešenie jednoduchých kombinatorických úloh rôznymi metódami (stromový diagram, stromový graf),**	Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počte z oblasti rôznych hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií). Rôzne spôsoby vypisovania na jednoduchých úlohách Pravidlo súčinu Riešenie jednoduchých kombinatorických úloh rôznymi metódami	Vypisovať všetky možnosti podľa určitého systému. Tvoriť systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností. Vedieť z daného počtu prvkov vybrať usporiadanú skupinu prvkov menšiu ako je daný počet a určiť počet takto usporiadaných skupín prvkov. Získať skúsenosť s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch predmetov. Riešiť rôzne primerané a jednoduché kombinatorické úlohy. Zhromažďovať, triediť a systematicky vytvárať všetky možné riešenia. Vedieť vypočítať kombinatorické úlohy podľa pravidla súčinu a pomocou názoru. Znázorniť dáta, údaje v tabuľke a stromovým diagramom (grafom).	Dopravná výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Informatika
Záverečné opakovanie	4	**Záverečné zhrnutie a opakovanie učiva 7. ročníka**	Využitie IKT. Precvičovanie vedomostí.	záverečné opakovanie vedomostí, využiť v maximálnej miere IKT	Informatika

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Matematika a práca s informáciami** **Informatika** **piaty, šiesty, siedmy** **týždenne 5.r.-1 h / 6.r.-1,5 h / 7.r.-1 h ročne: 33 h / 50 h / 33 h**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním

informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Naplnenie hlavných cieľov sa opiera o kľúčové kompetencie žiakov:

- Naučiť sa využívať efektívne počítač pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života.
- Osvojiť si schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovať informácie v textovej aj grafickej podobe.
- Naučiť sa algoritmickému mysleniu a využívať tieto schopnosti v reálnom živote.
- Naučiť sa samostatnému, systematizovanému a logickému mysleniu.
- Rozvíjať tvorivosť.
- Osvojiť si schopnosť komunikácie prostredníctvom mailovej pošty.
- Prostredníctvom práce s myšou, tabletom, klávesnicou zlepšovať jemnú motoriku žiakov, ich koordináciu a priestorovú orientáciu.
- Naučiť sa, že počítač nie je len zdrojom zábavy, ale prostriedkom, pomocou ktorého dokážu realizovať svoje nápady, predstavy, tvorivé plány, dokážu získavať informácie a komunikovať s ľuďmi na celom svete.
- Naučiť sa vyjadrovať svoje názory a obhajovať ich medzi spolužiakmi.
- Vytvoriť priestor pre zmysluplnú orientáciu na tvorivé aktivity s IKT ako alternatívu k ohrozeniam, s ktorými sa stretávajú.
- Rozvíjať estetické cítenie (formálna stránka výstupov).
- Naučiť sa pracovať samostatne (individuálne riešenia úloh, samoštúdium).
- Naučiť sa spolupracovať na projektoch, rozvíjať organizačné, komunikačné a kooperatívne schopnosti.
- Rozvíjať právne povedomie a etiku (legálne používanie programov, uvádzanie zdrojov, zásady slušného správania sa v komunikácií aj v prostredí internetu).

Rozvíjať schopnosť učiť sa nové veci. Informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- odborná učebňa výpočtovej techniky
- multimediálne CD
- učebnica Informatika
- pracovné listy na ECDL skúšky

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Informatika			**Ročník: piaty** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Princípy fungovania IKT	6	**Základy práce s operačným systémom** **Práca s operačným systémom Windows XP pre pokročilých**	Oboznámenie sa so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém); Hardvér, softvér. Oblasti aplikácií softvéru. Formáty súborov. Operačný systém, používateľ, prihlasovanie do systému, správca úloh. Priečinok, disk, CD, USB pamäťový kľúč, archív.	Poznať určenie, parametre periférií, Dokázať spúšťať naraz viac aplikácií Poznať ukladanie informácií na rôzne média, vie porovnať kapacitu. Dokázať vytvoriť kompresiu, dekompresiu údajov. Dokázať vykonať zálohovanie údajov.	Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova
Informácie okolo nás	19	**Typy informácií** **MS Word – základy práce** **MS Word – formátovanie** **MS Word – vloženie obrázkov** **MS Word – tabuľky** **MS Word – grafy** **MS Power Point – základy práce.** **MS Power Point – vloženie obrázkov, animácií**	Oboznámenie sa s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním textu, nadpisy, odrážky, obrázky v texte, zapísať informácie do tabuľkách. Spoznanie grafickej informácia, fotografia, animácia. Základná práca prezentačný program. Typy informácií, reprezentácia, bit, bajt. Formátovanie textu, nadpisy, odrážky, obrázky v texte. Grafická informácia, fotografia, animácia. Informácie v tabuľkách, bunka, vzťahy medzi bunkami, grafy. Úprava zvukov, hudobný formát, prehrávanie a vytváranie videa. Prezentácia, snímka, prezentačný program, prezentácia na webe. Encyklopédia.	Poznať formát a typy súborov. Dokázať vytvoriť plagát, vizitku, pozvánku. Vie upraviť fotografiu, koláž, texty v obrázkoch. Dokázať hľadať slovo, pojem v tabuľke, v encyklopédii. Dokázať graficky prezentovať výsledky prieskumu Dokázať vytvoriť prezentáciu.	Environmentálna výchova Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Zemepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	1	**Algoritmické myslenie**	Postup riešenia, formálny zápis riešenia, etapy riešenia problémov.	Dokázať porovnať čas trvania rôznych riešení problému.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Komunikácia prostredníctvom IKT	6	**Princípy fungovania internetu** **Internet** **Elektronická pošta**	Poslanie emailovej správy s prílohou. Vyhľadávanie informácií na internete pomocou vyhľadávacích strojov. Adresár príjemcov, príloha správy. Webová adresa, katalógy, portály, vyhľadávače.	Dokázať poslať emailovú správu s prílohou, plnohodnotne využíva možnosti poštového klienta, pozná správnu formu správy. Poznať školský web, vyhľadávanie informácií na internete pomocou vyhľadávacích strojov a katalógov. Vedieť používať niektorý z nástrojov na interaktívnu komunikáciu.	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
Informačná spoločnosť	1	**Zodpovedné používanie interaktívnych médií**	Riziká technológií, vírusy, antivírusové programy. Zásady bezpečnosti. Platnosť antivírusových programov.	Chápať ako sa šíria počítačové vírusy, ako sa odhaľujú a odstraňujú, pozná spôsoby bezpečnosti na internete a ochrany počítača.	Osobnostný a sociálny rozvoj

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Informatika			**Ročník: šiesty** **1,5 hodina týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy**
Úvodná hodina	1	**Bezpečnosť pri práci**	Bezpečnosť pri práci a pravidlá správania sa v učebni	žiak sa oboznámi s pravidlami správania sa v učebni informatiky	OZZ, OaSR
Princípy fungovania IKT	7	**Ukladanie informácií na rôzne médiá** **Vstupno-výstupné zariadenia** **Digitálny fotoaparát**	Bit, bajt Pevný disk, CD, DVD, USB kľúč, zdieľaný priečinok Tlačiareň, skener. Práca so skenerom Ovládanie fotoaparátu	Definovať pojmy: bit, bajt, číselné sústavy Žiak: pozná vstupné a výstupné zariadenia, vie pracovať so skenerom, ovláda obsluhu digitálneho fotoaparátu, vie urobiť záber v exteriéri aj interiéri, pozná ukladanie informácií na rôzne médiá, vie porovnať ich kapacitu, vie zálohovať informácie na rôzne druhy médií.	Enviromentálna výchova, Estetika, Výtvarná výchova
Informácie okolo nás	3	**Digitálna fotografia** **Úprava fotografie**	Prenos fotografie do počítača Vedieť upraviť fotografiu.		
Komunikácia prostredníctvom IKT	6	**Spracovanie informácie z internetu** **Práca s internetom – text, obrázky** **Kopírovanie textu obrázka** **E-mail – formátovanie, posielanie prílohy** **Školský web, weby inštitúcií, edukačný portál**	Adresár príjemcov, prílohy správy, webová adresa, portály, vyhľadávače, ukladanie/kopírovanie textu do textového editora, ukladanie obrázka	Dokáže efektívne vyhľadávať informácie, ukladať ich, poslať emailovú správu s prílohou, vie pracovať s edukačným softvérom	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Informácie okolo nás	10	**Word – otvorenie dokumentu** **Word - pravopis a gramatika** **Word - tabuľka** **Word - odrážky** **Word - hlavička** **Word - päta**	otvorenie existujúceho dokumentu a jeho tlač automatické opravy, hľadať a nahradiť Jednoduchá tabuľka (tvorba, editovanie, úprava) Odrážky a automatické číslovanie Hlavička, päta, číslovanie strán Vlastná práca	Vie otvoriť už existujúci dokument, vytlačiť ho, žiak dokáže nájsť slovo, pojem v dokumente, skontrolovať pravopis, opraviť chyby pojem v tabuľke, vie vhodne použiť odrážky aj číslovanie v texte vloží do dokumentu hlavičku a pätu, ovláda číslovanie strán, Vizitka, plagát	osobnostný a sociálny rozvoj
Postupy, riešenie problémov, algoritmizácia	6	**Opak. - Algoritmus** **Comenius Logo, oboznámenie s programom,** **Logo, zákl. príkazy,** **Logo, Cyklus - opakuj** **Logo, Vytvorenie mnohouholníky a kruhu**	Algoritmus a algoritmické myslenie Programovací softvér Comenius Logo, príkazy. Úvod do prostredia, nástroje na kreslenie, nový obrázok, výber farby, lupa, priesvitky	Dokáže zapisovať a interpretovať postupy do formálneho zápisu. Demonštruje v detskom programovacom prostredí riešenie úloh s opakovaním činností žiak pozná mnohé nástroje na kreslenie a vie ich použiť, žiak vie pracovať s nástrojom lupa, oblasť, priesvitka	osobnostný a sociálny rozvoj, Matematika
Informácie okolo nás	10	**PowerPoint – Zákl. charakteristika** **PowerPoint - Vytvorenie novú prezentáciu, snímku** **PowerPoint - Práca so snímkami** **PowerPoint - Animácia snímku, efekty objektov** **Vytvorenie jednoduchej prezentácie**	otvorenie existujúceho dokumentu a jeho tlač Použiť rozloženie snímky Pozadie Návrh snímky Prechod snímky Vkladá obrázky a text, vie pracovať na animácií objektov . Využiť nových znalosti vo vlastnej práce	Vie otvoriť už existujúci dokument, vytlačiť ho, vie vytvoriť jednoduchú (min. 6 snímky) prezentáciu o zaujímavosti	Osobnostný a sociálny rozvoj, Estetika
Informačná spoločnosť	5	**Autorské práva** **Freeware, shareware softvér** **Legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu** **Počítačová kriminalita**	Licencie, správnosť informácií, nebezpečný obsah, Legálnosť požitia obrázkov a textov z internetu, počítačová kriminalita a jej dopady	Rozumie pojmu počítačová kriminalita	Ochrana života a zdravia, Mediálna výchova, Občianska náuka
Opakovanie	3	**Didaktické hry** **Opakovanie** **Hodnotenie práce**	Záverečné zhrnutie a opakovanie učiva	Efektívne využívať internet na zdokonaľovanie a precvičovanie vedomostí.	Osobnostný a sociálny rozvoj, internetovaskola.sk/ skolahrou.sk/

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Informatika			**Ročník: siedmy** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy**
Úvodná hodina	1	**Bezpečnosť pri práci**	Bezpečnosť pri práci a pravidlá správania sa v učebni	žiak sa oboznámi s pravidlami správania sa v učebni informatiky	Ochrana života a zdravie
Princípy fungovania IKT	3	**Lokálna sieť** **Kompresia a zálohovanie údajov**	Lokálna sieť, zdieľanie súborov- práca v lokálnej sieti, sieťové periférie, zdieľanie súborov, ochrana údajov Kompresia, dekompresia údajov, zálohovanie údajov na rôzne médiá, CD, USB-kľúč, archív, porovnanie kapacít, pojmy bit, bajt	Dokáže pracovať v lokálnej sieti. Pozná ukladanie informácií na rôzne médiá, vie porovnať kapacitu. Dokáže vytvoriť kompresiu a dekompresiu údajov. Dokáže vykonať zálohovanie údajov.	Osobnostný a sociálny rozvoj, Matematika
Komunikácia prostredníctvom IKT	3	**Práca s internetom**	On-line služby e-spoločnosti - internetový obchod, rezervácia vstupeniek, cestovných lístkov Webová adresa mesta, cestovný poriadok, internetový obchod - knižné tituly, vyhľadávače	Vie, čo sú autorské práva, legálny a nelegálny softvér, pozná rozdiel v používaní a šírení programov s rôznymi stupňami licencií. Vyhľadá weby inštitúcií, edukačný portál, titul v elektronickej knižnici... Aktívne využíva google.	Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova
Informácie okolo nás – MS Word	5	**Opak. MS Word** **Formátovanie textu – ohraničenie, stĺpce** **Tabuľka v textovom dokumente** **Projekt „Rozvrh hodín“**	Aplikácia na spracovanie textovej informácie - word - nastavenie atribútov prostredia, nastavenie fontu, veľkosti, typu písma, riadkovania, zarovnanie textu, oprava chýb, vyhľadávanie slov, formátovanie odstavca, zoznam, stĺpce, obrázok v texte, tabuľka.	Upraví hotový dokument. Vytvorí vlastný dokument, bez presne určenej štruktúry (list priateľovi, slohová práca, referát...), dokument s vlastnou štruktúrou: „Rozvrh hodín“	Osobnostný a soc. rozvoj, Výtvarná výchova
Informácie okolo nás – MS PowerPoint	8	**Prostredie programu PowerPoint – opak.** **Práca so snímkami** **Projekt „ Prezentácia – ľubovoľná téma“**	Snímka, úpravy snímky, pozadie, návrh snímky, prechod snímky, animácia snímku, efekty objektov Využiť nových znalosti vo vlastnej práce	Žiak pochopí základné funkcie programu a možnosti pri vytváraní prezentácie, pozná zásady tvorby správnej prezentácie. Zvládne základy technológie vytvárania prezentácií. Vkladá obrázky a text, vie pracovať na animácií objektov . Efektívne využíva nástroje tvorby prezentácie pri vytváraní svojej prezentácie. Vie vytvoriť zložitú (min. 6 snímky) prezentáciu	Osobnostný a sociálny rozvoj, Estetika prezentácie,

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Informácie okolo nás MS Excel	10	**MS Excel - otvorenie nového dokumentu, písanie textu** **Základný popis, zošit, hárky, okno** **Vkladanie údajov, formátovanie buniek** **Bunka, formátovanie, tabuľka** **Základné výpočty - súčet, priemer, počet, maximum** **Tvorba diagramov** **Grafické znázornenie výsledkov**	Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie - práca s tabuľkami, tabuľkový kalkulátor, spracovanie informácie, grafy, Excel - prostredie, nastavenie atribútov prostredia	Pracuje s číselnými informáciami, vyhľadá údaj v tabuľke. Rozumie pojmom: bunka, hárok, graf. Chápe vzťahy medzi bunkami. Použije nadobudnuté zručnosti pri tvorbe projektu. Dokáže graficky prezentovať výsledky prieskumu.	Matematika, Enviromentálna výchova
Postupy, riešenie problémov, algoritmizácia	2	**Programovací jazyk – Comenius Logo**	Cyklus, riešenie úloh s opakovaním činností, Tvary, obrázky, animácie - obrázok ako údaj	Zapíše a intepretuje postupy do formálneho zápisu. V detskom programovacom prostredí rieši úlohy s opakovaním nejakých činností. Chápe program ako postupnosť príkazov.	Osobnostný a soc. rozvoj, Matematika
Opakovanie	1	**Opakovanie**	Záverečné zhrnutie a opakovanie učiva		

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	

Názov ŠVP	**ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom ISCED 2 – nižšie primárne vzdelanie**
Názov ŠkVP	
Vyučovací jazyk	**Maďarský**

Vzdelávacia oblasť	**Človek a svet práce**
Predmet	**Svet práce**
Ročník	**siedmy**
Časový rozsah výučby	**týždenne 0,5 hodina ročne: 16,5 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch /ako je biológia a chémia/ a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje sebarealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.
Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o agrotechnike /postupe/ pestovania okrasných rastlín – interiérových a exteriérových, ich viazaní a aranžovaní.
Vytvára základy pre ďalšie odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

Ciele vyučovacieho predmetu

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreativite a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.
V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k:
- uvedomeniu si významu tvorby a ochrany životného prostredia
- rozvoju kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností / systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť, samostatnosť/
- estetickému vnímaniu bezprostredného okolia žiaka
V rovine vedomostí predmet smeruje k:
- poznávaniu okrasných rastlín – interiérových a exteriérových
- osvojeniu si poznatkov o ich pestovaní, rozmnožovaní a rýchlení
- osvojeniu si základov aranžovania a viazania kvetov
- osvojeniu si hydroponického pestovania rastlín
- osvojeniu si poznatkov o pestovaní okrasných rastlín v obytných a pracovných priestoroch, v záhradách /na letničkových záhonoch, trvalkových záhonoch, v skalkách, terasách, balkónoch/
- zakladaniu trávnika a jeho údržba
- výsadbe okrasných drevín a ich ošetrovaní
V rovine pracovných činností a zručností predmet smeruje k:
- získavaniu pracovných zručností a skúseností v oblasti tvorby životného prostredia, pri pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní a ošetrovaní vonkajších okrasných rastlín
- získavanie pracovných zručností a návykov používaním správneho náradia pri pestovaní okrasných rastlín

Učebné zdroje

Internet

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG ALAPISKOLA
Predmet: Svet práce			**Ročník: siedmy** **0,5 hodina týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Náradie a pomôcky	3	**Základné ručné náradie** **Náradie na spracovanie pôdy** **Pomôcky pri pestovaní rastlín**	Poznať a vedieť používať základné ručné náradie: vysadzovacia lopatka, vysadzovací kolík, prepichovací kolík, záhradnícke nožnice, malé hrabličky, malá lopatka atď. Poznať a vedieť používať náradie na spracovanie pôdy, kyprenie pôdy: rýľ, motyka, hrable, rycie vidly atď. Poznať materiál a pomôcky pre hydroponické pestovanie rastlín, kanvy na zalievanie, rozprašovače atď.	Poznať funkciu a spôsob použitia základných druhov náradia a pomôcok. Vedieť používať základné ručné náradie a iné pomôcky pri pestovaní črepníkových rastlín, poznať náradie na základné spracovanie a ošetrovanie pôdy počas vegetácie pôdy.	Environmentálna výchova
Kvetinárstvo	7	**Význam a rozdelenie okrasných rastlín** **Črepníkové rastliny** **Praktická činnosť**	Význam okrasných rastlín z hľadiska tvorby a estetizácie životného prostredia, rozdelenie okrasných rastlín. Charakteristika črepníkových rastlín, rozdelenie. Poznávanie jednotlivých druhov črepníkových rastlín. Pestovanie ošetrovanie a rozmnožovanie črepníkových rastlín. Nároky črepníkových rastlín na životné podmienky. Praktickou činnosťou získať zručnosti pri presádzaní a ošetrovaní črepníkových rastlín a pri ich rozmnožovaní, pestovaní a ošetrovaní.	Poznať význam okrasných rastlín, ich vplyv na náš život a životné prostredie. Poznať rozdelenie okrasných rastlín. Poznať a odborne pomenovať črepníkové rastliny. Vedieť pestovať, ošetrovať a rozmnožovať črepníkové rastliny, poznať ich nároky na stanovište. Vedieť využívať pracovné prostredie a udržiavať poriadok počas práce, dodržiavať bezpečnosť pri práci a hygienické zásady.	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Prírodopis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Hydroponické pestovanie rastlín	3	**Hydropónia** **Hydroponické pestovanie rastlín**	Čo je hydropónia, potreby na hydropóniu: nádoby, substrát, živný roztok, vhodné črepníkové rastliny. Praktickou činnosťou získať zručnosti pri pestovaní rastlín a osvojiť si základný postup pestovania.	Poznať pojem hydropónia, potreby na hydropóniu, poznať výhody hydroponického pestovania rastlín, vedieť zvoliť rastlinu na hydroponické pestovanie, vedieť ju pestovať v živnom roztoku.	Environmentálna výchova Prírodopis
Viazačstvo a aranžovanie kvetov	3,5	**Základy aranžovania a väzby kvetov** **Výber a úprava materiálu** **Praktická činnosť**	Význam aranžovania a väzby kvetov, pomôcky na aranžovanie Výber a úprava rastlinného materiálu, voľba nádoby, zber a sušenie rastlín na aranžovanie, ošetrovanie rezaných kvetov, príprava rastlinného materiálu na aranžovanie. Praktickou činnosťou získať zručnosť pri viazaní a aranžovaní rastlín.	Poznať základné pravidlá aranžovania a väzby kvetov, poznať vhodný materiál, úpravu rastlín a ostatného materiálu. Získané vedomosti vedieť uplatniť pri vytváraní jesenného, vianočného a jarného aranžovania. Vedieť hodnotiť výber materiálu a výsledok vlastnej práce.	Environmentálna výchova Výtvarná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	

Názov ŠVP	**ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom ISCED 2 – nižšie primárne vzdelanie**
Názov ŠkVP	
Vyučovací jazyk	**Maďarský**

Vzdelávacia oblasť	**Človek a svet práce**
Predmet	**Technika**
Ročník	**siedmy**
Časový rozsah výučby	**týždenne 0,5 hodina ročne: 16,5 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Oblasť Človek a svet práce zahrňuje široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie ţiakov k získaniu základných uţívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu ţivotnej a profesijnej orientácie ţiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych ţivotných situácií, v ktorých ţiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a doplňuje celé základné vzdelávanie o dôleţitou zloţku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom ţivote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je zaloţená na tvorivej spolupráci žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreativite a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.
Kompetencie žiaka
Všeobecné (univerzálne) kompetencie:
1. schopnosť riešiť problém**,** schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci,
2. schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byt samostatným, schopnosť hodnotiť
a vyjadrovať vlastný názor,
3. schopnosť sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie,
4. schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť,
Pracovné kompetencie žiaka
- používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržuje stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené nebo nové pracovné podmienky
- pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany ţivotného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt
- využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoje i svojej prípravy na budúcnosť, robí podloţené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste
- orientuje sa v základných aktivitách ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské myslenie

Učebné zdroje

Internet

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG ALAPISKOLA
Predmet: Technika			**Ročník: siedmy** **0,5 hodina týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Človek a technika	6	Úvod do predmetu - pojem technika Najvýznamnejšie objavy 18. a 20. storočia Pozitívne a negatívne dôsledky techniky Technologický postup	Žiaci sa v tomto tematickom celku oboznámia s pojmom technika, spoznajú vzťahy medzi technikou a prírodou, technikou a spoločnosťou s využitím osobných skúseností. Získajú základné informácie o slovenských vynálezoch a histórii techniky všeobecne a na Slovensku. Človek – príroda – spoločnosť – technika a ich vzťahy. História techniky – človek tvorca techniky. Vznik výrobku, cesta: myšlienka – konštrukcia – výroba – využitie.	Vedieť vysvetliť pojem technika, technické prostredie a technické dielo ako produkt ľudskej činnosti. Vedieť vymenovať pozitívne a negatívne dôsledky techniky. Oboznámiť sa s najvýznamnejšími objavmi a vynálezmi 18. – 20. storočia. Oboznámiť sa s poznatkami histórie na Slovensku a so slovenskými vynálezcami. Vedieť vysvetliť pojem technologický postup a opísať všeobecne cestu vzniku výrobku.	Environmentálna výchova Fyzika Prírodopis
Grafická komunikácia	6	Výkres – rozmery výkresov, druhy čiar Základy technického kreslenia Počítač a technické kreslenie	Základy navrhovateľskej činnosti – technické tvorivé myslenie, Základy technickej komunikácie – zobrazovanie, technický náčrt – kreslenie, technický výkres – čítanie. Počítač a technické kreslenie (softvéry na kreslenie) Počítač a Internet pri konštruovaní, napr. projekty „Búdka pre vtáčika“, „Stojan na CD“	Vedieť realizovať drobný projekt (zhotoviť technický náčrt, vybrať vhodný materiál, zvoliť konštrukčné riešenia a spoje, navrhnúť technológie), Poznať proces vzniku technického produktu. Mat schopnosti vytvárať a realizovať technické myšlienky pre vlastné potreby pre potreby školy, pre komerčné aktivity a pod.	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Prírodopis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Materiály a technológie	5,5	Surovina, materiál, polovýrobok, výrobok Druhy materiálov	Obsah tohto tematického celku je zameraný na hlavné druhy technických materiálov, ich základné vlastnosti a využitie. Základné technologické postupy pri spracovaní technických materiálov, zodpovedajúce náradie a pomôcky na ich ručné opracovanie. Základné technické materiály – drevo, kovy, plasty – polotovary. Základy jednoduchého – ručného obrábania technických materiálov. Pravidlá správania sa v školskej dielenskej učebni a v technickom prostredí.	Poznať základné druhy technických materiálov Vedieť správne preniesť tvar a rozmery predmetu z výkresu na opracúvaný materiál, správne voliť meradlá a pomôcky na obrysovanie. Vedieť pracovať podľa jednoduchého technologického postupu a technického výkresu. Poznať a rozlíšiť základné druhy technických materiálov - drevo, kovy, plasty. Poznať základné náradie na ručné opracovanie dreva, kovu a plastov. Prakticky si precvičiť (podľa možností a vybavenia školy) a osvojiť jednotlivé elementárne zručnosti pri opracovaní dreva, kovov a plastov (pilovanie, vŕtanie dreva, ohýbanie plastov a plechu, strihanie, sekanie drôtu a plechu)	Environmentálna výchova Prírodopis

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	IPOLYBALOG ARNOLD IPOLYI ALAPISKOLA

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISKED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Človek a svet práce** **Technická príprava** **šiesty, siedmy** **týždenne 1 hodina ročne: 33 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov, vytvárajú si kladný vzťah k práci. Jeho úlohou je vytvárať zručnosti pre praktický život v rodine a spoločnosti, v prípade výnimočných zručností ovplyvniť voľbu povolania.

Hodina príprava chlapcov na život má tri základné zložky:

1. Práce v domácnosti
2. Pestovateľské práce
3. Práce v dielni

1. Práce v domácnosti

V tejto časti sa žiaci oboznámia so starostlivosťou o vlastný odev a obuv, stravovacím režimom dňa, racionálnosťou výživy a prípravou jednoduchých jedál

2. Pestovateľské práce

V tejto zložke sa žiaci učia pestovať základné druhy zeleniny a ovocia, uskladňovať a konzervovať ich. Zaoberajú sa pestovaním vonkajších a izbových kvetín, ich rozmnožovaním, rôznymi druhmi aranžovania prácou s prírodným materiálom. Žiaci podieľajú sa aj na údržbe celého areálu školy.

3. Práce v dielni

Žiaci sa oboznamujú s prácou s rôznym materiálom, modelovaním, montážnymi a demontážnymi prácami s papierom, kovom, drevo, s plastami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci sa snažia spájať fyzickú činnosť s vedomosťami, ktoré získavajú vo vyučovaní ostatných predmetov i v každodennom živote. Učia sa tvorivej práci, pestuje sa v nich cit pre krásu a vhodnosť materiálov, nástrojov a spôsobov práce. Najdôležitejším poslaním je však uspokojiť ich túžbu po činnosti, samorealizácií a zvládnutí jednoduchých situácií bežného života.

Učebné zdroje

- časopisy, knihy
- internet
- vlastné pomôcky / modely, bicykel a pod. /

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Technická príprava			**Ročník: šiesty** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vťahy**
Úvod	1	Zásady OBP, PO	Zásady pri ochrane bezpečnosti pri práci, Požiarna ochrana	Oboznámiť žiakov so zásadami OBP a PO	Ochrana človeka a prírody
Zeleninárstvo	3	Zeleniny	Druhy zelenín Zloženie a význam zeleniny Príprava nástenky Správne ukladanie zeleniny na zimu	Zopakovať známe i menej známe druhy zeleniny. Vedieť využiť čerstvú zeleninu v stravovaní (zdravá výživa). Uloženie zaváraním Uloženie zeleniny v pivnici – spôsoby	Ochrana človeka a prírody VMaR Environmentálna výchova
Operácie a nástroj na spracovanie technických materiálov	3	Delenie a spájanie materiálov	Delenie materiálov a)dlabaním b)hobľovaním Spájanie materiálov a)klincami, nitovaním b)skrutkami c)jednoduché konštrukčné spájanie dreva	Rozšíriť poznatky o opracúvaní technických materiálov. Rozšíriť poznatky o spájaní technických materiálov. Oboznámiť so spôsobmi a princípmi najpoužívanejších technológií. Oboznámiť so spôsobmi konštrukčného rozoberateľného a nerozoberateľného spoja.	Geometria
Doskové drevárske výrobky, spájanie dreva	6	Výroba jednoduchého výrobku – vtáčích búdok, kompostovanie	Opracovanie dreva, spájanie Cielená úprava odpadových materiálov alebo predmetov / umelohmotné fľaše, kvetináče/ Práca so záhradným náradím	Oboznámenie sa s opakovaným využitím odpadového materiálu na cielené účely Naučiť sa hospodárne využívať všetky prírodné zdroje – opadané lístie – kompost, organický materiál	Environmentálna výchova Biológia
Elektronika	4	Elektromontážne práce	Technológie montáže v elektronike, elektroinštalačný materiál Praktická činnosť – žiarovková skúšačka Práca s elektromontážnymi stavebnicami Technika, počítače, Internet	Osvojiť si a prehĺbiť zručnosti pri el. – montážnych prácach Upevnenie návykov bezpečnej práce s el. prúdom. Osvojiť si základné časti počítača a poznať spôsob jeho využitia v techn. výchove	Ochrana človeka a prírody Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Modelovanie	4	Zhotovenie modelov	Modely podľa vlastného výberu Šarkan, loď, lietadlo a pod.	Žiaci si rozvíjajú jemnú motoriku, presnosť, precíznosť, vytrvalosť a trpezlivosť	Geometria, Fyzika, Výtvarná výchova
Denný režim v stravovaní a zásady stolovania	1	Denný režim a stolovanie	Beseda o téme a prestieranie	Osvojiť si slušné správanie pri stravovaní, estetickosť stravovania, racionálnosť výživy.	Biológia
Práca v kuchyni	4	Príprava jednoduchého jedla	Príprava raňajok alebo večere – praženica, nátierka, zeleninový šalát	Dosiahnuť samostatnosť v príprave jednoduchých jedál, dokázať postarať sa o seba	Biológia, VMaR
Rastliny	1	Siatie	Príprava zeminy do debničiek, jej správna voľba Sejba rôznych semien kvetov, zeleniny	Naučiť sa druhy zemín, hustota siata semien, Pravidelná starostlivosť o výsadbu, Vytrvalosť	Biológia Environmentálna výchova VMaR
Starostlivosť o odev a obuv	2	Starostlivosť o odev a obuv	Prišitie gombíka Žehlenia a skladanie odevu Čistenie a starostlivosť o obuv	Vytváranie si vzťahu k poriadkumilovnosti a hygiene	VMaR
Ratliny - výsadba	1	Presádzanie rastlín - priesad	Rozsadenie pripravených priesad do kvetináčov a ich rozmiestnenie v areáli školy	Vychovať k náročnosti na pekné prostredie	Environmentálna výchova, Estetika
Technické práce	2	Údržba bicykla a drobné opravy	Konštrukcia bicykla, jeho časti, údržba Najčastejšie vyskytujúce sa opravy	Technické zručnosti, samostatnosť a vynaliezavosť v práci	Fyzika
Vyhodnotenie	1	Vyhodnotenie činnosti počas školského roka	Rozhovor o celoročnej práci a návrhy na ďalšiu činnosť	Vytvoriť si svoj názor, vedieť ho vyjadriť, Obohatiť ostatných o vlastné nápady	

Poznámka: VMaR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Technická príprava			**Ročník: siedmy** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy Medzipredmetové vťahy**
Zriaďovanie pracovnej dielne	3	Účelové rozmiestnenie zariadenia	Roztriedenie nábytku podľa pracovnej činnosti	Žiak si osvojí praktické využitie zariadenia v jednotlivých činnostiach	Fyzika
Práca v okolí školy	3	Zhrabovanie opadaného lístia Likvidácia letničiek a opadaného ovocia Kompostovanie	Estetická úprava prostredia	Využitie výrobku z minulého školského roku - kompostovač	Biológia, Environmentálna výchova
Náradie	2	Oprava náradia a jeho uskladňovanie	Upratanie skladu, očista náradia, prípadná konzervácia náradia	Žiak sa naučí udržiavať náradie za účelom jeho dlhšej použiteľnosti	Technika
Spájanie materiálov	3	Spájanie nitovaním Spájanie skrutkovaním Spájanie dreva	Spájanie kovových materiálov v praxi – žľaby Spájanie skrutkovaním, klincovaním	Žiak si osvojí postup práce a zručnosť pti práci s kovom a drevom	Technika
Opravné práce s drevom a kovom	10	Oprava skriniek Oprava záhradných lavičiek	Využitie poznatkov doterajších hodín	Žiak si uvedomí využitie získaných teoretických znalostí v praxi	Technika Ochrana majetku
Príprava jednoduchého výrobku	6	Zhotovenie podstavcov pod brvnové sedačky Zhotovenie obuváka	Rozvíjanie a zdokonaľovanie činností s drevom, kovom a umelou hmotou	Žiak si ďalej zdokonaľuje zručnosti s cieľom zhotoviť finálny výrobok	Technika
Elektronika	2	Práca so spájkovačom Zhotovenie predlžovačky	Základné pravidlá pri práci s elektronikou Bezpečnosť pri práci	Žiak sa naučí základné bezpečnostné predpisy ohľadom na seba a svojich spolupracovníkov Dôležitosť dodržiavania, nebezpečenstvá pri práci s elektrinou	Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
Záhradnícke práce	3	Úprava časti parku Odburinenie Výsadba	Význam prevzdušnenia pôdy a ničenia buriny	Žiak sa naučí uvedomiť si potrebu estetičnosti prostredia v ktorom žije	Biológia Environmentálna výchova
Vyhodnotenie celoročnej činnosti	1	Beseda	Rozhovor o individuálnych zážitkoch a význame konkrétnej práce s určeným cieľom	Žiak si uvedomí, že dokáže zvládnuť praktické činnosti každodenného života	Mravná výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	
Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISKED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Človek a svet práce** **Špeciálna príprava dievčat** **šiesty, siedmy** **týždenne 1 hodina ročne: 33 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vytvárajú si kladný vzťah k práci. Jeho úlohou je vytvárať zručnosti pre praktický život v rodine a spoločnosti, v prípade výnimočných zručností ovplyvniť voľbu povolania. **Hodina príprava dievčat na život má tri základné zložky:**

1. Práce v domácnosti
2. Pestovateľské práce
3. Ručné práce

1. Práce v domácnosti

V tejto časti sa žiačky oboznámia so starostlivosťou o vlastný odev a obuv, stravovacím režimom dňa, racionálnosťou výživy a prípravou jednoduchých jedál

2. Pestovateľské práce

V tejto zložke sa žiačky učia pestovať základné druhy zeleniny a ovocia, uskladňovať a konzervovať ich. Zaoberajú sa pestovaním vonkajších a izbových kvetín, ich rozmnožovaním, rôznymi druhmi aranžovania, prácou s prírodným materiálom. Žiačky podieľajú sa aj na údržbe celého areálu školy.

3. Ručné práce

Žiačky sa oboznámia so základnými ručnými prácami, vyšívaním, pletením a pod.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiačky sa snažia spájať fyzickú činnosť s vedomosťami, ktoré získavajú vo vyučovaní ostatných predmetov i v každodennom živote. Učia sa tvorivej práci, pestuje sa v nich cit pre krásu a vhodnosť materiálov a spôsobov práce. Najdôležitejším poslaním je však uspokojiť ich túžbu po činnosti, samorealizácií a zvládnutí jednoduchých situácií bežného života.

Učebné zdroje

- časopisy, knihy
- internet
- vlastné pomôcky / modely, ručný mixér a pod. /

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG ALAPISKOLA
Predmet: Špeciálna príprava dievčat			**Ročník: šiesty** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Úvod	1	Zásady OBP, PO	Zásady pri ochrane bezpečnosti pri práci, Požiarna ochrana	Oboznámiť žiakov so zásadami OBP a PO	Ochrana človeka a prírody
Zeleninárstvo	3	Zeleniny	Druhy zelenín Zloženie a význam zeleniny Príprava nástenky Správne ukladanie zeleniny na zimu Druhy zeleninových šalátov – teória Príprava jedného šalátu z jesennej zeleniny	Zopakovať známe i menej známe druhy zeleniny. Vedieť využiť čerstvú zeleninu v stravovaní (zdravá výživa). Uloženie zaváraním Uloženie zeleniny v pivnici – spôsoby	Ochrana človeka a prírody VMaR Environmentálna výchova
Ručné práce	3	Druhy ručných prác	Delenie materiálov na jednotlivé druhy ručných prác a)vyšívanie b)háčkovanie c)pletenie	Oboznámenie sa s ručnými prácami a ich využitím v minulosti a dnes Oboznámiť sa so spôsobmi vyšívania	Dejepis Regionálna výchova
Vyšívanie	5	Zhotovenie jednoduchého výrobku – záložku do knihy	Základy krížikovej výšivky	Naučiť sa krížikový steh v línii aj vo vytvorení jednoduchého tvaru	Estetická výchova
Pletenie, háčkovanie	5	Zhotovenie jednoduchého výrobku – malé puzdro	Postup práce – naberanie očiek, hladké - obrátené	Naučiť sa začať pliesť a postupovať v práci hladkými a obrátenými očkami, ich kombinácia	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Práca s papierom	4	Zhotovenie výrobku z papiera	Vianočný pozdrav Darčeková taška Balenie darčekov	Rozvoj estetického vnímania, precíznosti, presnosti, tvorivosti	Geometria Výtvarná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Denný režim v stravovaní a zásady stolovania	1	Denný režim a stolovanie	Beseda o téme a prestieranie	Osvojiť si slušné správanie pri stravovaní, estetickosť stravovania, racionálnosť výživy.	Biológia
Práca v kuchyni	4	Príprava jednoduchého jedla	Príprava raňajok alebo večere – nátierka, ryžový nákup	Dosiahnuť samostatnosť v príprave jednoduchých jedál, dokázať postarať sa o seba	Biológia, Environmentálna výchova, VMaR
Práca v domácnosti	1	Liečivé rastliny v každodennom živote	Druhy a využitie liečivých rastlín Príprava čajov	Naučiť sa správne pripraviť a podávať čaj	Biológia Environmentálna výchova VMaR
Starostlivosť o odev a obuv	2	Starostlivosť o odev a obuv	Prišitie gombíka Žehlenia a skladanie odevu Čistenie a starostlivosť o obuv	Vytváranie si vzťahu k poriadkumilovnosti a hygiene	VMaR
Rastliny - výsadba	1	Presádzanie rastlín - priesad	Rozsadenie pripravených priesad do kvetináčov a ich rozmiestnenie v areáli školy	Vychovať k náročnosti na pekné prostredie	Environmentálna výchova, Estetika VMaR
Práca v domácnosti	2	Príprava pohostenia na narodeninovú oslavu	Ako organizovať a čím ponúknuť priateľov	Zhotovenie nápaditých sendvičov s ohľadom na racionálnu výživu	VMaR
Vyhodnotenie	1	Vyhodnotenie činnosti počas školského roka	Rozhovor o celoročnej práci a návrhy na ďalšiu činnosť	Vytvoriť si svoj názor, vedieť ho vyjadriť, Obohatiť ostatných o vlastné nápady	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Špeciálna príprava dievčat			**Ročník: siedmy** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Úvod	1	**Zásady OBP, PO**	Zásady pri ochrane bezpečnosti pri práci, Požiarna ochrana Okrášľovanie okolia školy	Oboznámiť žiakov so zásadami OBM a PO	Ochrana človeka a prírody
Ovocinárstvo	7	**Ovocie**	Druhy ovocia Zloženie a význam ovocia Správne ukladanie ovocia na zimu Zaváranie a konzervovanie ovocia Príprava ovocných šalátov, koktejlov, omáčok – teória Príprava ovocného pohára, šalátu, koktéjla, omáčky	Zopakovať známe i menej známe druhy ovocia Vedieť využiť čerstvé ovocie v stravovaní (zdravá výživa) Uloženie zaváraním Uloženie ovocia pivnici - spôsoby	Ochrana človeka a prírody VMaR Environmentálna výchova
Ručné práce		**Druhy ručných prác**	Delenie materiálov na jednotlivé druhy ručných prác a) vyšívanie b) háčkovanie c) pletenie	Oboznámenie sa s ručnými prácami a ich využitím v minulosti a dnes Oboznámiť sa so spôsobmi vyšívania	Dejepis Regionálna výchova
Vyšívanie	4	**Zhotovenie jednoduchého výrobku – menší obrus**	Krížiková vyšivka	Naučiť sa krížikový steh v linii aj vo vytvorení jednoduchého tvaru	Estetická výchova
Pletenie, háčkovanie	6	**Zhotovenie jednoduchého výrobku – čelenka, obrus**	Postup práce – naberanie očiek, hladké - obrátené	Naučiť sa začať pliesť a postupovať v práci hladkými a obrátenými očkami, ich kombinácia	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Práca s papierom	3	**Zhotovenie výrobku z papiera**	Vianočný pozdrav Darčeková taška Balenie darčekov	Rozvoj estetického vnímania, precíznosti, presnosti, tvorivosti	Geometria Výtvarná výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Práca v kuchyni	8	**- Ako koreníme?** **- Koreninové rastliny ich využitie a účinok** **- Zvláštne recepty z tvarohu** **- Príprava sendvičov** **- Studené ovocné polievky, nápoje** **- Vyskúšanie receptov**	Beseda o téme a príprava jednoduchých pokrmov	Dosiahnuť samostatnosť v príprave jednoduchých jedál, dokázať sa postarať sa o seba	Biológia Environmentálna výchova VMaR
Rastliny - výsadba	3	**Presádzanie rastlín - priesad**	Rozsadanie pripravených priesad do kvetináčov a ich rozmiestnenie v areáli školy	Vychovať k náročnosti na pekné prostredie	Environmentálna výchova, Estetika, VMaR
Práca v domácnosti	2	**Zhotovenie prívarku zo šťaveľa** **Zhotovenie jednoduchých zákusok**	Ako postupovať pri práci zhotovenia prívarku a pri pečení zákuska	Uvarenie prívarku a upečenie zákuska s ohľadom na racionálnu výživu	VMaR
Vyhodnotenie	1	**Vyhodnotenie činnosti počas školského roka**	Rozhovor o celoročnej práci a návrhy na ďalšiu činnosť	Vytvoriť si svoj názor, vedieť ho vyjadriť, Obohatiť ostatných o vlastné nápady	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	IPOLYBALOG ARNOLD IPOLYI ALAPISKOLA

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP 1.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Umenie a kultúra** **Výtvarná výchova** **piaty** **týždenne 1 hodina** **ročne: 33 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet **výtvarná výchova** plynulo nadväzuje na výtvarnú výchovu v primárnom vzdelávaní. Vychádza z autentických skúseností žiaka, získaných výtvarnou činnosťou - z intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a sebavyjadrovania sa. Rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia - vedomých i nevedomých duševných aktivít. Uskutočňuje sa s:

- dôrazom na objaviteľský prístup k technikám, vyjadrovacím prostriedkom a médiám,
- nahradením nedostatku formálnych zručností pri vyjadrovaní reality, postupmi ktoré takéto zručnosti nevyžadujú,
- väčším dôrazom na myslenie žiaka, na príčinné súvislosti, vzťahy medzi javmi a poznávaciu funkciu umenia i vlastného vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami.

Do vyučovania sú zaraďované prostriedky a činnosti, ktoré rozširujú možnosti poznávacieho procesu žiaka a dovoľujú mu naplniť jeho prirodzené ambície po vizuálnom vyjadrení skutočnosti, po poznávaní formálnej i obsahovej štruktúry sveta, po presnejšom zobrazení pozorovaných vzťahov, po vyššej technickej dokonalosti prejavu, po pluralite spôsobov vytvárania. Zapája sa koncepčné a konštrukčné myslenie, ktoré je uvádzané do vzťahu s myslením estetickým. Detskú spontánnosť má postupne nahrádzať jej dospelý ekvivalent - duchovná otvorenosť a sviežosť, spojená s pribúdaním vedomej tvorivej operatívnosti. Žiak reaguje na stále komplexnejšie podnety, reflektuje podnety prírodné, civilizačné i kultúrne. Zvyšujú sa jeho technické schopnosti. Preto vo výtvarnej výchove potrebuje objaviť oblasť nových možností, zodpovedajúcich svojmu vývinu.

Vyučovanie VV je programovaný a riadený proces v ktorom ale učiteľ iniciuje, rešpektuje a podporuje nápady a individuálne riešenia žiaka.
Východiskami tohto procesu sú:
1. činnosti žiakov, ktoré vychádzajú z myšlienkových, formálnych a technických procesov výtvarných a vizuálnych umení. Sú založené na súčasnom stave poznania vizuálnej kultúry;
2. témy/námety/obsahy zobrazovania, ktoré majú svoj dôležitý antropologický a kultúrny charakter;
3. v reflexii diel výtvarného umenia, dizajnu, architektúry, filmu a videa.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele výtvarnej výchovy na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú:

Kognitivné ciele

Poznávať jazyk vizuálnych médií - jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií. Rozumieť im a tak zvyšovať uvedomelosť reflexie vizuálnej kultúry. Poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie (výraz) umeleckých diel, svoj zážitok z nich. Poznať vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce žánre a niektoré štýlové obdobia a iné kultúry. Cez vlastnú činnosť žiaka uvádzať k poznaniu a vedomej reflexii sveta vizuálnych znakov (multimédiá, reklama, výtvarné médiá, architektúra, dizajn), k vedomému používaniu zobrazovania a jeho kritickej selekcii.

Senzomotorické ciele

Vedome rozvíjať tvorivosť. Umožniť žiakovi vývoj od detského, spontánneho spôsobu vyjadrovania k vyjadrovaniu cieľavedomému, s dôrazom na vlastný prístup, vlastný názor a vkus. Naďalej rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnecovať jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu, prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov. Prostredníctvom VV rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatnitelných princípoch. Formovať a rozvíjať gramotnosť (zručnosti) žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.

Socioafekíivne ciele

Formovať kultúrne a postoje. Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií; cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho do poznávania hodnôt umenia a kultúry - vo vzťahu k tradícií, ale na úrovni aktuálneho vnímania problematiky vyjadrovania sveta umením.

Formovať celistvú osobnosť. Pristupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti - rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručností - to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania.

Osnovy VV podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania, pri zachovaní špecifík spôsobu poznávania sveta prostredníctvom výtvarnej výchovy. Zapájajú citovosť, afektivitu, expresivitu a obrazovú konceptualizáciu, ktoré sú vlastné výtvarnému vyjadrovaniu, do vzťahu aj s inými, prevažne kognitívnymi predmetmi. V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania to predstavuje vedomé hľadanie formálnych a obsahových súvislostí s prírodovednými i humanitnými predmetmi a s inými druhmi umenia.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:
- Encyklopédie dejín umenia, informácie získané z internetu, učebnica výtvarnej výchovy;
- Imrehné Sebestyén Margit: A képzelet világa 5.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG ALAPISKOLA
Predmet: Výtvarná výchova			**Ročník: piaty** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Výtvarný jazyk / základné prvky výtvarného vyjadrovania	4	**negatív a pozitív /v plošnom vyjadrení negatív a pozitív /v plastickom vyjadrení**	Výtvarne vyjadrovať znaky, tvary, farebnosť, priestorové princípy prírodnín. Vnútorné členenie prírodnín, dotváranie na základe fantázie.	Žiak vníma morfologické znaky, tvary a farebnosť prírodnín, ich rezov a štruktúr. Žiak ovláda prácu s ceruzkou, tieňovanie, kresbu perom, prácu s umeleckými a iné kombinované techniky.	Ochrana človeka a prírody
Možnosti zobrazovania videného sveta	4	**kreslenie predmetu podľa skutočnosti/ modelácia šrafovaním tieňovaním, lavírovaním**	Odhaľovať zákonitosti stavby prírodných a umelých foriem, kultivovať priestorové videnie , cítenie a vyjadrovanie.	Žiak ovláda jednoduché lineárne kresby, tieňovanie, prácu s uhľom, drievkom, lavírovať akvarelovými farbami, ovláda priestorové videnie, je schopný dané prvky fantazijne dotvárať.	Matematika
Podnety výtvarného umenia/médiá,štýly, procesy, techniky, techniky, témy	1	**kubizmus a konštruktivizmus**	Vytvárať základy uvedomelého vzťahu k výtvarnému umeniu, rozvíjať umelecký a estetický vkus. Analýza umeleckých diel.	Žiak ovláda hlavné znaky výtvarných smerov 20.storočia, vymenuje hlavných predstaviteľov, nalyzuje výtvarné dielo, vyjadrí súd, akceptuje umenie.	Multikultúrna výchova Dejepis
	1	**surrealizmus**	Rozvíjať vnímanie, prežívanie a hodnotenie výtvarného diela, chápať význam osobnosti umelca vo vzťahu k dobe a spoločnosti.	Žiak pozná základné znaky surrealizmu, jeho hlavných predstaviteľov, pozná, chápe a hodnotí umelecké dielo,vie vyhľadávať informácie o umení pomocou multimédií a pracovať s umeleckou lit.	Multikultúrna výchova Dejepis
	1	**abstraktné umenie**	Rozvíjať elementárne chápanie odlišnosti umeleckého chápania.	Žiak pozná pojem abstrakcia, dokáže sám vytvoriť abstraktnú prácu, dokáže oceniť umelecké diela.	
Podnety výtvarného umenia	1	**ranokresťanské a byzantské umenie /mozaika alt.. ranokresťanské a byzantské umenie /ikona**	Prehlbovať estetický vzťah, vnímať funkciu hmotnej kultúry a podmienky vzniku umeleckých diel.	Žiak ovláda pojem mozaika, freska, ikona, Všíma si hlavné znaky baziliky, ovláda pojem bazilika, apsida, klenba, vitráž, relief a basrelief, pozná najznámejšie pamiatky architektúry, dokáže zhodnotiť tvorbu umelcov, vychádzajúcu z doby a pozná pojem sakrálna stavba.	Multikultúrna výchova Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety fotografie	2	**základy práce s fotoaparátom / hry s ostrosťou a neostrosťou**	Rozvíjať cit a pochopenie pre estetické usporiadanie objektov na základe experimentovania.	Žiak ovláda základy práce s klasickým, ale hlavne digitálnym fotoaparátom, ovláda kompozičné vzťahy na fotografiách, dokáže vybrať lineárne perspektívy, posúdiť fotografiu, vie pracovať	Mediálna výchova Informatika
		/digitálny fotoaparát, uloženie a základné operácie s fotografiou v počítači		s počítačom, zmeniť farbu fotografie.	
Podnety filmu a videa	1	**záber, spájanie obrazov, montáže, koláže**	Pochopiť zmenu výtvarnej formy pri práci s rôznymi materiálmi prostredníctvom experimentálnych činností.	Žiak ovláda pojmy montáže, koláže. Demonštruje a vytvorí koláž	Matematika
Podnety architektúry	2	**hravé skúmanie priestoru**	Na základe hry a experimentovania poznávať výtvarno-technické princípy a ich vplyv na výtvarný výraz v jednoduchých priestorových útvaroch.	Žiak pozná, chápe a hodnotí praktickú a estetickú funkciu priestorových foriem vo vzťahu so životným prostredím a hmotnou kultúrou. Vyjadrí svoju predstavu o architektonických formách pri tvorbe nekonvenčnej architektúry.	
Podnety dizajnu	3	**obalový dizajn /materiál, tvar a grafické riešenie alt. návrh loga, značky, ex libris**	Oboznámiť sa so základnými zákonitosťami písma. Možnosť využívania typografického písma. Uplatniť kontrast farieb v neukončenej i ohraničenej ploche.	Žiak ovláda základné zákonitosti lineárneho kresleného plošného písma, ovláda jeho radenie v slovách, chápe hodnotenie písma a jeho komunikatívnej funkcie. Ovláda prácu s redisovým perom.	Slovenský jazyk
Podnety tradičných remesiel	3	**Podnety hrnčiarstva /alt.: kombinácia hrnčiarstva a drotárstva**	Poznávať a využívať výrazové možnosti materiálov a ich štruktúry vo vzťahu k ich funkcii v úžitkovej a dekoratívnej tvorbe. Rozvíjať citlivý vzťah k materiálu s ohľadom na účel pri vytváraní dekoratívno-úžitkových predmetov.	Žiak získa a osvojí si základné zručnosti pri práci s hlinou, modelovacími hmotami, chápe praktické a estetické funkcie trojrozmerných foriem, získa základné zručnosti z drotárstva a iných ľudových remesiel.	
Elektronické médiá	1	**úprava digitálneho obrazu /skenovanie /základné operácie s digitálnym obrazom /alt.: ukážky možnosti úpravy digitálnej fotografie v počítači**	Rozvíjať cit a pochopenie pre estetickú funkciu trojrozmerných foriem a ich vzťah k priestoru a vzájomnému usporiadaniu.	Žiak ovláda základné pracovné operácie s elektronickými médiami, skenovanie, prenášanie digitálneho obrazu, farebné upravovanie fotografie.	Mediálna výchova Informatika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety hudby a literatúry, / synestetické podnety	2	**Grafická partitúra /pokus o jej hudobnú interpretá**	Rozvíjať estetické cítenie a chápanie. Obohacovať predstavivosť a fantáziu pri výtvarnom vyjadrovaní pomocou hudobnej produkcie.	Žiak chápe základné princípy koloru farieb, pomocou hudby vyjadruje svoje pocity. Dokáže použiť fantáziu, rytmicky komponovať dekoratívnu plochu.	Hudobná výchova
Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	4	**výtvarné hry s problematikou dejepisu alt. výtvarné hry s problematikou zemepisu**	Vyjadriť dejový celok vo vzťahu ku konkrétnemu prostrediu. Rozvíjať tvorivosť, obohacovať predstavivosť a fantáziu pri výtvarnom vyjadrení dejín.	Žiak ovláda vyjadrenie dejového celku vo vzťahu ku konkrétnemu prostrediu, používa svoju predstavivosť a fantáziu vo vzťahu k historickej problematike, uplatňuje svoje zemepisné vedomosti, svoje predstavy o spoločenských udalostiach. Ovláda výtvarné vyjadrovanie sprostredkovaných zážitkov.	Dejepis Geografia
Tradícia a identita / kultúrna krajina	2	**výtvarné reakcie na rôzne typy regionálnych ornamentov /ornamentov rôznych kultúr**	Využívať regionálne podnety pre oboznamovanie sa s výtvarným umením a výtvarnou kultúrou ako celkom	Žiak chápe umenie a jeho premeny v súvislosti s historickým vývojom spoločnosti. Ovláda možnosť využitia ľudových motívov a ľudovej tvorby vo výtvarnom umení, a vhodné zakomponovanie týchto prvkov do svojej práce.	Multikultúrna výchova
Škola v galérii /galéria v škole	1	**objavovanie prvkov obrazu v galerijnejj zbierke alt. galéria na internete**	Priamy styk s voľným a úžitkovým umením v origináli - na výstavách, v galériách, v predajniach a v urbanistickom a prírodnom umení.	Žiak ovláda prácu s multimédiami, encyklopédiami, zbierkami obrazov, monografiami dejín umenia a možnosti ich využitia pri získavaní informácií.	Mediálna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Výtvarná výchova			**Ročník: šiesty** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Výtvarný jazyk / základné prvky výtvarného vyjadrovania	4	mierka a proporčné vzťahy, operácie s proporciami	**Mierka, operácie s proporciami**	Zvládnuť základy proporčnej stavby predmetu rozvíjať predstavivosť ovplyvnenú pozorovaním, uvedomovať si pôsobenie priestoru, jeho mierky voči človeku, naučiť sa vyjadrovať vzdialenosť a veľkosťou, tvarom, ostrosťou a farbou	Ochrana človeka a zdravia
Možnosti zobrazovania videného sveta	4	kreslenie figúry podľa skutočnosti a spamäti	**Postava v pohybe - maľba podľa skutočnosti - proporčnosť, pohyb, farebnosť**	Pochopiť a uskutočniť základný nácvik proporčného zobrazovania podľa skutočnosti, uvedomenie si vzájomných pomerov zobrazovaných častí, snaha vyjadriť statickým tvarom pohyb, precvičiť farebné modelácie	Matematika
Podnety výtvarného umenia/médiá, štýly, procesy, techniky, techniky, témy	1	**-** kinetické /svetelné umenie - op-art	**Kontrastná čierno-biela kresba tvaru predmetu a pozadia v op-artovom obraze**	Vyjadrovať sa zákl. postupmi tvorby objektu - základné pochopenie optických hier v op-artovom obraze, rozvoj vizuálnej predstavivosti	Multikultúrna výchova Dejepis
výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	1	stredoveké a gotické umenie	**Vitráž: zážitok námetu a jeho transformácia – rozkresba na farebné plochy a konštrukciu**	pochopenie myšlienkových, materiálových a technických možností doby, objavovanie nových možností vyjadrovania	Multikultúrna výchova Dejepis
Podnety fotografie	2	inscenovaná fotografia /kresba svetlom, zmeny osvetlenia – vplyv na plasticitu	**Inscenovaná fotografia - podnety svetla, zmeny osvetlenia – vplyv na plasticitu, vyjadrenie** **-fotografovanie digitálnym fotoaparátom, práca s počítačom**	vedieť tvorivo využívať vybrané média - príprava inscenovanej fotografie, oboznámenie sa s možnosťami práce so svetlom a s tieňom	Mediálna výchova Informatika
Podnety filmu a videa	1	vzťah obr. a zvuku vo filme hudba, hlas a slovo, strih	Vzťah obrazu a zvuku, hudba, hlas a lovo vo filme	práca s fotografiami a filmovými ukážkami (filmovými zábermi)	Informatika Mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety architektúry	2	urbanizmus /plán mesta, štruktúra zón, doprava, uzly, vzťah ku krajine, mesto a dedina /fantastické priestory	**Urbanizmus (plán mesta)** **- výtvarná hra**	Vedieť rozvrhnúť základný architektonický objekt, rozvíjať kombinačné schopnosti, rozširovať poznatky o štruktúre mesta a formách ich premietania do kompozície sídla kľúčové slovo: sídlo, zóna	Geografia
Podnety dizajnu	3	odevný dizajn /časť odevu, doplnok	**Kostýmy – návrh stredovekého odevu (mužský, ženský odev)** **Odevný dizajn (časť odevu, odevný doplnok)**	Vyjadriť zákl. dizajnérsky návrh v kreslenej podobe, rozvíjať predstavivosť, hľadať výraz v rôznych materiáloch, hľadať vzťah oblečeného tela a odevu (skrývanie, zdôrazňovanie telesného tvaru, doplňanie) podľa vtedajšieho vkusu	Dejepis Osobnostný a sociálny rozvoj
Podnety tradičných remesiel	3	podnety košikárstva, pletenie	**Podnety košikárstva, pletenie** **Folklórne tradície**	V procese tvorby využiť podnety regiónu -využiť tradičný postup v aktualizovanej podobe, rozvíjať manuálne zručnosti	Environmentálna výchova
Elektronické médiá	1	Spracovanie a montáž obrazu	**spracovanie a montáž obrazu /vrstvy, filtre, transformácie, farebné variácie /písmo a obraz /alt.: simulovanie vrstiev a filtrov prostredníctvom mechanických a výtvarných prostriedkov**	Vedieť využívať vybrané média - uplatniť predstavivosť pri narábaní s obrazom, rozvíjanie zručností pri operáciách s digitálnym obrazom	Mediálna výchova Informatika
Podnety hudby a literatúry, / synestetické podnety	2	návrh hudobného nástroja na základe zvukovej ukážky	**- farebná hudba /objekt, hudobno-vizuálny nástroj /alt.: zvuková plastika, objekt** **- ilustrácia fázy deja rozprávky na základe ukážky v grafickom programe**	V tvorbe využiť podnety z iných predmetov rozvíjať fantáziu, hľadať vzťah medzi hudbou, dizajnom, objektom rozvíjať fantáziu, hľadať vzťah medzi literatúrou a výtvarným umením	Hudobná výchova Literatúra

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	4	podnety prírodopisu /prírodné štruktúry	**Podnety prírodopisu (prírodné štruktúry)**	V procese tvorby využiť poznatky a podnety z iných predmetov objavovať výtvarné kvality netradičných pohľadov na prírodu, hľadanie vzťahu medzi estetickým a funkčným, posilnenie poznatkov z biológie a ich rozšírenie o estetické hľadisko	Prírodopis
Tradícia a identita / kultúrna krajina	2	výtvarné reakcie na tradičné formy	**Výtvarná transformácia (zobrazenie a štylizácia) symbolu mesta - (architektúry odevov, jedál, zvykov ...)**	Spoznávať a využívať podnety z obce -spoznávať a zamýšľať sa nad tradíciami a súčasným životným štýlom, hľadať kontinuitu a evidovať zmeny, inovovať rozvíjať fantáziu, porovnávať tradičné a novodobé zvyky, rituály a životný štýl	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Škola v galérii /galéria v škole	1	obraz pre 5 zmyslov	**Návšteva výstavy výtvarného umenia v galérii výtvarného umenia Návšteva výstav a tvorivých dielní**	Vedieť si ceniť a rešpektovať umenie a kultúrne tradicie uvádzať do poznávania hodnôt umenia a kultúry vnímania problematiky vyjadrovania aktuálnym umením	Mediálna výchova Environmentálna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Výtvarná výchova			**Ročník: siedmy** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Výtvarný jazyk / základné prvky výtvarného vyjadrovania	2	**poriadok a chaos, usporadúvanie prvkov v kompozícii**	Výtvarne vyjadrovať znaky, tvary, farebnosť, priestorové princípy prírodnín. Vnútorné členenie prírodnín, dotváranie na základe fantázie. Geometrická kompozícia	Uvedomiť si rôzne možnosti usporiadania, naučiť sa hľadať a dopĺňať zmysel v náhodných zoskupeniach	Geometria
Možnosti zobrazovania videného sveta	4	**kreslenie priestoru / perspektíva**	Odhaľovať zákonitosti stavby prírodných a umelých foriem, kultivovať priestorové videnie , cítenie a vyjadrovanie. Kostol so Svätou korunou Zátišie z geometrických telies	Pochopenie perspektívneho zobrazenia, priestorových vzťahov videných v skutočnosti, prekrývanie predmetov a ich vzájomná mierka. Všímať si umiestnenie vecí v priestore, tvorivo reagovať na ne, oboznámiť sa s umením inštalácie	Matematika
Podnety výtvarného umenia/médiá,štýly, procesy, techniky, techniky, témy	1	**dada, neodada**	Vytvárať základy uvedomelého vzťahu k výtvarnému umeniu, rozvíjať umelecký a estetický vkus. Analýza umeleckých diel. Dadaizmus	Pochopenie atmosféry a doby dadaizmu, základné pochopenie zmyslu pop-artu a nového realizmu	Multikultúrna výchova Dejepis
	1	**akčné umenie**	Rozvíjať vnímanie, prežívanie a hodnotenie výtvarného diela, chápať význam osobnosti umelca vo vzťahu k dobe a spoločnosti. Škvrna - vylievanie farieb	Žiak pozná základné znaky obdobia, jeho hlavných predstaviteľov, pozná, chápe a hodnotí umelecké dielo	Multikultúrna výchova Dejepis
výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	1	**renesančné umenie**	Prehlbovať estetický vzťah, vnímať funkciu hmotnej kultúry a podmienky vzniku umeleckých diel.	Pochopenie myšlienkových, materiálových a technických možností doby, hľadanie vzťahov medzi prírodou, technikou a umením, uvedomenie si kompozície prvkov v priestore, na ploche	Multikultúrna výchova Dejepis

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety fotografie	2	**fotografická reportáž /spájanie obrazov /tvorba deja, záznam akcie, performancie** **fotografická reportáž**	Rozvíjať cit a pochopenie pre estetické usporiadanie objektov na základe experimentovania. Čo sa môže stať v triede	Pochopiť výrazové prostriedky fotografie, viesť k tvorbe kompozície, pochopiť vplyvy svetelnosti na zobrazovanú skutočnosť	Mediálna výchova Informatika
Podnety filmu a videa	3	**scenár /literárna príprava filmu a videa**	Pochopiť zmenu výtvarnej formy pri práci s rôznymi materiálmi prostredníctvom experimentálnych činností. Scénka na vianočnú besiedku	Pochopiť nevyhnutnosť rozpracovania námetu a scenára ako prvého štádia prípravy filmu.	Literárna výchova
Podnety architektúry	2	**typ, funkcia a výraz stavby**	Na základe hry a experimentovania poznávať výtvarno-technické princípy a ich vplyv na výtvarný výraz v jednoduchých priestorových útvaroch. Škola, obchodné centrum	Rozvoj kombinačných schopností a kauzálneho myslenia, úvod do logických súvislostí medzi funkciou, tvarom, materiálom, farbou	
Podnety dizajnu	3	**dizajn výrobku /návrh úžitkového predmetu**	Návrh knižnej obálky Ťažítko z kamienka	Rozvíjanie inovatívneho myslenia (fantastické nápady).	
Podnety tradičných remesiel	3	**podnety krajčírstva, /alt.: podnety čipkárstva**	Vyšívanie na papier/ strihanie, šitie, zapínanie, lepenie...	Využitie tradičného postupu v aktualizovanej podobe, rozvíjanie manuálnej zručnosti.	
Elektronické médiá	2	**morfing /trans-formácie tvaru na iný tvar prostredníctvom softveru /alt.: trans-formácie tvaru na iný tvar prostredníctvom rozkresby, princípy morfingu**	Rozvíjať cit a pochopenie pre estetickú funkciu trojrozmerných foriem a ich vzťah k priestoru a vzájomnému usporiadaniu. Práca s fotografiou na PC	Objavovanie možností morfingu, porovnávanie zmien výrazu	Mediálna výchova Informatika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Podnety hudby a literatúry, / synestetické podnety	2	**vizuálna poézia /pokus o recitáciu**	Rozvíjať estetické cítenie a chápanie. Obohacovať predstavivosť a fantáziu pri výtvarnom vyjadrovaní pomocou hudobnej produkcie. Kreslíme podľa hudby	Hľadanie symbolického vzťahu medzi výtvarnými a akustickými kvalitami hlásky, slova (rytmus, rým, hlasitosť, farba... význam), rozvíjanie improvizačnej schopnosti.	Hudobná výchova
Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	4	**telo človeka, zvieraťa**	Portrét spolužiaka Ruka - štúdia	Viesť žiaka k tvorivému spracovávaniu podnetov iných oblastí ľudského poznávania, (veda, technika, teória).	Biológia
Tradícia a identita / kultúrna krajina	2	**rozprávky, príbehy, legendy a história obce, regiónu spracované výtvarnou formou**	Využívať regionálne podnety pre oboznamovanie sa s výtvarným umením a výtvarnou kultúrou ako celkom	Spoznávanie a aktívne spracovávanie mikrohistórie, rozvíjanie fantázie	Multikultúrna výchova Dejepis
Škola v galérii /galéria v škole	2	**slovo a obraz**	Priamy styk s voľným a úžitkovým umením v origináli - na výstavách, v galériách Hodnotenie umeleckého diela	Vychovávať žiaka cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel.	Mediálna výchova

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	
Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP 2.stupňa ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Zdravie a pohyb** **Telesná výchova** **piaty, šiesty, siedmy** **týždenne 2 hodiny** **ročne: 66 hodín**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky a rozvíja schopnosti, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

Vyučovací predmet telesná výchova rozvíja všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia. Žiak vykonáva pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb. V kognitívnej oblasti nadobudne schopnosť používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov, vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti, dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.

Získané kompetencie žiak využije aj v bežnom živote pri ochrane prírode, vlastného zdravia a zdravom spôsobe života. Na vyučovanie telesnej výchovy sa žiaci delia na dve skupiny - chlapci a dievčatá.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Špecifické ciele predmetu sú vyjadrené pomocou nasledovných kľúčových a predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľnočasových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.

- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- Žiak sa správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápolení i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Zabezpečenie uvedených kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životospráve, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky. V predmete telesná a športová výchova sú rozdelené do štyroch modulov:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú všetky učebné prostriedky a telocvičné náradie, ktoré je v škole k dispozícii. Vyučovací proces bude prebiehať podľa možností vo veľkej telocvični alebo na školskom ihrisku.

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet:Telesná výchova			**Ročník: piaty** **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Všeobecná gymnastika	priebežne	**Základná gymnastika** **Kondičná gymnastika** **Relaxačné a kompezačné cvičenia** **Pohybové hry**	zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela základné názvoslovie telesných cvičení, pohybové prostriedky všeobecnej gymnastiky štruktúra gymnastickej jednotky úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb organizačná činnosť na vyučovacej jednotke (hodine) zdravotne orientovaná zdatnosť, pohybový režim, redukcia hmotnosti, obezity, pozitívny životný štýl.	vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie, vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny vedieť preukázať poznatky z organizácie,bezpečnosti, dopomoci, záchrany, uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a kompozíciu (obsahovú skladbu) konaného gymnastického cvičenia, postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň**.**	Zdravotná výchova OČAP Biológia Etická výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Atletika	20	**Špecifické poznatky** **Technika behu** **Nízky a polovysoký štart** **Beh na 60 m** **Beh na 1000 m** **12 min. beh** **Štafetový beh** **Skok do diaľky skrčmo** **Hod loptičkou**	základná terminológia a systematika atletických disciplín, technika atletických disciplín, základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží, organizácia súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ), zásady fair-play, bezpečnosť a úrazová zábrana, zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže.	vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať, poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využíva ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite, poznať základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží, poznať význam rozcvičenia a vie sa aktívne zapojiť do jeho vedenia, poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák.	Environmentálna výchova Zdravotná výchova OČAP Matematika Fyzika Etická výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Základy gymnastických športov	20	**Špecifické poznatky**	význam a zmysel vykonávania gymnastických športov	poznať gymnastické športy, vedieť popísať disciplíny, ich cvičebný obsah, zameranie, a cieľ	Estetická výchova Zdravotná výchova
		Statické cvičebné tvary/polohy/	zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov	vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary	OČAP
		Dynamické cvičebné tvary/pohyby/	preval vzad a vpred kotúľ vpred kotúľ vzad stoj na rukách premet bokom obojručne	vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický šport vedieť prakticky ukázať imitačné, prípravné cvičenia, základné cvičebné tvary, zaradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny	
		Špeciálne gymnastické cvičenia	cvičenie na správne držanie tela lokomočné pohyby /chôdza, beh, preskoky/, obraty na mieste skoky podrazom kombinácie akrobatických cvičebných tvarov s lokomočnými pohybmi, obratmi, skokmi v priestore	uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu	Biológia
		Preskoky	nácvik jedotlivých fáz preskoku prípravné a imitačné cvičenia výskok do vzporu drepmo na debnu a zoskok výskok do vzporu roznožmo na debnu, zoskok roznožka cez kozu na šírku skrčka cez kozu na šírku	dokázať postrehnúť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybu, svalovom napätí, poznať práva a povinnosti v gymnastických pretekoch vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu športovú úroveň.	Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
		Hrazda **Základné cvičebné tvary** **Kruhy**	Základné polohy: vis vznesmo, vis strmhlav, vis vznesmo jazdmo vzpor vpredu,vzpor sedmo vzadu,vzpor sedmo jazdmo,vzpor jazdmo náskoky zo zhybu stojmo nadhmatom /CH/ prešvih skrčmo výmyk jednonož opakované zhyby/D/ prešvihy únožmo vpred,vzad vo vzpore vpredu zo vzporu vpredu-zákmih do stoja na zemi zo vzporu sedmo vzadu-prednožením-povyše-stoj opakované zhyby vo vise/CH/ kmihanie vo vise/CH/ vis vznesmo vis strmhlav zhyb		Biológia Fyzika

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Športové hry	20	**Basketbal**	základné pravidlá -základná terminológia charakteristika techniky a taktiky osvojovaných herných činností organizácia zápasov a činnosť rozhodcov - zásady hygieny, úrazovej zábrany útočný systém 2 -1 – 2	vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku	Zdravotná výchova Matematika
		Základy herných systémov	na vlastnej polovici pri prechode na polovicu súpera na súperovej polovici osobná obrana zaujatie obranného postavenia a postoja s početnou prevahou útočníkov nad obrancami	vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím	
		Herné kombinácie **Herné činnosti jednotlivca:**	traja proti jednému, dvaja proti jednému,traja proti dvom uvoľňovanie bez lopty chytenie lopty v pohybe a zastavenie dvojtaktom, skokom, krokom uvoľnenie s loptou : obrátkou vpred,vzad, dribling na mieste a v pohybe prihrávka : horná jednou rukou ,trčením dvoma rukami a jednou rukou ,z miesta na stojaceho alebo pohybujúceho sa spoluhráča streľba: z miesta z krátkej vzdialenosti jednou rukou	vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva.	Matematika Osobnostný rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			základné pravidlá,základná terminológia		
		Futbal	charakteristika techniky a taktiky osvojovaných herných činností		Zdravotná výchova
			organizácia zápasov a činnosť rozhodcov		
			zásady hygieny, úrazovej zábrany		
			Postupný útok		
			útok zakončiť streľbou		
		Herné systémy	Osobná obrana - rozdelenie úloh hráčom na osobné bránenie		Matematika
			Útočné : stavanie sa, uvoľňovanie, nabiehanie		
		Herné činnosti jednotlivca	prihrávky: po zemi na krátku a strednú vzdialenosť, oblúkom, vnútornou stranou chodidla, vnútorným priehlavkom, hlavou v stoji, na hráča		Osobnostný rozvoj
			preberanie lopty: vnútornou, vonkajšou stranou, zašliapnutím, stehnom, priehlavkom		Etická výchova
			vhadzovanie lopty		
			vedenie lopty: priamo, vnútornou stranou nohy		
			obchádzanie súpera: kľučkou, obhodením		
			streľba: z miesta a po prihrávke		
			Obranné : obsadzovanie hráča s loptou, bez lopty		
			zachytením prihrávky súpera vypichnutím		

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
			Hra brankára: stavanie sa chytanie a vyrážanie lôpt		Matematika
		Herné kombinácie	Útočné po prihrávke: /2:1,3:2,4:2/ Obranné kombinácie: vzájomné zabezpečovanie		
Testovanie	6	**Člnkový beh 10 x 5m** **Skok do diaľky z miesta** **Ľah – sed** **Beh 12min.** **Výdrž v zhybe**	Organizačné zabezpečenie testovania Testovanie výkonnosti žiakov	Žiak podá svoj najlepší osobný výkon pri plnení testovacích činností	Etická výchova OČAP

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG IPOLYI ARNOLD ALAPISKOLA
Predmet:Telesná výchova			**Ročník: šiesty** **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy**
1. Poznatky z telesnej kultúry	2 hodiny, priebežne	▪ olympionizmus (symbolika) ▪ kalokagatia a fair-play ▪ prvá pomoc pri drobných poraneniach ▪ športovec a životospráva	-základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.) -úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností -význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon -telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii -základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus -úspechy našich športovcov na OH, MS, ME -olympijská výchova so zameraním na poznatky o MOV, SOV (poznať jeho symboliku), o olympijských hrách, kalokagatii a fair-play, -prvá pomoc pri drobných poraneniach.	-poznať drobné organizačné formy telesnej a športovej výchovy -vedieť vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti -dodržiavať pravidlá správnej životosprávy -vedieť posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem -poznať základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote -vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí -dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti -dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností -používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností	Ochrana života a zdravia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
2. Všeobecná gymnastika	8 hod.	1. KONDIČNÁ GYMNASTIKA (posilňovacie cvičenia, rozvoj kondičných a kondično – koordinačných schopností) 2. ZÁKLADNÁ GYMNASTIKA (akrobatické cvičenia, skoky a obraty, cvičenia na náradí a s náradím, cvičenia s náčiním, relaxačné a dychové cvičenie, poradové cvičenie) 3. RYTMICKÁ GYMNASTIKA (pohybová skupinová skladba)	-zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela -základné názvoslovie telesných cvičení, -pohybové prostriedky všeobecnej gymnastiky -štruktúra gymnastickej jednotky - úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny -prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb -organizačná činnosť na vyučovacej jednotke -zdravotne orientovaná zdatnosť, pohybový režim, redukcia hmotnosti, obezity -pozitívny životný štýl.	-vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary -vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie -vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny -vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchrany, uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch -vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a kompozíciu (obsahovú skladbu) konaného gymnastického cvičenia, postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela -vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
3. Atletika	14 hod.	▪ atletická abeceda ▪ nízky a polovysoký štart ▪ šprint/60m/ ▪ vytrvalostný beh/800m/ štafetový a prekážkový beh ▪ skok do diaľky ▪ hod loptičkou	-základná terminológia a systematika atletických disciplín -technika atletických disciplín -základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží -organizácia súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ) -zásady fair-play -bezpečnosť a úrazová zábrana -zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže	-vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať -poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využíva ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite -poznať základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží -poznať význam rozcvičenia a vie sa aktívne zapojiť do jeho vedenia -poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák	Multikultúrna výchova Mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
4.Základy gymnastických športov	20	• Športová gymnastika – prostné, hrazda, preskok – D kruhy – CH • Moderná gymnastika dievčatá – švihadlo, lopta	-význam a zmysel vykonávania gymnastických športov -zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov -terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov -disciplíny a cvičebný obsah športovej gymnastiky žien, mužov; športového aerobiku, modernej gymnastiky, gymteamu -prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy, spoločnej pohybovej skladby -zásady motorického učenia v gymnastických športoch, organizácia pretekov -zásady bezpečného správania, dopomoc, záchrana pri cvičení -zdravotne orientovaná výkonnosť, redukcia hmotnosti, obezity -pozitívny životný štýl	-poznať gymnastické športy, vedieť popísať disciplíny, ich cvičebný obsah, zameranie, a cieľ -vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary -vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický šport -vedieť prakticky ukázať imitačné, prípravné cvičenia, základné cvičebné tvary, zaradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny -uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch -vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu -dokázať postrehnúť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybu, svalovom napätí, poznať práva a povinnosti v gymnastických pretekoch -vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu športovú úroveň	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
5. Športové hry	12	▪ volejbal ▪ basketbal ▪ vybíjaná – D ▪ futbal – CH	-systematika herných činností, základná terminológia -technika herných činností jednotlivca -herné kombinácie a herné systémy -herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu -funkcie hráčov na jednotlivých postoch -základné pravidlá vybraných športových hier -organizácia jednoduchej súťaže v športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.) -zásady fair-play.	-vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy -vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku -vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier -vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím	Využiť motivačné metódy: osobný príklad, vzor športovca.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
6. Sezónne činnosti a aktivity v prírode	6 hod.	▪ korčuľovanie ▪ bicyklovanie ▪ turistika ▪ cvičenia v prírode	techniky jednotlivých pohybových činností z oblasti sezónnych činností -výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroja -organizácia základná terminológia, názvy pohybových zručností -práce a bezpečnosť pri vykonávaní sezónnych činností -základné pravidlá vybraných sezónnych činností -organizácia jednoduchých pretekov v sezónnych činnostiach	stretnutím -vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva -vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva -zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupiny cvičencov) pred začiatkom jednotlivých sezónnych aktivít -vedieť správne prispôsobiť výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činností -plniť úlohy (funkcie) súvisiace s pretekmi v jednotlivých sezónnych činnostiach – funkcia rozhodcu, organizátora	výklad, inštruktáž, ukážka, nácvik zručností Motivačné a expozičné metódy, individuálny prístup k žiakom
7.Testovanie	4 hod	Beh 12min. Výdrž v zhybe	Organizačné zabezpečenie testovania Testovanie výkonnosti žiakov	Žiak podá svoj najlepší osobný výkon pri plnení testovacích činností	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG IPOLY ARNOLD ALAPISKOLA
Predmet:Telesná výchova			**Ročník: siedmy** **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy**
1. Poznatky z telesnej kultúry	2 hodiny, priebežne	▪ olympionizmus (symbolika) ▪ kalokagatia a fair-play ▪ prvá pomoc pri drobných poraneniach ▪ športovec a životospráva	-základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.) -úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností -význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon -telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii -základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus -úspechy našich športovcov na OH, MS, ME -olympijská výchova so zameraním na poznatky o MOV, SOV (poznať jeho symboliku), o olympijských hrách, kalokagatii a fair-play, -prvá pomoc pri drobných poraneniach.	-poznať drobné organizačné formy telesnej a športovej výchovy -vedieť vysvetliť potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti -dodržiavať pravidlá správnej životosprávy -vedieť posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem -poznať základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote -vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí -dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti -dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností -používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností	Ochrana života a zdravia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
2. Všeobecná gymnastika	8 hod.	1. KONDIČNÁ GYMNASTIKA (posilňovacie cvičenia, rozvoj kondičných a kondično – koordinačných schopností) 2. ZÁKLADNÁ GYMNASTIKA (akrobatické cvičenia, skoky a obraty, cvičenia na náradí a s náradím, cvičenia s náčiním, relaxačné a dychové cvičenie, poradové cvičenie) 3. RYTMICKÁ GYMNASTIKA (pohybová skupinová skladba)	-zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela -základné názvoslovie telesných cvičení, -pohybové prostriedky všeobecnej gymnastiky -štruktúra gymnastickej jednotky - úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny -prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb -organizačná činnosť na vyučovacej jednotke -zdravotne orientovaná zdatnosť, pohybový režim, redukcia hmotnosti, obezity -pozitívny životný štýl.	-vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary -vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie -vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny -vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchrany, uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch -vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a kompozíciu (obsahovú skladbu) konaného gymnastického cvičenia, postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela -vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
3. Atletika	14 hod.	▪ atletická abeceda ▪ nízky a polovysoký štart ▪ šprint/60m/ ▪ vytrvalostný beh/800m/ štafetový a prekážkový beh ▪ skok do diaľky ▪ hod loptičkou	-základná terminológia a systematika atletických disciplín -technika atletických disciplín -základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží -organizácia súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ) -zásady fair-play -bezpečnosť a úrazová zábrana -zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže	-vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať -poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využíva ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite -poznať základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží -poznať význam rozcvičenia a vie sa aktívne zapojiť do jeho vedenia -poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák	Multikultúrna výchova Mediálna výchova

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
4.Základy gymnastických športov	10	• Športová gymnastika – prostné, hrazda, preskok – D kruhy – CH • Moderná gymnastika dievčatá – švihadlo, lopta	-význam a zmysel vykonávania gymnastických športov -zásady držania tela, esteticko-pohybové prostriedky gymnastických športov -terminológia polôh a pohybov, cvičebných tvarov -disciplíny a cvičebný obsah športovej gymnastiky žien, mužov; športového aerobiku, modernej gymnastiky, gymteamu -prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy, spoločnej pohybovej skladby -zásady motorického učenia v gymnastických športoch, organizácia pretekov -zásady bezpečného správania, dopomoc, záchrana pri cvičení -zdravotne orientovaná výkonnosť, redukcia hmotnosti, obezity -pozitívny životný štýl	-poznať gymnastické športy, vedieť popísať disciplíny, ich cvičebný obsah, zameranie, a cieľ -vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary -vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický šport -vedieť prakticky ukázať imitačné, prípravné cvičenia, základné cvičebné tvary, zaradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny -uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch -vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu -dokázať postrehnúť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybu, svalovom napätí, poznať práva a povinnosti v gymnastických pretekoch -vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu športovú úroveň	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
5. Športové hry	12	▪ volejbal ▪ basketbal ▪ vybíjaná – D ▪ futbal – CH	-systematika herných činností, základná terminológia -technika herných činností jednotlivca -herné kombinácie a herné systémy -herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu -funkcie hráčov na jednotlivých postoch -základné pravidlá vybraných športových hier -organizácia jednoduchej súťaže v športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.) -zásady fair-play.	-vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy -vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku -vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier -vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím -vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva -vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva	Využiť motivačné metódy: osobný príklad, vzor športovca.

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vťahy
6. Sezónne činnosti a aktivity v prírode	16 hod.	lyžiarsky výcvik	Postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, pády a vstávanie, základný zjazdový postoj, zjazd šikmo svahom, brzdenie, oblúky v pluhu, prívrat spodnou lyžou, prívrat hornou lyžou, nadväzované oblúky a jazda cez terénne nerovnosti.	vedieť správne vykonať a prakticky ukázať základné pohyby na lyžiach s prispôsobením sa rôznym terénnym nerovnostiam resp. prekážkam pri jazde poznať a dodržiavať zásady správnej výživy, zaradiť využívať športové a pohybové činnosti vo svojom voľnom čase	výklad, inštruktáž, ukážka, nácvik zručností Motivačné a expozičné metódy, individuálny prístup k žiakom
7.Testovanie	4 hod	Člnkový beh 10 x 5m Skok do diaľky z miesta Ľah – sed Beh 12min. Výdrž v zhybe	Organizačné zabezpečenie testovania Testovanie výkonnosti žiakov	Žiak podá svoj najlepší osobný výkon pri plnení testovacích činností	

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom	

Názov ŠVP **Názov ŠkVP** **Vyučovací jazyk**	**ŠVP ZŠ s VJM v Balogu nad Ipľom, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie** **Maďarský**
Vzdelávacia oblasť **Predmet** **Ročník** **Časový rozsah výučby**	**Zdravie a šport** **Pohybové hry** **5., 6., 7.** **týždenne: 5.roč. - 2hod./ 6.roč. - 2 hod./ 7.roč. 1 hod. ročne: 5., 6.roč. 66 hod. / 7.ročník 33 hod.**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Telesná a športová výchova v nižšom sekundárnom vzdelávaní prispieva k zdravotne orientovanej zdatnosti, pohybovej výkonnosti, poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu. Nadväzujúci voliteľný predmet „Pohybové hry" rozširuje možnosti k pestovaniu pohybových aktivít a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.
Predmet prehlbuje individuálne diferencované záujmy žiakov v oblasti telesných cvičení a športu. Talentované detí si môžu zvyšovať svoju športovú výkonnosť, telesnú zdatnosť a ďalšie vlastnosti osobnosti. Je zameraný na rozvíjanie všestranného telesného rozvoja žiakov prostredníctvom športových hier. Žiaci sa zdokonaľujú pohybovú aktivitu, rýchlosť, obratnosť, pružnosť zábavnou formou. Aktivity sa uskutočňujú letnými ak zimnými hrami, s loptou aj bez lopty.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele pohybových hier v nižšom sekundárnom vzdelávaní vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb" v nadväznosti na vyučovací predmet:

- zvýšiť úroveň telesnej zdatnosti, všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti vo zvolených telovýchovných a športových činnostiach,
- rozšíriť rozsah pohybových zručnosti, zvýšiť výkonnosť vo vybraných športových činnostiach u pohybovo nadaných žiakov,
- pripraviť žiakov na vnútroškolské a medziškolské telovýchovné a športové súťaže,
- rozvíjať záujmy a kladný postoj k celoživotnému pestovaniu pohybovej aktivity.
- upevňovať pohybové a hygienické návyky a dodržiavať bezpečnosť pri pohybe.

Učebné zdroje

Zbierky loptových, športových a pohybových hier: Karlócai Mariann – Komámasszony, hol az olló?, Mérték Kiadó
Instruktor Öntevékeny Csoport 1998, Játékok

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG IPOLYI ARNOLD ALAPISKOLA
Predmet: Pohybové hry			**Ročník: piaty** **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Vybraný šport podľa programov záujmových útvarov, regionálnych tradícií, podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	18	**Vybíjaná** **Futbal**	Základné pravidlá daného športu Zásady fair-play Kondičná príprava Technika herných činností jednotlivca	Mať zážitok z vykonanej pohybovej činnosti, vedieť zvíťaziť i prijať prehru v športovom stretnutí, uznať kvalitu súpera, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier	OZŽ, Osobnostný rozvoj Matematika
Netradičné športové činnosti podľa podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	20	**Ľudové hry a tance**	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily. Rozvíjať kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita	Žiak - ovláda elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, - dodržiava správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí, pozná a vie ich pomenovať, - dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie. - využíva fyziologicky správne dýchanie - má osvojené pohybové cvičenia so zameraním na koncentráciu a pozornosť, - ovláda pohybové aktivity so zameraním na čiastočnú i celkovú relaxáciu (joga, strečink). -formuje pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu.	OZŽ Prírodoveda Osobnostný rozvoj

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Činnosti zamerané na športové súťaže v rámci školy, okresu a kraja riadené príslušnými inštitúciami	18	**Bežecké hry** **Loptové hry** **Štafetové hry**	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôsobiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak - rozvíja svoje bežecké schopnosti - zvládne základné manipulačné činnosti s loptou (kotúľanie, chytanie, hádzanie, odrážanie lopty od podlahy) - pozná jednoduché naháňačky, hry s vytlieskavaním rytmu, hry zamerané na správne držanie tela s prenášaním predmetov na hlave, chôdzu po čiare.	Matematika Osobnostný royvoj
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	10	**Turistika v prírode** **Sánkovanie**	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, sánkovania, vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, sánkovania (kĺzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti - pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita -rozvíja intelektové schopnosti, všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami -realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách -pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, -má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	OZŽ Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					
Predmet: Pohybové hry			**Ročník: šiesty** **1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Vybraný šport podľa programov záujmových útvarov, regionálnych tradícií, podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	15	**Vybíjaná** **Futbal** **Volejbal**	Základné pravidlá daného športu Zásady fair-play Kondičná príprava Technika herných činností jednotlivca	Mať zážitok z vykonanej pohybovej činnosti, vedieť zvíťaziť i prijať prehru v športovom stretnutí, uznať kvalitu súpera, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier	OZŽ, Osobnostný rozvoj Matematika
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	3	**Turistika v prírode** **Sánkovanie**	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, sánkovania, vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, sánkovania (kĺzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti - pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita -rozvíja intelektové schopnosti, všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami -realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách -pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, -má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	OZŽ Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Činnosti zamerané na športové súťaže v rámci školy, okresu a kraja riadené príslušnými inštitúciami	12	**Bežecké hry** **Loptové hry** **Štafetové hry**	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôsobiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak - rozvíja svoje bežecké schopnosti - zvládne základné manipulačné činnosti s loptou (kotúľanie, chytanie, hádzanie, odrážanie lopty od podlahy) - pozná jednoduché naháňačky, hry s vytlieskavaním rytmu, hry zamerané na správne držanie tela s prenášaním predmetov na hlave, chôdzu po čiare.	Matematika Osobnostný royvoj
Netradičné športové činnosti podľa podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	3	**Ľudové hry a tance**	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily. Rozvíjať kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita	Žiak - ovláda elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, - dodržiava správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí, pozná a vie ich pomenovať, - dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie. - využíva fyziologicky správne dýchanie - má osvojené pohybové cvičenia so zameraním na koncentráciu a pozornosť, - ovláda pohybové aktivity so zameraním na čiastočnú i celkovú relaxáciu (joga, strečink). -formuje pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu.	OZŽ Prírodoveda Osobnostný rozvoj

Základná škola Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 294, 991 11 Balog nad Ipľom					IPOLYBALOG ARNOLD ALAPISKOLA
Predmet: Pohybové hry			**Ročník: siedmy** **1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Tematický celok	**Časová dotácia**	**Téma**	**Obsahový štandard**	**Výkonový štandard**	**Prierezové témy** **Medzipredmetové vzťahy**
Vybraný šport podľa programov záujmových útvarov, regionálnych tradícií, podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	15	**Vybíjaná** **Futbal** **Volejbal**	Základné pravidlá daného športu Zásady fair-play Kondičná príprava Technika herných činností jednotlivca	Mať zážitok z vykonanej pohybovej činnosti, vedieť zvíťaziť i prijať prehru v športovom stretnutí, uznať kvalitu súpera, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier	OZŽ, Osobnostný rozvoj Matematika
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	3	**Turistika v prírode** **Sánkovanie**	Mať primerane veku osvojené základné zručnosti turistiky, sánkovania, vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.	Žiak -ovláda základné zručnosti z turistiky, sánkovania (kĺzanie a hry na snehu) -rozvíja senzorické schopnosti - pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru -rozvíja kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita -rozvíja intelektové schopnosti, všeobecnú inteligenciu v kontexte s poznávacími aktivitami -realizuje sezónne pohybové aktivity v rôznom prostredí, v rôznych obmenách -pozitívne vníma pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka, -má vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochraňuje prírodu.	OZŽ Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Prírodoveda

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Činnosti zamerané na športové súťaže v rámci školy, okresu a kraja riadené príslušnými inštitúciami	12	**Bežecké hry** **Loptové hry** **Štafetové hry**	Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôsobiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Žiak - rozvíja svoje bežecké schopnosti - zvládne základné manipulačné činnosti s loptou (kotúľanie, chytanie, hádzanie, odrážanie lopty od podlahy) - pozná jednoduché naháňačky, hry s vytlieskavaním rytmu, hry zamerané na správne držanie tela s prenášaním predmetov na hlave, chôdzu po čiare.	Matematika Osobnostný royvoj
Netradičné športové činnosti podľa podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov	3	**Ľudové hry a tance**	Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily. Rozvíjať kultúrno - umelecké schopnosti, kultúru pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita	Žiak - ovláda elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, - dodržiava správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí, pozná a vie ich pomenovať, - dodržiava zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie. - využíva fyziologicky správne dýchanie - má osvojené pohybové cvičenia so zameraním na koncentráciu a pozornosť, - ovláda pohybové aktivity so zameraním na čiastočnú i celkovú relaxáciu (joga, strečink). -formuje pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu.	OZŽ Prírodoveda Osobnostný rozvoj

Školský vzdelávací program na rok 2010/2011 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou Základnej školy Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským dňa 26.8.2010 s platnosťou od 02.09.2010.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA ARNOLDA IPOLYIHO
S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM
IPOLYI ARNOLD ①
MAGYAR TANÍTÁSI NYELVŰ ALAPISKOLA
991 11 BALOG NAD IPLOM - IPOLYBALOG

.....
Ing. Molnár Barnabás
Riaditeľ školy

Školský vzdelávací program na rok 2010/2011 bol prerokovaný a schválený Radou školy pri Základnej školy Arnolda Ipolyiho s vyučovacím jazykom maďarským dňa 28.09.2010 s platnosťou od 02.09.2010.

.....
Mgr. Skerlecová Agneša
Predsedníčka rady školy